



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก.
สารบัญ	ข.
สารบัญตาราง	ง.
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
บริบททั่วไป	
1. ที่ตั้งและอาณาเขต	1.
2. อำนาจหน้าที่	2.
3. อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.
ระบบการบริหารจัดการศึกษา	7.
1. คณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	7.
2. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)	8.
เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา	8.
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	10.
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา	11.
4. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	29.
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
• แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ 3 ระดับ	33.
• นโยบายการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	37.
• แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	40.
• ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดนครสวรรค์	40.
• ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์	42.
• จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	43.
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ จุดเน้น	47.
• ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ตามกลยุทธ์	51.
ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ	
งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3	62.
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63.
• ตารางสรุปข้อมูลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	67.

	หน้า
ส่วนโครงการ	72
• โครงการพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	73
• โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	77
• โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	81
• โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567”	84
• โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา พ.ศ. 2566	88
• โครงการเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของ การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2025)	92
• โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	97
• โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่21	103
• โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	110
• โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	114
• โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	119
• โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	123
• โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอนระดับชั้น ป.6	128
• โครงการการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	134
• โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ2567	138
• โครงการการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	142
• โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	147
• โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	151

ต่อ

	หน้า
• โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์	155
• โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	160
• โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	164
• โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	168
• โครงการการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567	173
• โครงการพัฒนาระบบและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567	179
• โครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	183
• โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพป.นว. เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	187
• โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ	192
• โครงการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการดำเนินงานนิยัข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	196
• โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	201
• โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	206
• โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน งานพัสดุ และงานตรวจสอบภายใน	210
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยความสำเร็จ	214
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	214
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	218
ภาคผนวก	
• แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	218
• คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 343/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	219
คณะทำงาน	223

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้มีการปรับโครงสร้าง การบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษา แทนการกำหนดให้มี ส่วนราชการในระดับภูมิภาค ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด และอำเภอ ได้แก่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และเขตการศึกษา ยุบรวมกันเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 175 เขต โดยต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ได้กำหนดพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2553 เป็นต้นมา ปัจจุบันตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต ทำให้ปัจจุบันมีเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น 245 เขต แยกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 504 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเตื่อ อำเภอโศก จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโศก อำเภอหนองบัว อำเภอดงรัก อำเภอตาคลี และอำเภอท่าตะโก มีพื้นที่ 3,830.93 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 39.91 ของพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด 9,597 ตารางกิโลเมตร

อำเภอโศก ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดนครสวรรค์ ระยะทางห่างจากจังหวัดประมาณ 70 กิโลเมตรมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอมืองนครสวรรค์

2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่กำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
- (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น



(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้ จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้แบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี



4. อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 4.1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 4.1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- 4.1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 4.1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 4.1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 4.1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของ

ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- 4.1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.2 กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 4.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 4.2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- 4.2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 4.3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 4.3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 4.3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- 4.4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- 4.4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- 4.4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์



4.4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

4.4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.5.1 วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

4.5.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.5.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อน เงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

4.5.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของ ข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

4.5.5 ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.5.6 ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.5.7 จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและ เกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.5.8 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

4.5.9 ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.5.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

4.6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

4.6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

4.6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือ ต่างประเทศ



4.6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.7 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4.7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา

4.7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

4.7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4.7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

4.7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา

4.7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

4.8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

4.8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

4.8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

4.8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่นๆ

4.8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

4.8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

4.8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น



4.8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4.8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.9 หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

4.9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

4.9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

4.9.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

4.9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.10 กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

4.10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

4.10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

4.10.3 ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงาน การดำเนินการทางวินัย

4.10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

4.10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

4.10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

4.10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ดังนี้

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสันติ อินทร์สุภา | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางนาถนรินทร์ เพทายเทียมทอง | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางสาวสุภาพร อนุตรพงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายณรงค์ศักดิ์ ศรีวิไล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายเศกสิทธิ์ เกิดประสงค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายสุรินทร์ บัวคลี่ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายวีรวัช ทองบุญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



2. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

1. นายสุชาติ เอกปัชชา	ประธานอนุกรรมการ
2. นายสมาน บุตศรี	อนุกรรมการ
3. นางสาวสร้อยสุรีย์รัตน์ พลพรพิสิฐ	อนุกรรมการ
4. นางสาวสิงหา นราภักดิ์	อนุกรรมการ
5. นายมงคล กิตติรัตน์นาคิน	อนุกรรมการ
6. นายพีระชัย โชคสมัย	อนุกรรมการ
7. นายพนม จันทร์ดิษฐ์	อนุกรรมการ
8. นายสมบัติ ปานชลธิ	อนุกรรมการ
9. นายชูชาติ โพธิ์เพชร	อนุกรรมการ
10. นางสาวอัมพร อินทรอาษา	อนุกรรมการ
11. นายสุรศักดิ์ คำนุ	อนุกรรมการและเลขานุการ
12. นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

3. เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา

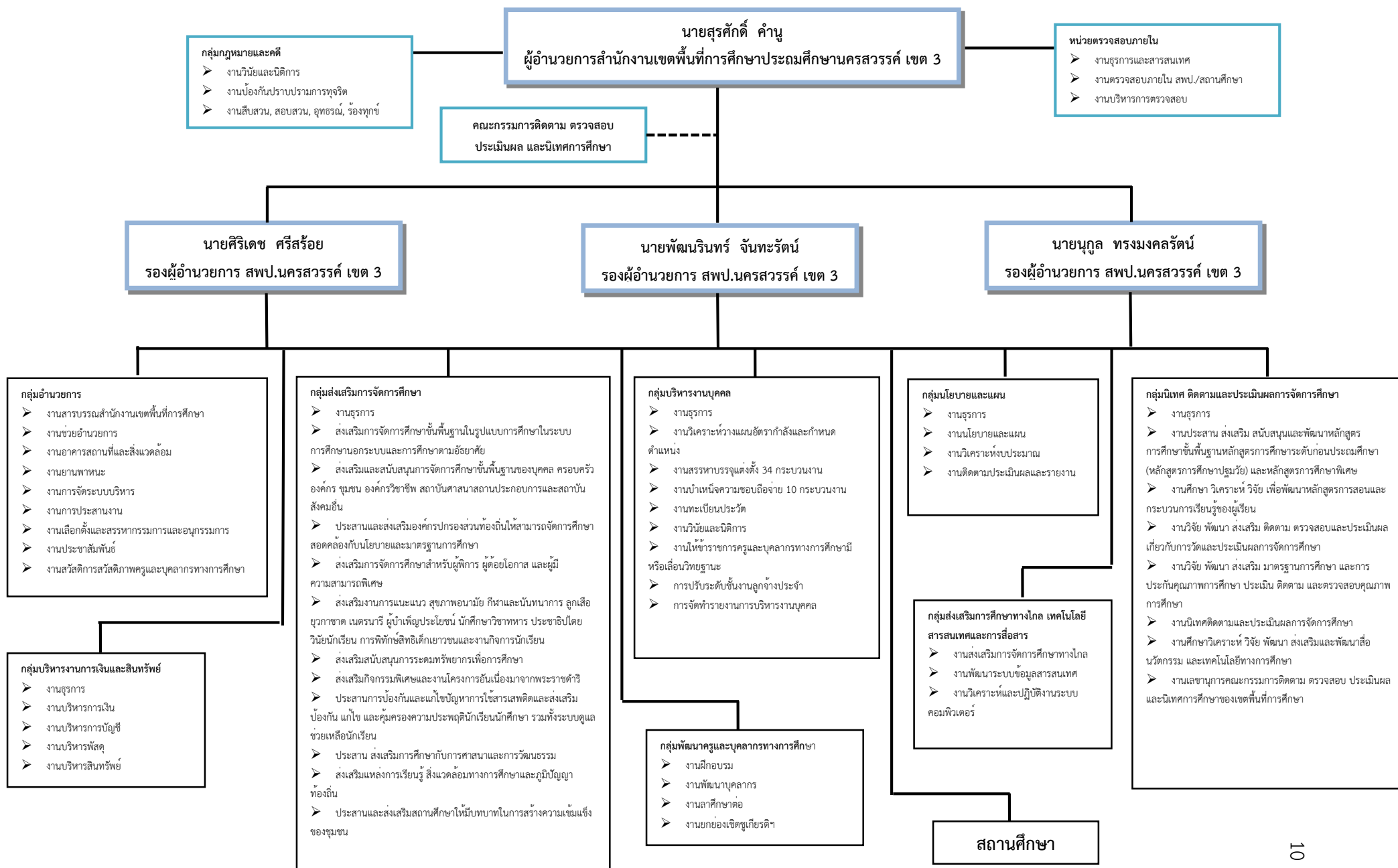
อำเภอ/กลุ่ม	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์	หมายเหตุ
อำเภอหนองบัว				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายชาญศิลป์ เรืองศรี	ผอ.รร.บ้านคลองกำลัง	087 3072696	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว 1(บัวหลวง)	นายสามารถ สีนา	ผอ.รร.บ้านเวฬุวัน	081 2566816	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนหนองบัว 2 (หนองบัว)	นายนิรันดร์ มั่นตรง	ผอ.รร.ชุมชนบ้าน กระดานหน้าแก	096 5780392	
อำเภอไพศาลี				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายวัชรชัย จินดาศรี	ผอ.รร.บ้านนาขอม	081 7070188	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี 1(เมืองเก่าไพศาลี)	นางสาวนงลักษณ์ บุญคุณ	ผอ.รร.บ้านตะคร้อ(รัฐ ประชาชนูทิศ)	092 9983263	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี 2(รักษาล่วงพ่อตำ)	นายอาทิตย์ พัตยนต์	ผอ.รร.บ้านกระทุ่ม ทอง	084 3116410	
อำเภอตากฟ้า				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายขลิท ยี่สาคร	ผอ.รร.อนุบาลตากฟ้า	086 2119852	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากฟ้า (ฟ้าอุดม)	นายอานวย พังเย็น	ผอ.รร.บ้านลำพยนต์	087 7385793	



อำเภอ/กลุ่ม	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์	หมายเหตุ
อำเภอดาคลี				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายณรงค์ศักดิ์ ศรีวิสัย	ผอ.รร.วัดหนองหญ้าร้าง กา	099 2711417	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนดาคลี 1 (ศิษย์หลวงพ่อดิม)	นายสมเกียรติ ทองนวล	ผอ. รร.ชุมชนบ้านหัว หวาย	084 1537212	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนดาคลี 2 (เมืองพระสังข์)	นางโชติมา สุนทรโวหาร	ผอ.รร.บ้านหัวเขาดาคลี	090 9346419	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนดาคลี 3 (พรหมจริยคุณ)	นางปภากร แท่งทอง	ผอ. รร.บ้านโคกกร่าง	086 2111538	
อำเภอท่าตะโก				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายชูชาติ โพธิ์เพชร	ผอ.รร.อนุบาลท่าตะโก	087-8387488	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 1 (มิตรครู)	นายเสน่ห์ อิมอูระ	ผอ.รร.บ้านสายลำโพง เหนือ	081-8888518	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 2 (ชัยพฤกษ์)	นางธีรภัทร โพธิ์เพชร	ผอ.รร.บ้านเขาลอ	097-9685046	



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

3.1 เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ
 ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน
อำเภอหนองบัว	9	107
อำเภอตากาลี	10	125
อำเภอท่าตะโก	10	112
อำเภอไพศาลี	8	101
อำเภอตากฟ้า	7	76

ที่มา : ข้อมูลที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2566)

อำเภอหนองบัว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 9 ตำบล 107 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองบัว ตำบลหนองกล้วย ตำบลธารทหาร ตำบลห้วยร่วม ตำบลห้วยแก้วใต้ ตำบลห้วยแก้วเหนือ ตำบลห้วยใหญ่ ตำบลทุ่งทอง และตำบลวังบ่อ

อำเภอตากาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 10 ตำบล 125 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากาลี ตำบลช่องแค ตำบลจันเสน ตำบลห้วยหอม ตำบลหัวหวาย ตำบลหนองโพ ตำบลหนองหม้อ ตำบลสร้อยทอง ตำบลลาดทิพย์รสและตำบลพรหมนิมิต

อำเภอท่าตะโก มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 10 ตำบล 112 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลท่าตะโก ตำบลพนมรอก ตำบลหัวถนน ตำบลสายลำโพง ตำบลวังมหาราช ตำบลดอนคา ตำบลทำนบ ตำบลวังใหญ่ ตำบลพนมเศษ และตำบลหนองหลวง

อำเภอไพศาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 8 ตำบล 101 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโคกเคี้ยว ตำบลสำโรงชัยตำบลวังน้ำลึก ตำบลตะคร้อ ตำบลโพธิ์ประสาท ตำบลวังข่อย ตำบลนาขอม และตำบลไพศาลี

อำเภอตากฟ้า มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 7 ตำบล 76 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากฟ้า ตำบลลำพยนต์ ตำบลสุขสำราญ ตำบลหนองพิกุล ตำบลพุนกยูง ตำบลอุดมธัญญา และตำบลเขาชายธง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอหนองบัว	26,643	27,103	53,746
อำเภอตากาลี	37,700	38,746	76,446
อำเภอท่าตะโก	29,064	30,462	59,526
อำเภอไพศาลี	29,356	29,971	59,327
อำเภอตากฟ้า	16,584	17,127	33,711
รวมทั้งสิ้น	140,569	144,593	285,162

ที่มา : ข้อมูลที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2566)



3.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 195 แห่ง 1 สาขา จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 155 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	154	78.57
ขยายโอกาสฯ	41	20.92
สาขา	1	0.51
รวมทั้งสิ้น	196	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากตารางที่ 3 โรงเรียนสาขา 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดสาขามันวิทยา อำเภอหนองบัว

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน(รายอำเภอ)						ร้อยละ
	หนองบัว	ตากถ	ท่าตะโก	ไพศาลี	ตากฟ้า	รวม	
ประถมศึกษา	-	-	1	-	1	2	1.02
อนุบาล-ประถมศึกษา	31	49	28	28	17	153	78.06
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	10	7	9	9	4	39	19.90
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	-	1	2	1.02
รวมทั้งสิ้น	42	56	38	37	23	196	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	136	69.39
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	57	29.08
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	3	1.53
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 ขึ้นไป	-	-
รวมทั้งสิ้น		196	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามเกณฑ์แบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาด	นักเรียน		
ขนาดที่ 1	0-20 คน	19	9.69
	21-40 คน	26	13.27
	41-60 คน	38	19.39
	61-80 คน	34	17.35
	81-100 คน	11	5.61
	101-120 คน	8	4.08
	รวม	136	69.39
ขนาดที่ 2	121-200 คน	39	19.90
ขนาดที่ 3	201-300 คน	18	9.18
ขนาดที่ 4	301-499 คน	0	0.00
ขนาดที่ 5	500-1,499 คน	3	1.53
ขนาดที่ 6	1,500-2,499 คน	0	0.00
ขนาดที่ 7	2,500 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		196	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	-	-	0
	ชำนาญการ	คศ.2	12	6	18
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	50	39	89
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	0
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	0
	รวม	-	62	45	107
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	-	-	0
	ชำนาญการ	คศ.2	3	3	6
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	2	-	2
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	0
	รวม	-	5	3	8
3. ครู	-	คศ.1	72	283	355
	ชำนาญการ	คศ.2	31	157	188
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	56	271	327
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	0
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	0
	รวม	-	159	711	870
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	60	202	262
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	30	-	30
6. พนักงานราชการ	-	-	11	44	55
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	135	320	455
รวมทั้งหมด			462	1,325	1,787

ที่มา : ระบบ EMIS ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม
มาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม
กลุ่ม ประเภทตำแหน่ง

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง.ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	เจ้าหน้าที่			
ผู้บริหาร	1	3					4
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			1	11		1	13
กลุ่มอำนวยการ			1	3	2	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน			1	5		1	7
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	6		2	9
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	6		3	10
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	4		1	6
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร			1				1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1				1
กลุ่มกฎหมายและคดี			1			1	2
หน่วยตรวจสอบภายใน			1	1		1	3
รวมทั้งสิ้น	1	3	10	36	2	17	69

ที่มา : ระบบ EMES ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 9 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	138	145	283	1.47	35	8 : 1
อนุบาล 2	882	734	1,616	8.41	184	9 : 1
อนุบาล 3	964	846	1,810	9.42	187	10 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	1,984	1,725	3,709	19.31	406	9 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,074	991	2,000	10.41	195	10 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,071	1,000	2,047	10.65	194	11 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,144	1,132	2,112	10.99	197	11 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,215	1,192	2,335	12.15	197	12 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,314	1,245	2,478	12.90	195	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,338	1,159	2,561	13.33	201	13 : 1
รวมประถมศึกษา	7,156	6,719	13,533	70.44	1,179	11 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	277	730	3.80	41	18 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	373	279	635	3.31	41	15 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	343	272	605	3.15	41	15 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,123	828	1,970	10.25	123	16 : 1
รวมทั้งสิ้น	10,263	9,272	19,212	100.00	1,708	11 : 1
ร้อยละ	53.42	48.26				

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน
จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	ประชากรวัยเรียน		นักเรียน	จำนวน
	อายุ(ปี)	จำนวน		
อนุบาล 1	3	2,194	283	12.90
อนุบาล 2	4	2,412	1,616	67.00
อนุบาล 3	5	2,522	1,810	71.77
รวมก่อนประถมศึกษา	3-5	7,128	3,709	52.03
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2,531	2,000	79.02
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	2,686	2,047	76.21
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	2,835	2,112	74.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3,006	2,335	77.68
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	3,195	2,478	77.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	3,279	2,561	78.10
รวมประถมศึกษา	6 – 11	17,532	13,533	77.19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	3,106	730	23.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	3,121	635	20.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	3,096	605	19.54
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	9,323	1,970	21.13
รวมทั้งสิ้น		33,983	19,212	56.53

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 10 ข้อมูลสถิติของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สถิติ									
		ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	จีน	เวียดนาม	ฟิลิปปิน	มาเลเซีย	ลาว	ไม่ปรากฏ สถิติ	อื่นๆ
อนุบาล 1	283	282	0	0	0	0	0	0	0	0	1
อนุบาล 2	1616	1,610	0	0	0	3	0	0	0	2	1
อนุบาล 3	1810	1,796	3	0	0	2	0	1	0	2	6
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	3,688	3	0	0	5	0	1	0	4	8
ประถมศึกษาปีที่ 1	2000	1,984	1	0	0	5	0	0	4	0	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	2047	2,030	4	0	0	5	0	1	2	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	2112	2,097	4	0	0	3	0	1	2	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	2335	2,322	6	0	0	5	1	0	0	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2478	2,477	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2561	2,554	3	1	0	2	0	0	1	0	0
รวมประถมศึกษา	13,533	13,464	18	1	0	20	1	2	10	7	10
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	728	0	0	0	2	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	634	1	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	603	1	0	0	1	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	1,965	2	0	0	3	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	19,212	19,117	23	1	0	28	1	3	10	11	18

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 11 ข้อมูลการนับถือศาสนาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น
และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สัญชาติ				
		พุทธ	อิสลาม	คริสต์	พราหมณ์/ ฮินดู	อื่นๆ
อนุบาล 1	283	283	0	0	0	1
อนุบาล 2	1616	1,610	5	0	0	2
อนุบาล 3	1810	1,803	3	2	0	0
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	3,696	8	2	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	2000	1,993	5	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2047	2,031	10	1	0	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	2112	2,106	4	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	2335	2,322	11	0	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	2478	2,471	5	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2561	2,551	9	1	0	0
รวมประถมศึกษา	13,533	13,474	44	6	0	9
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	725	5	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	633	1	1	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	603	1	1	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	1,961	7	2	0	0
รวมทั้งสิ้น	19,212	19,131	59	10	0	12

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 12 ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 เทียบเกณฑ์มาตรฐาน
จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่าเกณฑ์		อยู่ในเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		อื่นๆ นอก เกณฑ์ น้ำหนัก
		น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง	
อนุบาล 1	283	49	67	174	189	60	27	0
อนุบาล 2	1616	338	262	1008	1206	269	148	1
อนุบาล 3	1810	381	233	1139	1428	290	149	0
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	768	562	2,321	2,823	619	324	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	2000	432	219	1213	1553	354	228	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2047	393	217	1247	1590	405	240	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	2112	314	205	1281	1640	517	267	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2335	250	208	1458	1844	626	283	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	2478	265	209	1491	1943	722	326	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2561	377	205	1527	2017	655	339	2
รวมประถมศึกษา	13,533	2,031	1,263	8,217	10,587	3,279	1,683	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	95	65	477	611	158	54	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	94	72	427	528	114	35	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	76	48	418	498	107	59	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	265	185	1,322	1,637	379	148	4
รวมทั้งสิ้น	19,212	3,064	2,010	11,860	15,047	4,277	2,155	11

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเกิน 3 กิโลเมตร
จำแนกตามการเดินทางมาเรียน

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่อยู่ไกลเกิน 3 กม.		การเดินทางมาเรียน			
		จำนวน	ร้อยละ	เดิน เท้า	ใช้ยานพาหนะ		จักรยาน ยืมเรียน
					เสียค่า โดยสาร	ไม่เสียค่า โดยสาร	
อนุบาล 1	283	76	26.86	0	23	53	0
อนุบาล 2	1,616	462	28.59	20	136	306	0
อนุบาล 3	1,810	485	26.80	20	165	300	0
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	1023	18.10	40	324	659	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,000	639	31.95	5	204	430	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,047	640	31.27	6	236	397	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,112	610	28.88	6	230	374	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,335	657	28.14	4	259	394	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,478	696	28.09	5	272	418	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,561	692	27.02	8	279	405	0
รวมประถมศึกษา	13,533	3,934	69.62	34	1,480	2,418	2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	264	36.16	3	100	161	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	219	34.49	4	107	108	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	211	34.88	3	115	93	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	694	12.28	10	322	362	0
รวมทั้งสิ้น	19,212	5,651	29.41	84	2,126	3,439	2

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทความพิการ
และระดับการศึกษา

อำเภอ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เด็ก พิการ	ประเภทความพิการ								
			พิการทางการมองเห็น	พิการทางการได้ยิน	พิการทางสติปัญญา	พิการร่างกายและสุขภาพ	พิการทางการเรียนรู้	พิการทางการพูดและภาษา	พิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน
หนองบัว	5,215	365	1	1	11	4	335	1	1	3	8
ตาคลี	3,906	143	0	2	5	4	125	0	0	2	5
ท่าตะโก	4,482	320	0	0	6	5	298	1	0	3	7
ไพศาลี	3,984	182	3	0	6	1	161	1	4	2	4
ตากฟ้า	1,625	84	0	1	1	0	79	1	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	19,212	1,094	4	4	29	14	998	4	5	10	26

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 15 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เด็ก ด้อยโอกาส	ประเภทความด้อยโอกาส				
			ถูกทอดทิ้ง	ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	กำพร้า	มีความด้อยโอกาส มากกว่า 1 ประเภท
อนุบาล 1	283	179	0	0	179	0	0
อนุบาล 2	1,616	1,007	0	0	1,005	0	2
อนุบาล 3	1,810	1,174	0	0	1,171	0	3
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	2,360	0	0	2,355	0	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	2000	1,259	1	0	1,257	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2047	1,382	0	0	1,377	0	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	2112	1,436	0	0	1,434	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	2335	1,617	0	0	1,615	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	2478	1,767	0	0	1,762	3	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	2561	1,914	0	0	1,910	3	1
รวมประถมศึกษา	13,533	9,375	1	0	9,355	7	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	565	0	0	564	0	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	515	0	0	514	0	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	487	0	0	485	1	1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	1,567	0	0	1,563	1	3
รวมทั้งสิ้น	19,212	13,302	1	0	13,273	8	20

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 16 ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ขาดแคลน ทั้งหมด	ประเภทความขาดแคลน				
			เครื่องแบบ นักเรียน	เครื่อง เขียน	แบบเรียน (หนังสือ ยืมเรียน)	อาหาร กลางวัน	ขาดแคลน 3 รายการ หรือมากกว่า
อนุบาล 1	283	189	178	180	181	156	171
อนุบาล 2	1616	1,074	1,048	952	961	812	917
อนุบาล 3	1810	1,290	1,185	1,180	1,160	1,079	1,122
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	2,553	2,411	2,312	2,302	2,047	2,210
ประถมศึกษาปีที่ 1	2000	1,360	1,318	1,205	1,174	1,094	1,152
ประถมศึกษาปีที่ 2	2047	1,495	1,433	1,362	1,364	1,263	1,344
ประถมศึกษาปีที่ 3	2112	1,625	1,568	1,505	1,487	1,377	1,437
ประถมศึกษาปีที่ 4	2335	1,769	1,718	1,645	1,634	1,530	1,589
ประถมศึกษาปีที่ 5	2478	1,974	1,915	1,821	1,763	1,626	1,701
ประถมศึกษาปีที่ 6	2561	2,102	2,026	1,933	1,909	1,797	1,862
รวมประถมศึกษา	13,533	10,325	9,978	9,471	9,331	8,687	9,085
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	601	579	572	568	543	559
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	514	498	481	491	469	482
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	511	491	486	493	456	476
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	1,626	1,568	1,539	1,552	1,468	1,517
รวมทั้งสิ้น	19,212	14,504	13,957	13,322	13,185	12,202	12,812

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ข้อมูลนักเรียน สิ้นปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 17 ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุ
และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ต้นปี	เด็กออก กลางคัน	สาเหตุที่ออกกลางคัน								
			ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่นๆ
อนุบาล 1	283	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	1,616	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	1,810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมก่อนประถมศึกษา	3,709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,047	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,335	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,561	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมประถมศึกษา	13,533	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	730	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	635	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	605	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,970	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	19,212	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 2566



ตารางที่ 18 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	2,369	100
ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	536	22.63
ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	1,646	69.48
ศึกษาต่อโรงเรียนสังกัดเอกชน	76	3.21
ศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	8	0.34
ศึกษาต่อ กศน.	12	0.51
ศึกษาต่ออื่น ๆ	88	3.71
ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	4	0.17
ไม่ศึกษาต่อ	0	0.00

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2566

ตารางที่ 19 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	581	100
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	345	59.38
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	27	4.65
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	0.17
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	100	17.21
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	43	7.40
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	52	8.95
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	13	2.24
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	0	0.00



บวชในศาสนา	0	0.00
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0.00
อื่น ๆ	0	0.00

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2566

ข้อมูลนักเรียนเปรียบเทียบย้อนหลัง

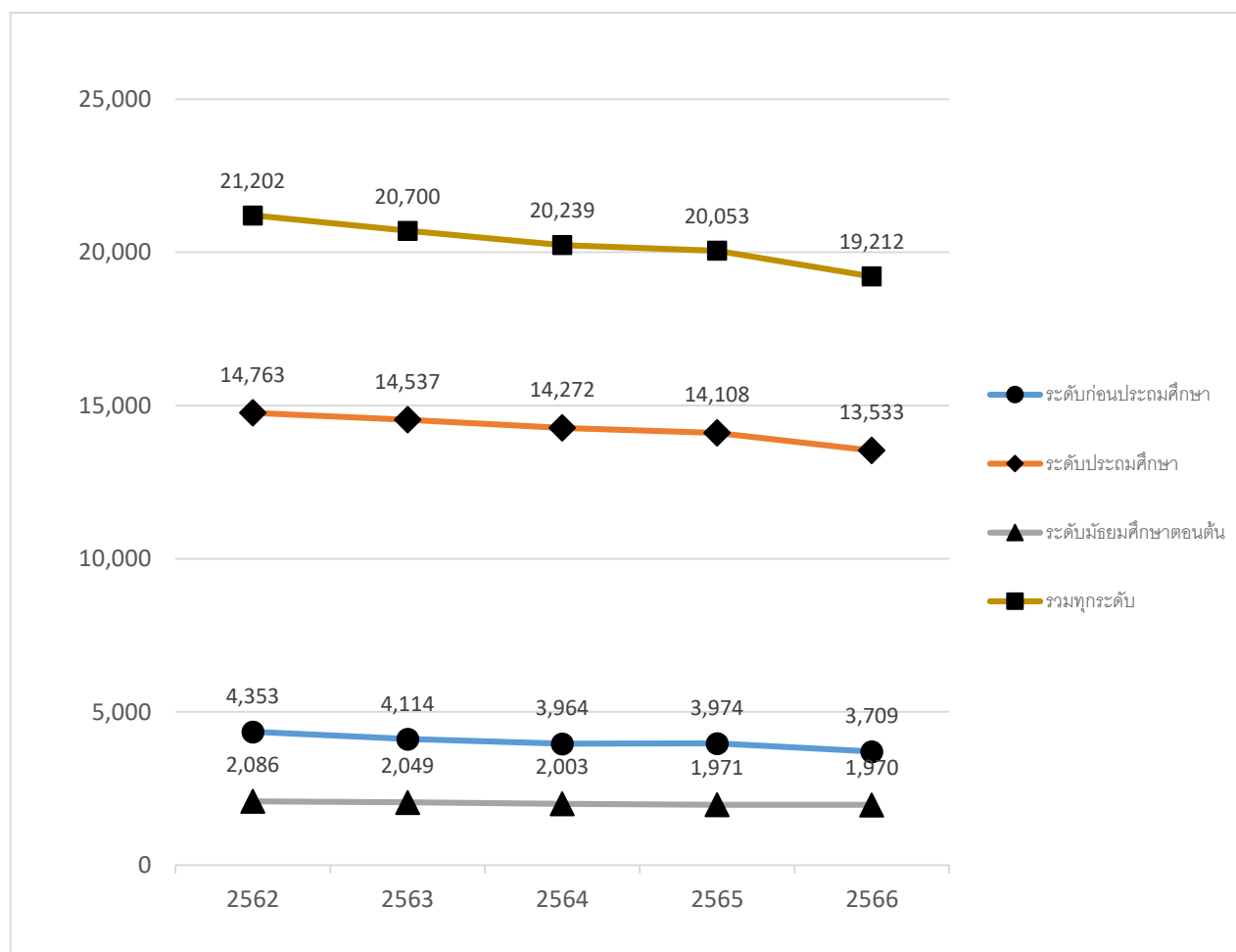
ตารางที่ 20 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2566

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	2562	2563	2564	2565	2566
อนุบาล 1	297	262	269	301	283
อนุบาล 2	1,929	1,871	1,791	1,808	1,616
อนุบาล 3	2,127	1,981	1,904	1,865	1,810
รวมก่อนประถมศึกษา	4,353	4,114	3,964	3,974	3,709
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,488	2,325	2,144	2,079	2,000
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,558	2,492	2,313	2,153	2,047
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,391	2,546	2,490	2,360	2,112
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,434	2,395	2,551	2,516	2,335
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,379	2,409	2,384	2,595	2,478
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,513	2,370	2,390	2,405	2,561
รวมประถมศึกษา	14,763	14,537	14,272	14,108	13,533
มัธยมศึกษาปีที่ 1	740	726	682	672	730
มัธยมศึกษาปีที่ 2	666	686	677	666	635
มัธยมศึกษาปีที่ 3	680	637	644	633	605
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,086	2,049	2,003	1,971	1,970
รวมทั้งสิ้น	21,202	20,700	20,239	20,053	19,212

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2566



แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2566



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนทุกระดับการศึกษา มีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนลดลงทุกปีการศึกษา จนถึงปีการศึกษา 2566

เมื่อพิจารณาแยกระดับการศึกษา พบว่า

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มนักเรียนลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2565 เล็กน้อย และลดลงในปีการศึกษา 2566

ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปีการศึกษา 2566

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปีการศึกษา 2566



4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

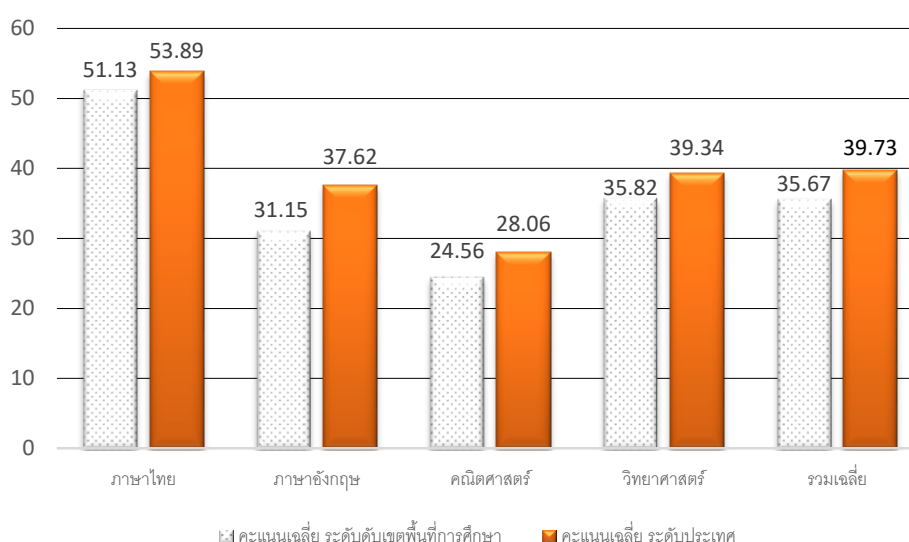
ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.13	53.89	-2.76
ภาษาอังกฤษ	31.15	37.62	-6.47
คณิตศาสตร์	24.56	28.06	-3.5
วิทยาศาสตร์	35.82	39.34	-3.52
รวมเฉลี่ย	35.67	39.73	-4.06

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

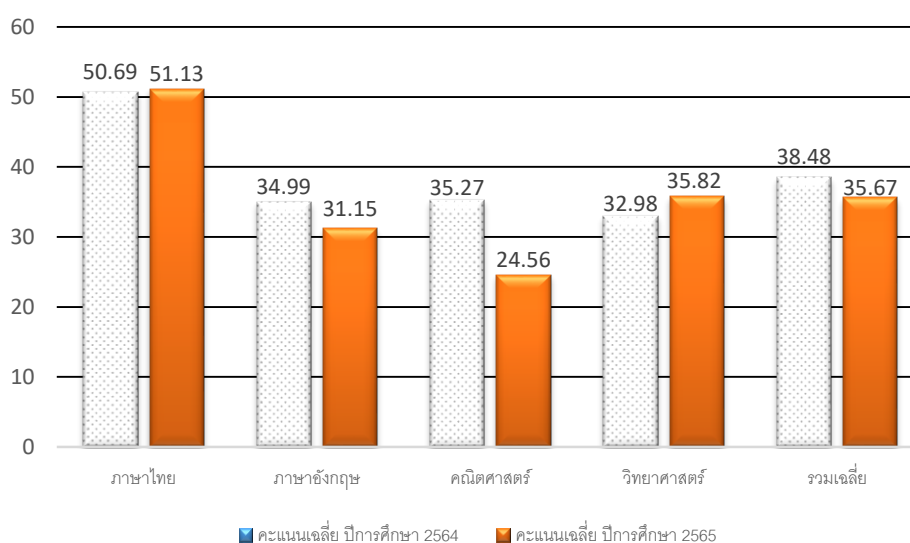
เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.06



ตารางที่ 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	54.02	50.69	51.13	0.44
ภาษาอังกฤษ	38.59	34.99	31.15	-3.84
คณิตศาสตร์	27.41	35.27	24.56	-10.71
วิทยาศาสตร์	36.63	32.98	35.82	2.84
รวมเฉลี่ย	39.16	38.48	35.67	-2.81

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2565



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

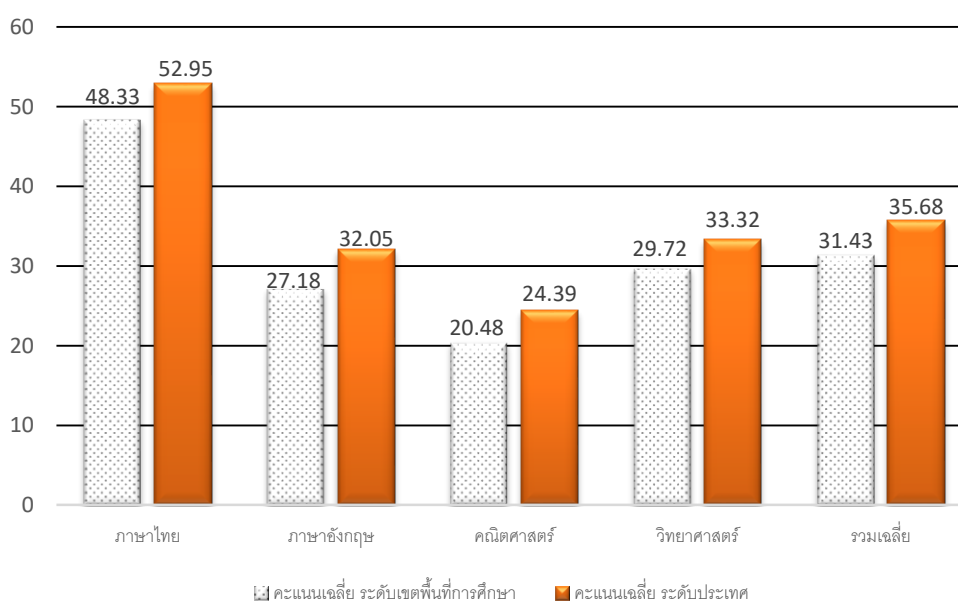
เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -2.81



ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	48.33	52.95	-4.62
ภาษาอังกฤษ	27.18	32.05	-4.87
คณิตศาสตร์	20.48	24.39	-3.91
วิทยาศาสตร์	29.72	33.32	-3.6
รวมเฉลี่ย	31.43	35.68	-4.25

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

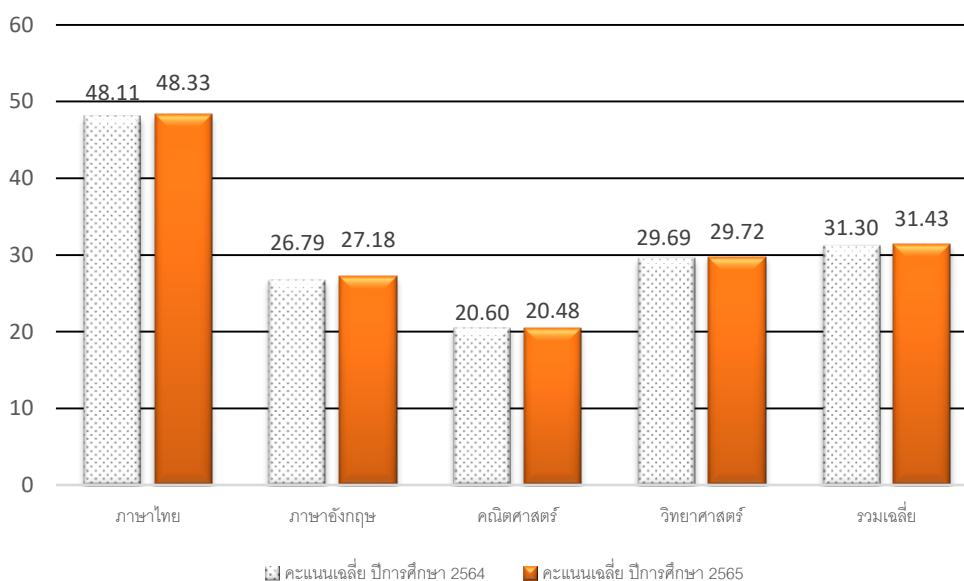
เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.25



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	49.51	48.11	48.33	0.22
ภาษาอังกฤษ	28.82	26.79	27.18	0.39
คณิตศาสตร์	19.31	20.6	20.48	-0.12
วิทยาศาสตร์	27.83	29.69	29.72	0.03
รวมเฉลี่ย	31.37	31.3	31.43	0.13

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.13



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

สรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความ



อยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งภูมิภาคและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



ชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573



เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่าน ออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท



เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การ พัฒนาการเรียนรู้

นโยบายการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ณ วันที่ 14 กันยายน 2566 / พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธุ์ เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วม ประชุม ณ ห้องประชุมราชวัลลภ พร้อมทั้งจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Meeting ร่วมกับผู้บริหาร การศึกษาทุกสังกัดในส่วนภูมิภาค โดยมีการถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live : ศธ. 360 องศา และ YouTube : BICT Channel พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การ ดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็ม กำลังความสามารถอย่างเป็นกลยุธมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้ สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียน การสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อ การเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้ เจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม



3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ น าแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการท างานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ



เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่ อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความ จำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการ เรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะ ด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก ปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนา ข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ใน การเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อม ด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การ พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริม



ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แผนปฏิปัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิปัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิปัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่

- 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2

วิสัยทัศน์ “องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการ ภายใต้อัตลักษณ์สากล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5.การบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-19 และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

ตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์

- 1) ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอดสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ
- 2) ศูนย์กลางการค้า การลงทุน และระบบโลจิสติกส์
- 3) ศูนย์กลางการพัฒนาบริการทางสุขภาพ (Medical Excellent Center)
- 4) กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

เป้าหมายการพัฒนา

นครสวรรค์เมืองอัจฉริยะ ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอดสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน ระบบโลจิสติกส์และบริการทางสุขภาพบนฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ
- 2) การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- 3) การพลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า
- 4) การพัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่
- 5) การยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 6) การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล
- 7) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ



ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียงควบคู่การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาที่ 7 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาวัตถกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ



5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์



10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Quick Win (นโยบายระยะเร่งด่วน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านที่ 1 ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางตามสภาพทางการเงิน

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส



5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียน

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาค่ายอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“สพป. นครสวรรค์ เขต 3 เป็นสำนักงานคุณภาพ สร้างผู้เรียนดี มีความสุข ”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (VALUE)

“LOVE อยู่ร่วมกันด้วยความรัก” ประกอบด้วย

L – live together in harmony	อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี
O – Organization development	ร่วมกันพัฒนาองค์กร
V – Virtuous working	ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม
E – Efficiency organization	เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพ



อัตลักษณ์ (Identity)

"ยิ้ม ไหว้ บริการดี มีจิตอาสา"

เอกลักษณ์ (Unique)

"สำนักงานแห่งความสุข"

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

จุดเน้น (FOCUS)

"อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความสุข สนุกกับภาษา"

1. อ่านออกเขียนได้

1.1 คำศัพท์พื้นฐาน ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2. คิดเลขเป็น

2.1 คณิตคิดเร็วตามระดับชั้น

2.2 การท่องสูตรคูณ

3. เน้นความสุข

3.1 ห้องเรียนคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

3.2 สถานศึกษาปลอดภัยในทุกมิติ

3.3 อาหารกลางวันดี มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

3.5 บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล

3.6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ

4. สนุกกับภาษา

4.1 คำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น

4.2 ส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปรีชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมน้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.9 และพระบรมราโชบาย ร.10 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

6. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความสามารถในการป้องกันและปรับตัว

9. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2

2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ



พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (GlobalCitizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
2	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA :Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป เช่น แบบฝึกหัดท้าทายบท แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ
- ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่สถานศึกษาด้วยระบบ Online-Testing
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ



จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ประโยชน์

7. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

9. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

10. จัดเวทีวิชาการ นำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1 เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	กลุ่มนิเทศฯ
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่ม ICT

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- 6 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- 7 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 8 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น



9 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

10 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

11 สนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

12 ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13 ส่งเสริมให้ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14 ส่งเสริมให้มีแผนการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15 สนับสนุนให้ใช้หลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

16 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาค บัณฑิต กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. สนับสนุนการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. สนับสนุนกระบวนการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. ขอรับสนับสนุนงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านการศึกษา

(Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไป ปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

- 1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรมการ
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดบรรยากาศและ
สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้
- 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6 ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก้าวสู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐาน
สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD : Environmental Education Sustainable Development)
- 7 ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้
นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร
พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	Baseline ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่ม ICT
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 50	ร้อยละ 77	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ใน การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ทุกกลุ่มงาน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ทุกกลุ่มงาน
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่บรรลุผล สัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	กลุ่มแผนฯ
8	ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	1 กระบวนการ	เพิ่ม 1 กระบวนการ	กลุ่ม ICT

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ



1 มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการ/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

2 สนับสนุนระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3 ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการต่อการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

9 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงบประมาณ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ และการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

11. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

12. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

13. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

14. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

15. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



16. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

17. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ

18. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท

1. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน 3,500,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 70 ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ/ต่อปี	หมายเหตุ
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)			
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พัก และยานพาหนะ	100,000	
2	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	150,000	
4	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	150,000	
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	84,000	
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	100,000	
8	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	70,000	
9	ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	400,000	
	รวม	1,454,000	
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	900,000	
2	ค่าน้ำประปา	70,000	
3	ค่าโทรศัพท์	50,000	
4	ค่าโทรศัพท์	50,000	
5	ค่าอินเทอร์เน็ต	40,000	
	รวม	1,110,000	



ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 12 อัตรา)			
1	ค่าจ้าง (นักวิชาการคอมพิวเตอร์) (15,000 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา	180,000	
2	ค่าจ้าง (เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล) (9,000 บาท/เดือน) รวม 7 อัตรา	756,000	
	รวม	936,000	
	รวมงบประมาณ	3,500,000	

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

2.1 รายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวนโครงการทั้งสิ้น 31 โครงการ งบประมาณจำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 30 ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	20,000	กลุ่ม ICT
2	โครงการการรณรงค์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	5,000	กลุ่มนิเทศฯ
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมงบประมาณ	30,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
4	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567”	200,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	5,000	กลุ่มนิเทศฯ
6	โครงการเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2025)	17,000	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมงบประมาณ	222,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
7	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	150,000	กลุ่มพัฒนาครูฯ
8	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	10,000	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20,000	กลุ่มนิเทศฯ
10	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,000	กลุ่มนิเทศฯ
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	20,000	กลุ่มนิเทศฯ
12	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	30,000	กลุ่มนิเทศฯ
13	โครงการการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	100,000	กลุ่มนิเทศฯ
14	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของครูผู้สอนระดับชั้น ป.6	10,000	กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2567	30,000	กลุ่มนิเทศฯ
16	โครงการการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	200,000	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ		573,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

17	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาใน การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
18	โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
19	โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์	5,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
20	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	5,000	กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบประมาณ		25,000	

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

21	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
----	--	--------	----------------



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
22	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	5,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
รวมงบประมาณ		25,000	
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
23	โครงการการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567	300,000	กลุ่มอำนวยการ
24	โครงการพัฒนาระบบและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567	200,000	กลุ่มบุคคลฯ
25	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	30,000	กลุ่มแผนฯ
26	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพป.นว. เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10,000	กลุ่มแผนฯ
27	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ	5,000	กลุ่มแผนฯ
28	โครงการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการดำเนินงานวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	กลุ่มกฎหมายฯ
29	โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	10,000	กลุ่มนิเทศฯ
30	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10,000	กลุ่มนิเทศฯ
31	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน งานพัสดุ และงานตรวจสอบภายใน	30,000	กลุ่มการเงิน และ หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมงบประมาณ		625,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,500,000	



2.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	โครงการค่ายลูกเสือสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และพัฒนาทักษะชีวิต	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มอำนวยการ
8	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2565 (RT)	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9	โครงการ OBEC Contentcenter	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการส่งเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาและสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
11	โครงการค่ายทักษะชีวิตพิชิตปัญหา เพื่อนที่ปรึกษา YC สพป. นครสวรรค์ เขต 3	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ

2.3 งบประมาณจากแหล่งงบประมาณอื่น (ประมาณการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 (O-NET66)	รจัดสรรจาก สทศ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ สทศ.



ผังเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้นและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	๒๐. บริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	- การพัฒนาตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันและการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน		
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของ สพฐ. นครสวรรค์ เขต ๓	กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ตารางสรุปข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
และการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนระดับต่างๆ

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง							ผลการประเมินหน่วยงาน				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนพัฒนาฯ จ.13	แผนปฏิบัติการ ส.บ.ค.	จุดเน้น ส.บ.ค. 67-68	นโยบายเร่งด่วน 67	กลยุทธ์ ส.บ.ค. นว. 3	ITA	PMQA	มาตรฐานเขต	KRS	E-MES
1.	โครงการพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	1	1	12	1	8	1.6	1	✓	✓	✓	✓	✓
2.	โครงการรื้อมนำพระบรมราชโองการด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่๑๐สู่การปฏิบัติ	1	1	12	1	1	1.5	1	✓	✓	✓		✓
3.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	1	12	1	2	1.5	1	✓	✓	✓		✓
4.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567”	2	11	12	3	5	2.2	2	✓		✓		✓
5.	โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566	2	11	12	3	4	1.4	2	✓	✓	✓	✓	✓
6.	โครงการเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพ ของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2025)	2	11	12	3	4	1.4	2	✓	✓	✓	✓	✓
7.	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	3	12	12	3	10	1.4	3	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง							ผลการประเมินหน่วยงาน				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเภทแผนแม่บท	แผนพหุฯ จ.13	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	จุดเน้น สพฐ. 67-68	นโยบายเร่งด่วน 67	กลยุทธ์ สพ. นว. 3	ITA	PMQA	มาตรฐานเขต	KRS	E-MES
8.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่21	3	12	12	3	3	1.3	3	✓	✓	✓		✓
9.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	12	3	7	2.1	3	✓	✓	✓		✓
10.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12	12	3	7	2.1	3	✓	✓	✓		✓
11.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	12	12	3	2	1.5	3	✓	✓	✓		✓
12.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3	12	12	3	3	1.3	3	✓	✓	✓		✓
13.	โครงการการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	3	12	12	3	10	1.4	3	✓	✓	✓	✓	✓
14.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนระดับชั้น ป.6	3	12	12	3	7	2.1	3	✓	✓	✓		✓
15.	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ2567	3	12	12	3	7	2.1	3	✓	✓	✓		✓
16.	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนปีการศึกษา 2566	3	12	12	3	7	2.2	3	✓	✓	✓		✓

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง							ผลการประเมินหน่วยงาน				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนพม ๑.13	แผนปฏิรูปตำรวจ ส.พ.ร.	จุดเน้น ส.พ.ร. 67-68	นโยบายเร่งด่วน 67	กลยุทธ์ ส.พ.ร. 3	ITA	PMQA	มาตรฐานเขต	KRS	E-MES
17.	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขบูรณาการรวมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4	17	9	2	9	2.5	4	✓	✓	✓	✓	✓
18.	โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พานองกลับมาเรียน” ส.พ.น.นครสวรรค์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4	17	9	2	9	2.1	4	✓	✓	✓		
19.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์	4	17	9	2	6	2.4	4	✓	✓	✓		
20.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	4	11	12	2	9	2.1	4	✓	✓	✓		
21.	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	12	12	3	1	-	5	✓	✓	✓	✓	✓
22.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อ.พ.ส.)	5	12	12	3	5	-	5	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง							ผลการประเมินหน่วยงาน				
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนพหุ ๑.13	แผนปฏิบัติการ ส.พ.ร.	จุดเน้น ส.พ.ร. 67-68	นโยบายเร่งด่วน 67	กลยุทธ์ ส.พ.ร. นว. 3	ITA	PMQA	มาตรฐานเขต	KRS	E-MES
23.	โครงการบริหารจัดการงานอำนาจการ ประจำปีงบประมาณ 2567	6	20	13	4	10	1.2	6	✓	✓	✓	✓	✓
24.	โครงการพัฒนาระบบและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567	6	20	13	4	10	1.1 1.4	6	✓	✓	✓	✓	✓
25.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	6	20	13	4	10	1.6	6	✓	✓	✓	✓	✓
26.	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของ ส.พ.ร. นว. เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	20	13	4	10	1.3	6	✓	✓	✓	✓	✓
27.	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ	6	20	13	4	10	1.3	6	✓	✓	✓	✓	✓
28.	โครงการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาการดำเนินงานวิจัยวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	21	13	4	10	1.5	6	✓	✓	✓	✓	✓
29.	โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	6	21	13	4	10	1.4	6	✓	✓	✓	✓	✓
30.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	6	21	13	4	10	1.4	6	✓	✓	✓	✓	✓
31.	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน งานพัสดุ และงานตรวจสอบภายใน	6	21	13	4	10	1.5	6	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 และการเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ซึ่งหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถในด้านความปลอดภัยไซเบอร์ให้สามารถป้องกัน (Protect) ตรวจพบ (Detect) และ ตอบสนอง (Response) ต่อภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงาน

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1

☒ นโยบาย สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 1

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ

นายวรุตม์ พวงสมบัติ

โทร.....08 1707 1277.....

E-Mail.....menziva@gmail.com.....

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภัยคุกคามทางไซเบอร์มีความซับซ้อนและรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการรักษาความปลอดภัยทางสารสนเทศที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ตอบสนองต่อภัยคุกคามที่มีเพิ่มมากขึ้นตลอดเวลา รวมถึงความจำเป็นของหน่วยงานภาครัฐต้องปฏิบัติตามเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 และการเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 รวมถึงกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่นพระราชบัญญัติ



ว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จะต้องดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถในด้านความปลอดภัยไซเบอร์ให้สามารถป้องกัน (Protect) ตรวจพบ (Detect) และ ตอบสนอง (Response) ต่อภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการทำงานเพื่อให้สามารถให้บริการ ระบบ Network และ Internet ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือภัย คุกคามทางไซเบอร์ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลและระบบเครือข่ายสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำเป็นต้องเสริมสร้างความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามยุคใหม่ที่มีความเร็วและ เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง การพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เดิมให้มีขีดความสามารถและพร้อมในการตอบสนองต่อภัยคุกคามยุคใหม่โดย พัฒนาระบบและขีดความสามารถของอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและเป็นระบบที่ตอบสนองกับปริมาณ ข้อมูลจำนวนมากในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเฝ้าระวังภัยคุกคามด้าน Cyber Security ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2.2 เพื่อรองรับกับการเฝ้าระวังภัยคุกคามถึงระดับ User หรือผู้ใช้งาน และแยกแยะพฤติกรรมผิดปกติ ของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

2.3 เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและเฝ้าระวังข้อมูลต่าง ๆ ของระบบงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ช่วยให้เพิ่มความมั่นคงปลอดภัยของระบบงาน และเป็นเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารการระบบบริหารงานภายในได้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบการเฝ้าระวังภัยคุกคามด้าน Cyber Security พร้อมทั้งระบบยังช่วยในการจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์ (Log) อีกด้วย

3.2 เชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ใช้ระบบการเฝ้าระวังภัยคุกคามด้าน Cyber Security เพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นคงปลอดภัยในการใช้งานมากยิ่งขึ้น

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจตรวจสอบการทำงานของ ระบบ Network ภายในสำนักงาน	พ.ย. 2566	-	วรุตม์ พวงสมบัติ



2	วางระบบ Cyber Security 2.1 จัดจ้างติดตั้งระบบ Load Balancer 2.2 จัดจ้างติดตั้งระบบ Hot Spot 2.3 จัดจ้างออกแบบหน้าเว็บไซต์ Login เพื่อใช้ในการเข้าสู่ระบบ 2.4 จัดจ้างติดตั้งระบบ จัดเก็บ Log file	พ.ย. – ธ.ค. 2566	3,000 3,000 3,000 5,000	
3	ขั้นตอนการเพิ่ม User เพื่อใช้ในการเข้าใช้งานระบบ	ธ.ค. 2566	-	
4	จัดทำคู่มือการใช้ระบบ 4.1 ค่าอาหารคณะทำงาน 5 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน เป็นเงิน 4.2 ค่าตอบแทนคณะทำงาน 5 คน ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน 4.3 ค่าจัดทำเอกสาร 20 เล่ม	ม.ค. 2567	1,200 1,500 2,000	
5	ทดสอบการใช้งานระบบ	ม.ค. 2567	-	
6	ประเมินความพึงพอใจและผลกระทบจากการใช้งานระบบ ระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	ก.พ. 2567	-	
7	สรุปรายงานผล	ก.ย. 2567	1,300	

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน.....20,000.....บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น.....จำนวน.....บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1-3	14,000				14,000
กิจกรรมที่ 4-6		4,700			4,700
กิจกรรมที่ 7				1,300	1,300



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม : วางระบบ Cyber Security		
	เชิงปริมาณ : สำนักงานมีระบบมีระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน	1 ระบบ	ระบบ Cyber Security
	เชิงคุณภาพ : สำนักงานมีระบบมีระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพ	1 ระบบ	ระบบ Cyber Security
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : การใช้งานระบบ		
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าใช้งานระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน	ร้อยละ 100	เอกสารการลงทะเบียน User
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าใช้งานระบบความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์พื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ข้อมูลการเข้าใช้งานระบบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังภัยคุกคามด้าน Cyber Security ที่ดี

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์ (Log) พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการตรวจหาเหตุผิดปกติ รวมถึงภัยคุกคามที่อาจซ่อนเร้นหรือการละเมิดนโยบายความปลอดภัย หรือ ประเด็นด้านความปลอดภัยอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นใหม่

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบในการรองรับกับการเฝ้าระวังภัยคุกคามถึงระดับ User หรือผู้ใช้งาน และแยกแยะพฤติกรรมผิดปกติของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

8.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลและเฝ้าระวังข้อมูลต่าง ๆ ของระบบงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ช่วยให้เพิ่มความมั่นคงปลอดภัยของระบบงาน และเป็นเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการระบบบริหารงานภายในได้ดียิ่งขึ้น

8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบที่ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562



ชื่อโครงการ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติและปลูกจิตสำนึก ความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การ บูรณาการเพื่อ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ

สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 1☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 1

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☐ PMQA☒ E-MES ☐ มาตรฐานสำนักงานเขตลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่องประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสรณ์ศิริ กิจติยะพงศ์

โทร 089 - 2681772

e-mail sonsirir9s@gmail.com**1.หลักการและเหตุผล**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ อัน ประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ – มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดีและน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบรม วงศานุวงศ์อันเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและ วิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551



ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติ ตามตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนที่ นับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการปลูกฝัง ผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะ ในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ อันถูกต้องที่มีต่อชาติบ้านศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจ ใน ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดี ในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความ เชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอนทั้งยังสอดคล้องกับบริบทและภาระงานของโรงเรียนในปัจจุบันที่มีความรับผิดชอบจำนวนมาก อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามนโยบายในการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ของนักเรียน และในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

2.วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 3 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม มีงานทำ มีอาชีพจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและดูแลตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม มีงานทำ มีอาชีพจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



4. รายละเอียดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไปสู่การเรียนการสอน	ก.พ.-มี.ค.67		นางสาวสรณสิริ กิจดิยะพงศ์ และ คณะศึกษานิเทศก์/ คณะทำงาน
2	การดำเนินอบรมสื่อสารผ่านระบบออนไลน์น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไปสู่การเรียนการสอน - ค่าวิทยากรอบรม 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าเครื่องดื่ม 17 คน (35บาท) (วิทยากร1คน : ศน.14คน : ผอ./รอง 2 คน)	พ.ค.-มิ.ย.67	1,200 595	
3	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานการ	ก.ค.- ก.ย.67		
4	จัดการประกวดโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 นำไปสู่การปฏิบัติ(Best Practice) - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน x 300 = 1,500 - ค่าเครื่องดื่ม 5 คน (35บาท) = 175 - ค่าจัดทำเกียรติบัตร(อันละ120) =1,530	ก.ย. 67	3,205	
5	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 67		

5. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 5,000..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ 1 (Q1)			ไตรมาสที่ 2 (Q2)			ไตรมาสที่ 3 (Q3)			ไตรมาสที่ 4 (Q4)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินอบรมฯ									1,795			
กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวดโครงการ												3,205



6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม มีงานทำ มีอาชีพจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ทำด้วยความมั่นใจ และความเอื้ออาทร

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม อบรมโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงปริมาณ : ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการอบรมทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการอบรมทุกโรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80	เข้าร่วมการอบรม (ภาพถ่าย / เกียรติบัตร)
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม ดำเนินการตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงปริมาณ : ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมส่งผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ร้อยละ 80	การส่งผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เชิงปริมาณ : โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ร้อยละ 80	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 119 โรงเรียนเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีโอกาสมากขึ้นทั้งที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมปลูกจิตสำนึก ความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 196 โรงเรียน สามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนด้านการประกอบอาชีพ

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ผ่านการจัดกิจกรรม

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) การพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งที่ ท้าทาย ก่อปรกับในปัจจุบันสถานการณ์ทางการเมืองของไทยได้เข้าสู่วิถีของระบอบประชาธิปไตยตามที่ควรจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3

☒ นโยบาย สพฐ. นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์ โทร 08-6235-6961

e-mail bunnak18@nsw3.go.th



1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. กำหนดว่า พ.ศ. 2545 มาตรา 23 (3) การจัดการศึกษาทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทาน แก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2533

ประเทศไทยมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติมาเป็นเวลานาน (พระธรรมโกศาจารย์, 2558) หลักการทางศาสนาจึงเป็นรากฐานสำคัญต่อแนวคิดทางการเมืองการปกครองหลักพุทธธรรมให้ทรงสนในการมองทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวในลักษณะองค์รวม มุ่งแนะแนวทางเพื่อ การปฏิบัติด้วยตนเองสร้างสิ่งดีงามตามความคาดหวังด้วยการกระทำโดยไม่ต้องอ้อนวอนร้อง ขอต่อสิ่งใด สิ่งที่สำคัญคือหลักพุทธธรรมยังมีลักษณะพิเศษที่ส่งเสริมหลักการปกครองอันชอบ ธรรม ส่งเสริมความเสมอภาคของมนุษย์ด้วยความประพฤติ มุ่งแก้ปัญหาแบบเผชิญหน้ากับ ความจริง วางหลักการแก้ปัญหาทุกระดับตั้งแต่ตัวบุคคล และมุ่งใช้ความถูกต้องที่เรียกว่า “ธรรมาธิปไตย” (พระพรหมคุณาภรณ์ (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), 2549) ซึ่งเชื่อว่า จะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้สมบูรณ์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตแล้วสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งหลักธรรมที่สำคัญของกิจกรรมประชาธิปไตยที่นำไปใช้ในโรงเรียน ได้แก่ การวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม และคุณธรรม จริยธรรม

การเปลี่ยนแปลงการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) การพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งที่ ทำหาย กอปรกับในปัจจุบันสถานการณ์ทางการเมืองของไทยได้เข้าสู่วิถีของระบอบประชาธิปไตยตามที่ควรจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการของประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย ไม่ใช่เพียงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเท่านั้น แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความยั่งยืนของแนวคิดประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นกับเด็กเยาวชนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้เร่งเห็นความสำคัญในการจัดการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้เป็นวิถีชีวิต มีความพร้อม เคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิ ของผู้อื่นทั้งทางกายและวาจา รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งตนเองและส่วนรวม การรู้จักประสานประโยชน์ โดยถือ ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหาทั้งปวง พิจารณาเหตุผลด้วยใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ไม่หลงผิด มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติ การปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมากและรับฟังเสียงส่วนน้อย การ



จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตยสอดคล้องหลัก คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.เพื่อครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทุกโรงเรียน

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนี้ 1.แจ้งประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2.จัดทำคู่มือการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเกณฑ์การคัดเลือกกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 3.การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและจัดทำเกียรติบัตร เป็นเงิน 4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นเงิน 6. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม	เมษายน- มิถุนายน 2567 กรกฎาคม- กันยายน 2567	 3,000 2,000	น.ส.บุญนาถ ฮวบสวรรค์
	รวมทั้งสิ้น		5,000	

6. งบประมาณ

- ☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน5,000..... บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน.....บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... จำนวน.....บาท



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. การประกวดคัดเลือก นวัตกรรมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน				3,000	3,000
2.การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน			2,000		2,000
รวม			2,000	3,000	5,000

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ 80	การสังเกต /การสอบถาม/สัมภาษณ์
2	นักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ 80	การสังเกต /การสอบถาม/สัมภาษณ์
3	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ 80	การสังเกต /การสอบถาม/สัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.นักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ชื่อโครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567”

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งมีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคงและส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2
☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคน
 สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลุ่มยุทธ์ที่ 3
☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มยุทธ์ที่ 2

ความสอดคล้อง ☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA
☐ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 0724 4526
 นางนันทิยา จรุงจิตวิริ์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร 08 6795 729
 เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายหลัก 12 ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เป็นข้อหนึ่งในนโยบายที่รัฐบาลให้ความสำคัญ โดยมีความมุ่งหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

และการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมนั้น การนำกีฬามาใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงจัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567” ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียน หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด

2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักเคารพกฎกติกา นำไปสู่ความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 1,666 คน ดังนี้

- ผู้บริหาร	จำนวน	196 คน
- ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	400 คน
- บุคลากร สพป.นว.3 ผู้ประสานงาน	จำนวน	70 คน
- นักเรียน	จำนวน	1,000 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์

นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการ	มิ.ย. 2567	5,000	นางนันท์ธิดา
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	ก.ค.- สค. 2567	20,000	จรรยาจิตวีร์,
- เตรียมสนามและวัสดุอุปกรณ์อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขัน		6,000	นายพงศ์ศักดิ์
- ค่าเครื่องเสียง		50,000	ยิ่งหาญ
- ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล			เจ้าหน้าที่กลุ่ม ส่งเสริมการจัด การศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการแข่งขัน			
- ค่าอาหารผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ผู้เกี่ยวข้อง		15,000	
- ค่าตอบแทนผู้ตัดสินกีฬา พยาบาล เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย		2,500	
		100,000	



- สนับสนุนค่าอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 5 อำเภอ กิจกรรมที่ 4 ประเมินผล/สรุปผลรายงานผล		1,500	
รวมทั้งสิ้น (สองแสนบาทถ้วน)		200,000	

5. งบประมาณ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| ☒ | งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 | จำนวน 200,000 บาท |
| ☐ | งบ สพฐ. | จำนวน.....บาท |
| ☐ | งบประมาณจากแหล่งอื่น..... | จำนวน.....บาท |

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1.ประชุมเตรียมการ		5,000			5,000
2.เตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน เตรียมสนามและวัสดุอุปกรณ์อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขัน- ค่าเครื่องเสียง ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล			76,000		76,000
3.ดำเนินการแข่งขัน - ค่าอาหารผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬาผู้เกี่ยวข้อง - ค่าตอบแทนผู้ตัดสินกีฬา พยาบาล เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย - สนับสนุนค่าอาหารและเครื่องดื่มนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน 5 อำเภอ			119,000		119,000
รวม					200,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2567” เชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สปพ.นว.3 ได้เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกีฬา เชิงคุณภาพ : ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	แบบประเมิน/ แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

8.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความรัก
สามัคคีในหมู่คณะ

ชื่อโครงการ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 รับผิดชอบการประเมินนักเรียน ชั้น ป.3 ของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถของผู้เรียน 2 ด้าน คือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3

☒ นโยบาย สปพ.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้อง ☐ ITA ☒ KRS ☒ PMQA
☐ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี โทร 0815968607 อีเมล kriangsak1668@gmail.com

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบได้จัดทำโครงการการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 เพื่อประเมินนักเรียนโดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นข้อสอบมาตรฐานที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถนะนักเรียน และกำหนดแนวการประเมินให้เป็นไป ในมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

2.2 เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทุกคนได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) 2 ด้าน คือ ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย



3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ครบถ้วนทุกมาตรฐานทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร และได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางโดยข้อสอบมาตรฐานที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถนะนักเรียนและกำหนดแนวการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	ตุลาคม 2566		ผอ.ศูนย์สอบ
2	จัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนและสนามสอบ และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ NT	พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567		เกรียงศักดิ์
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	กุมภาพันธ์ 2567		เกรียงศักดิ์
4	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับสนามสอบ	กุมภาพันธ์ 2567		เกรียงศักดิ์
5	นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบสนามสอบ	มีนาคม 2567	10,000	คณะกรรมการ
6	ประชุมปฏิบัติการสรุปผลรายงานการประเมินของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	เมษายน 2567		คณะ ศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 5,000..... บาท
- ☒ งบ สพฐ. จำนวน5,000..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรม นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบ สนามสอบ		10,000			

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 187 โรงเรียน



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)		
	เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	187 โรงเรียน	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
	1.เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของการดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยบริสุทธิ์ยุติธรรม เชื่อถือได้และส่งผล การประเมินได้ทัน ตามกำหนดเวลา 2. เชิงคุณภาพ 1) ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้น พื้นฐานที่เชื่อถือได้ และสามารถบ่งชี้คุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับ สถานศึกษา และระดับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 2) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำ กว่ามาตรฐานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	ร้อยละ 100	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 หน่วยงานในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์คุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา ได้ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

8.2 ข้อมูลสารสนเทศการประเมินจะเป็นเครื่องชี้้นำในการตัดสินใจ เพื่อกำหนด แผนงาน/โครงการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ชื่อโครงการ เสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ
(PISA 2025)

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามกรอบ
การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ตลอดจนมีความพร้อมในการรับการประเมิน PISA ด้วยคอมพิวเตอร์

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ

สูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 2

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนาค โทร: 095-4699425 E-mail: ladda@nsw3.go.th

1.หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ(PISA) ตั้งแต่นั้นปี 2000 โดยโครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี การประเมินผลครอบคลุมกับครอบคลุมกรอบการประเมิน 3 ด้านคือ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy) และในปี 2012 ที่ผ่านมามีการประเมินด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Cooperative Problem Solving) จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน PISA ย้อนหลังไปตั้งแต่เข้าร่วมโครงการจนถึงปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของ ประเทศไทยเป็นอย่างมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการทดสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ



ใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความน่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำต่อเนื่องจากการทดสอบทุกครั้งที่ผ่านมา ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่าเป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติทำให้ไม่สามารถดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2025) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA ด้วยคอมพิวเตอร์เป็นการเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปเชื่อมโยงสู่การนำไปพัฒนาผู้เรียนตามรายสมรรถนะด้านการรู้เรื่อง การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ การรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ตามกรอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ สำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติต่อไป

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โรงเรียนละ 3 คน

3.1 เชิงผลผลิต

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการอบรมเสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามแนวทางการประเมินของ PISA

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินของ PISA

3.2 เชิงผลลัพธ์

1) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21



2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2022 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันและขับเคลื่อนนำพาพัฒนา	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	500	นางสาวลัดดา บุญนา
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA และนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามแนวทางการประเมินของ PISA พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	15,000	นางสาวลัดดา บุญนา และคณะ ศึกษานิเทศก์
3	นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือและติดตามการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	กรกฎาคม - กันยายน 2567	1,500	นางสาวลัดดา บุญนา และคณะ ศึกษานิเทศก์
4	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	-	นางสาวลัดดา บุญนา

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพ.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 17,000 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. ประชุม คณะศึกษานิเทศก์ และ คณะกรรมการ	500	-	-	-	500
2. จัดอบรม	-	-	15,000	-	15,000



เชิงปฏิบัติการการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะฯ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
3. นิเทศ ติดตามดูแลช่วยเหลือ	-	-	-	1,500	1,500
4. สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2025
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. บุคลากรระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญและผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม : ประชุมคณะศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันและขับเคลื่อนนำพาพัฒนา	ร้อยละ 100	-รายงานการประชุมฯ -แนวทางการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการจากศูนย์คุณภาพกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 ศูนย์ฯ เข้าร่วมการประชุมและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน	ร้อยละ 100	-รายงานการประชุมฯ
	เชิงคุณภาพ : ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน และสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของโครงการ	ร้อยละ 100	-แนวทางการดำเนินงาน
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : จัดอบรม	1 ครั้ง	-แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ/ การปฏิบัติการใช้แบบฝึกพัฒนา



	เชิงปฏิบัติการการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA และนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามแนวทางการประเมินของ PISA พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA -แบบสอบถามความพึงพอใจ -แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
	เชิงปริมาณ : ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โรงเรียนละ 3 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 41 โรงเรียน	ร้อยละ 70	สรุปผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ : มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินของ PISA 2025 ได้	1 เล่ม	สรุปผลการดำเนินงาน
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม : นิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และติดตามการวัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)		- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025 - รายงานการเข้าใช้งานระบบ PISA Style - ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA
	เชิงปริมาณ : 1. ครูกลุ่มเป้าหมายจากโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้งานระบบ PISA Style	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สรุปผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยมีรายงานการเข้าใช้งานระบบ PISA Style 2. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สรุปผลการดำเนินงาน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

8.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้น และมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ในปี พ.ศ. 2568

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่3.....

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติในระดับประเทศ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....12.....

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมุดหมาย ที่ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่.....3.....

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่.....3.....

ความสอดคล้อง ☒ ITA ☐ KRS ☒ PMQA

☐ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ นางนิตยา ลุนสมบัติ โทร. 056 259608 ต่อ 16

1.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคคลตั้งอยู่ในแนวคิดที่ว่า บุคคลทุกคนที่มีศักยภาพที่จะต้องพัฒนาด้านความรู้ทักษะและทัศนคติให้เพิ่มพูนขึ้นได้ โดยบุคคลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีความคิดริเริ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดและเปลี่ยนแปลงขององค์กรในทิศทางที่



สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์องค์กร บุคคลถือเป็นทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลักที่ก่อให้เกิดการพัฒนา การพัฒนาประเทศไม่ว่าด้านใดก็ตามล้วนมาจากทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น ประเทศต่าง ๆ จึงมุ่งหวังที่จะมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและมีระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ในการที่จะมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างทันทั่วทั้งที่ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคคลให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attribute) ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนทำให้บุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยที่มีค่าของสังคม ประเทศชาติ และองค์กร องค์กรใดมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์แล้วองค์กรนั้นย่อมเจริญก้าวหน้า

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่เป็นทรัพยากรสำคัญขององค์กร และสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมแรง และการ เชิดชูครูดีครูเก่ง แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามภารกิจที่ต้องพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเลือกใช้วิธีพัฒนาที่เหมาะสมกับลักษณะของบุคคลและภารกิจขององค์กร รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2.3 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.4 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม และได้แสดงผลงานตามศักยภาพจนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

1. มีการจัดการปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง
2. มีการจัดการปฐมนิเทศข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 ครั้ง
3. มีการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติพร้อมดำเนินการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงานและบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรม (OBEC AWARD) จำนวน 1 ครั้ง



4. มีการคัดเลือกและการออกประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อพิจารณาและคัดเลือกให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม และได้แสดงผลงานตามศักยภาพจนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน เป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชน จนเกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ(บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม : การปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา	ต.ค. 66	25,000	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
2	กิจกรรม : การปฐมนิเทศข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	ต.ค. 66	30,000	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
3	กิจกรรม : ทำเนียบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	พ.ย. 66 – ม.ค. 67	3,000	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
4	กิจกรรม : การคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติพร้อม ดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดหน่วยงานและบุคลากร ผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรม (OBEC AWARD) ของ สพฐ.	มี.ค. 67 - ส.ค. 67	12,200	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
5	กิจกรรม : การคัดเลือกและการออกประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อพิจารณาและคัดเลือกให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีงบประมาณ	ก.ค. 67 – ม.ค. 68	12,000	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
6	กิจกรรม : พัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) - ผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ลูกจ้างประจำ - ลูกจ้างชั่วคราว - นักการภารโรง - อธิการ-พนักงานราชการ	ต.ค. 66 – ก.ย. 66	67,800	กลุ่มพัฒนา ครูฯ



5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน150,000..... บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. กิจกรรม : การปฐมนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการ บริหารงานในสถานศึกษา	10,000 บาท				25,000 บาท
2. กิจกรรม : การปฐมนิเทศ ข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาสู่ ครูมืออาชีพ	26,000 บาท				30,000 บาท
3. กิจกรรม : ทำเนียบ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต3		3,000 บาท			3,000 บาท
4. กิจกรรม : การคัดเลือกและ ตรวจสอบคุณสมบัติพร้อม ดำเนินการประเมินตัวชี้วัด หน่วยงานและบุคลากร ผู้มี ผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อส่งเข้าร่วม กิจกรรม (OBEC AWARD) ของ สพฐ.				12,200 บาท	12,200 บาท
5. กิจกรรม : การคัดเลือกและ การออกประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อ พิจารณาและคัดเลือกให้ เป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี งบประมาณ			12,000 บาท		12,000 บาท
6. กิจกรรม : พัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3				67,800 บาท	67,800 บาท



6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
	เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ได้รับพัฒนาศักยภาพและมีความรู้ในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม การปฐมนิเทศข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
	เชิงปริมาณ : จำนวนข้าราชการครูผู้ช่วยเข้ารับพัฒนาสู่ครูมืออาชีพทุกคน	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
	เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูผู้ช่วยได้รับพัฒนาศักยภาพเพื่อสามารถเป็นครูมืออาชีพทุกคน	ร้อยละ 90	จำนวนผู้เข้าร่วมการปฐมนิเทศฯ
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม ทำเนียบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	ร้อยละ 100	แบบเสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่าง ๆ จากศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียน ๑๐ ศูนย์
	เชิงปริมาณ : ได้รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2567 อย่างน้อย 5 ด้านขึ้นไป	ร้อยละ 100	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่ผ่านคณะกรรมการพิจารณา
	เชิงคุณภาพ : มีทำเนียบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2567	ร้อยละ 100	ทำเนียบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
4	ตัวชี้วัดกิจกรรม การคัดเลือกและตรวจสอบ คุณสมบัติพร้อม ดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัด หน่วยงานและบุคลากร ผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อส่งเข้าร่วม กิจกรรม (OBEC AWARD) ของ สพฐ.	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณา คัดเลือก
	เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูผู้ผ่านการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ จำนวนอย่างน้อย ๕ คน	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก
	เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานความดีให้ ปรากฏต่อสาธารณชน	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก
5	ตัวชี้วัดกิจกรรม การคัดเลือกและการออก ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อพิจารณาและคัดเลือกให้ เป็น “ครูดีใน ดวงใจ” ประจำปีงบประมาณ	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก
	เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูผู้ผ่านการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ อย่างน้อย ๑ คน	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก
	เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานความดีให้ ปรากฏต่อสาธารณชน	ร้อยละ 90	แบบประเมินตัวชี้วัดของ สพฐ. ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก
6	กิจกรรม : พัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) - ผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ลูกจ้างประจำ - ลูกจ้างชั่วคราว - นักการภารโรง - ชุกรการ - พนักงานราชการ	ร้อยละ 70	จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนา จำนวนหลักสูตร



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
	เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและลูกจ้างทุกคน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร	ร้อยละ 70	จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนา จำนวนหลักสูตร
	เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและลูกจ้างทุกคน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ 70	จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนา จำนวนหลักสูตร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
- 8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพ
- 8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสได้แสดงผลงานจนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน
- 8.4 เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 8.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ สร้างวิสัยทัศน์ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถ
รวมของนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 หมู่ความหมายที่ 12



แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ
☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☒ KRS ☒ PMQA
☐ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ โทร 086-939-1055
 e-mail rattana511@nsw3.go.th

1.หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

แนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิดร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รับผิดชอบต่อผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ความเป็นอิสระทางด้านวิชาการ เพื่อความเหมาะสมกับบริบท จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นใน



ศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จากการส่งเสริมสนับสนุนทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปรับพฤติกรรมของครูและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการคิดค้น ลงมือปฏิบัติและสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดทักษะจากการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ได้จริงและได้ ร่วมพัฒนาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย 10 โรงเรียน ครอบคลุม 10 ศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียน อย่างเข้มข้นทุกปี ซึ่งเป็นการดูแลของศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน เพื่อขยายผลขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต
 - 3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการบูรณาการ ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของกลุ่มสาระวิชา
 - 3.1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 3.2 เชิงผลลัพธ์
 - 3.2.1 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา



3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3.2.3 ผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาหลักสูตร และนิเทศติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - คู่มือแนวทางการสร้างพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสาระท้องถิ่น - แบบประเมินติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567	-	นางสาว รัตนชนก รัตนภูมิ
2	การอบรม/สร้างแหล่งเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ (เป้าหมาย 10 โรงเรียน) 1. การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าอาหารกลางวันและค่าเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน - ค่าเอกสารและวัสดุ - ค่าวิทยากร จำนวน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	มกราคม 2566 – เมษายน 2567	10,000 6,000 1,600 2,400	คณะทำงาน จัดทำคู่มือ/ แหล่งเรียนรู้
3	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ 1. สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตาม โดยบูรณาการการนิเทศกับกิจกรรมอื่นๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 คน ๆ ละ 240 บาท เป็นเงิน	ครั้งที่ 1 พฤษภาคม 2567	10,000 2,400	นางสาว รัตนชนก รัตนภูมิ และคณะ ศึกษานิเทศก์



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 คน ๆ ละ 240 บาท เป็นเงิน - ค่าพาหนะ - ค่าเอกสารและรายงานผลการดำเนินงาน	ครั้งที่ 2 กรกฎาคม 2567	2,400 4,000 1,200	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนด้วยการถอดบทเรียน Best Practice 1. ระดับสถานศึกษา จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ๆ 500 บาท เป็นเงิน 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice - ค่าอาหารกลางวันและค่าเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 11 คน ๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน - ค่าตอบแทนการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน จำนวน 5 โรงเรียน ๆ 500 บาท เป็นเงิน 3. ถอดบทเรียน Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - ค่าอาหารกลางวันและค่าเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าจัดทำเกียรติบัตรและรายงานผลการดำเนินงาน	ครั้งที่ 1 สิงหาคม 2567 ครั้งที่ 2 กันยายน 2567	40,000 5,000 9,600 3,300 5,000 2,400 2,000 2,700	



5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน10,000..... บาท

☒ งบ สพฐ. จำนวน40,000..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมการอบรม/สร้างแหล่งเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามบริบทความพร้อมของพื้นที่	-	4,400	5,600	-	10,000
กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้	-	-	10,000	30,000	40,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

6.3 ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แบบนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร



	เชิงปริมาณ : สถานศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการใช้หลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมการอบรม/สร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	แบบรายงานการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอน จัดการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตาม บริบทของสถานศึกษา		
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศติดตามการจัด การเรียนรู้ตามบริบท ความพร้อมของพื้นที่	ร้อยละ 100	รายงานการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรง ตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามี เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมใน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบท ของสถานศึกษา		
4	ตัวชี้วัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	ร้อยละ 90	รายงานผลกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
	เชิงปริมาณ : ผู้เรียน ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว		



	สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใหม่ผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- 8.2 ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ครูคือบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ถือเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นถ้าครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ ที่ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางนัยนา มั่นพุดิสสรค์ โทร 0932271318

naiyana944@gmail.com

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมาตรา 22 ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบาย Thailand 4.0 การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็น การนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การ มีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แต่จากการศึกษา ปัญหา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการ และการใช้สื่อนวัตกรรมซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้มีความสมดุลด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทางคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต
ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80
- 3.2 เชิงผลลัพธ์
ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม.ๆ ละ 600 เป็นเงิน - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน - ค่าอาหาร เครื่องดื่มและอาหารว่างผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	เมษายน - พฤษภาคม 2567	3,600 1,120 2,040	นัยนาและ คณะ
2.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรกฎาคม - สิงหาคม 2567	-	นัยนาและ คณะ
3.	กิจกรรมที่ 2 แข่งขัน/ประกวดนวัตกรรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกส่งเข้าแข่งขัน/ ประกวด ศูนย์ละ 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 10 โรงเรียน - ค่าตอบแทนการจัดนิทรรศการ โรงเรียนละ 500 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คนๆ ละ 300 บาท - ค่าอาหาร เครื่องดื่มและอาหารว่างผู้เข้ากิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	สิงหาคม - กันยายน 2567	5,000 1,500 4,200	นัยนาและ คณะ
4.	มอบเกียรติบัตร	กันยายน 2567	2,540	
5.	จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมิน	กันยายน 2567	-	นัยนา
รวม			20,000	

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพ.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 20,000..... ..บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม.ๆ ละ 600 เป็นเงิน - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน			3,600 1,120		



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ค่าอาหาร เครื่องดื่มและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 213 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน			2,040		6,760
นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				-	-
กิจกรรมที่ 2 แข่งขัน/ประกวดนวัตกรรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนคัดเลือกส่งเข้าแข่งขัน/ประกวด ศูนย์ละ 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 10 โรงเรียน - ค่าตอบแทนการจัดนิทรรศการ โรงเรียนละ 500 บาท เป็นเงิน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คนๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหาร เครื่องดื่มและอาหารว่างผู้เข้ากิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน				5,000 1,500 4,200	10,700
มอบเกียรติบัตร				-	2,540
จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมิน				-	-
รวม					20,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ



เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจสามารถทำนวัตกรรมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้	ร้อยละ 70	แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

8.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ ...3.....

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคุณภาพและทุนมนุษย์ได้สมบูรณ์ ในส่วนของภาคการศึกษานั้น ได้มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในส่วนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่า กรอบการปรับปรุงหลักสูตรนั้นเน้นการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนฐานคิดที่เชื่อการให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับ “เนื้อหา” ในสาระ วิชาหลักและความรู้อื่นที่สำคัญผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....3.....

☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ ที่ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่.....3.....

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่.....3.....

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนาค โทร 095-4699425



1.หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุด ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด จึงต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้นักเรียนได้ฝึกคิด วางแผน ลงมือ ปฏิบัติจริงเพื่อให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพกล้าแสดงออก มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งบันทึกผลและสรุปผลตามองค์ความรู้ที่หลากหลาย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และประเมินการทำงานเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาร่วมกันรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น เกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งทางถูกต้อง และนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

1. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีผลงานการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีได้
2. บุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียนร่วมดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์

1. ผลงานการจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3 ในการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในด้านการพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล การพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1.1 ค่าใช้จ่ายในการอบรมผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น 1.2 ค่าใช้จ่ายในการตรวจประเมินผลงานเพื่อรับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - ค่าอาหารว่างและอาหารคณะกรรมการ 5 คน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน x 500 บาท 1.3 ค่าใช้จ่ายในการอบรมสำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารและอาหารว่าง 1 วัน 100 คน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 8 กิจกรรม	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	40,000 (สพฐ.)	น.ส.ลัดดา บุญนาค คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่



	- ค่าตอบแทนวิทยากรและคณะ 10 คน 1.4 ค่าพาหนะเดินทางในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมทั้ง 24 กิจกรรมของโรงเรียน			
2	กิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง STEM , Active Learning และ Coding - คัดเลือกผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ของครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Coding)	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	10,000 (สพฐ.)	น.ส.ลัดดา บุญนา + คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่
3	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนา โรงเรียนที่เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ 3.1 โครงการสนับสนุนและพัฒนาทั้งระบบเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา(TSQP) เครือข่าย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ (โรงเรียนบ้านหนองไผ่+ 5 โรงเรียนแกนนำที่ได้รับคัดเลือกจากเขตพื้นที่ฯ) 3.2 โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน(STI) (โรงเรียนบ้านหนองหลวง) 3.3 โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	3,000 (สพป.นว.3) 5,000 (สพฐ.)	น.ส.ลัดดา บุญนา + คณะศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3

จำนวน3,000..... บาท

☒ งบ สพฐ.

จำนวน55,000..... บาท

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้เรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนในโครงการดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนในโครงการฯ จำนวน 38 โรงเรียน	1. รายงานสรุปและสะท้อน ผลการทำกิจกรรมอย่าง น้อย 8 กิจกรรม 2. รายงานสรุปการสืบเสาะ อิสระของนักเรียน



	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		3. แบบสอบถามการดำเนินงานฯ
2	กิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM , Active Learning และ Coding เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนในสังกัด	5 ผลงาน	ประกาศผลงานการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่าง
	เชิงคุณภาพ : ผลงานดีเด่นการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี		
3	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เชิงคุณภาพ : สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	บันทึกผลการนิเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหรือสูงขึ้น
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมตามแนวทางที่ได้เข้าร่วมเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น



ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์คือ มุ่งเน้นให้ปลูกฝังค่านิยมศีลปวัฒนธรรมของชาติไทย โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การ ดำเนินชีวิต สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุก กิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

แผนระดับที่ 2 ☐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1

☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ E-MES ☐ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสรณ์สิริ กิจดิยะพงศ์ โทร 089 – 2681772 e-mail sonsirir9s@gmail.com

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 กำหนดความ มุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มี



คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิด ขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้งาม

ประวัติศาสตร์ ครูที่สำเร็จการศึกษาด้านประวัติศาสตร์มีจำนวนน้อย ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งที่ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ก็มีน้อยมาก เอกสารที่ให้ความรู้ด้านการสอนประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ก็มีไม่มากเมื่อครูขาดความรู้และความเข้าใจในทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ย่อมไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งไม่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ แก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่พึงให้เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรมขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ได้รับการจัดอบรมการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยผู้เรียนเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยผู้เรียน
2. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม พัฒนาสื่อนวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. รายละเอียดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	ก.พ.-มี.ค.67		นส.สรณสิริ กิจดิยะพงศ์



	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			และ คณะศึกษานิเทศก์/ คณะทำงาน
2	การดำเนินอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ค่าวิทยากรอบรม 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600บาท - ค่าเดินทางของวิทยากร - ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 89 คน (120บาท) (วิทยากร1คน : ศน.14คน : ผอ./รอง 2 คน) =106	พ.ค.-มิ.ย.67	3,000 12,720	
3	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานการ - บูรณาการกับการนิเทศฯ	ก.ค.- ก.ย.67		
4	1 จัดการประกวด สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน x 300 = 1,500 - ค่าเครื่องดื่ม 5 คน (35บาท) = 175 - ค่าจัดทำเกียรติบัตร(อันละ120) 2 จัดการประกวดกล่าวสุนทรพจน์"รักษาชาติและความเป็นไทยไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์" - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน x 300 = 1,500 - ค่าเครื่องดื่ม 5 คน (35บาท) = 175 - ค่าจัดทำเกียรติบัตร(อันละ120)	ก.ย. 67	4,280	
5	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 67		

5. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพ.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 20,000..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ 1 (Q1)			ไตรมาสที่ 2 (Q2)			ไตรมาสที่ 3 (Q3)			ไตรมาสที่ 4 (Q4)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 2 อบรมการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง							15,720					



กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ 1 (Q1)			ไตรมาสที่ 2 (Q2)			ไตรมาสที่ 3 (Q3)			ไตรมาสที่ 4 (Q4)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
และศีลธรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21												
กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวด สื่อ นวัตกรรม							4,280					

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สถานศึกษาเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/ เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม อบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้รับการอบรมทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้รับการอบรมทุกโรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยผู้เรียน	ร้อยละ 80	เข้าร่วมการอบรม (ภาพถ่าย / เกียรติบัตร)
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	การส่งผลงานที่สื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงปริมาณ : ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อ นวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยผู้เรียน

8.2 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนาสื่อนวัตกรรม ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10
☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ ที่ 12
 แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3
☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบุญนาถ ฮาบสวรรค์ โทร 08-6235-6961

e-mail bunnak18@nsw3.go.th



1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มีพระราชประสงค์เพื่อพระราชทานความช่วยเหลือ ในด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาครู และด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคม ดังพระราชดำรัสที่ว่า “เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนรู้แล้ว ยังต้องหัดทำงานและทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ” และตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทย คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาเรียนรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พัฒนาให้ครู นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนคุณธรรม ตามกรอบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิติวาสถิตคุณ และอัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาในรูปแบบของโครงการคุณธรรม (Moral Project) ได้

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ 3 ดาว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.3 โรงเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ 3 ดาว ร้อยละ 10



3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือ กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2.3 โรงเรียนได้รับการยกย่องกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ 3 ดาว

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	1.จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา และ แจ้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. การพัฒนากิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา 2.1 พัฒนาผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ 2.1.1 พัฒนาผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 196 คน จำนวนครั้งวัน (35 X 196) เป็นเงิน 2.1.2 คณะศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ รวมจำนวน 15. คน จำนวนครั้งวัน (35X15) เป็นเงิน 3.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ 3.1 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 1 ดาว โรงเรียน รายการประเมินตนเอง 3.2 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว (ระดับเขต พื้นที่) เป็นค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ คณะกรรมการจำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 3.3 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว (ระดับเขต เขตตรวจราชการที่ 18) เป็นค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพ คณะกรรมการ จำนวน 2 ชุด เป็นเงิน	พฤษภาคม- มิถุนายน 2567 สิงหาคม- กันยายน 2567 ตุลาคม-ธันวาคม 2566	6,860 525 4,000 5,000	น.ส.บุญนาถ ฮาวสวรรณค์
ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	4. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 4.1 แจ้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.			



- สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม - กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี - กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือกกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 3 กิจกรรม คณะกรรมการ จำนวน 4 ชุด ๆ ละ 3 คน 500 บาท เป็นเงิน 5. ค่าเกียรติบัตรรวมทุกกิจกรรม จำนวน 100 ฉบับ ๆ ละ 10 บาท (100 X 10) เป็นเงิน 6. กรอบเกียรติบัตร จำนวน 10 กรอบ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. เป็นค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นเงิน 8. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นเงิน 9. สรุปรายงานกิจกรรม/โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ตุลาคม-ธันวาคม	2566	6,000	น.ส.บุญนาค ฮวบสวรรค์
	ตุลาคม-ธันวาคม	2566/	1,000	
	พฤษภาคม-มิถุนายน	2567	1,200	
			5,000	
			415	
			30,000	

5.งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 30,000..... บาท

แผนการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว	5,000				5,000
2. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	6,000				6,000
3. พัฒนาผู้รับผิดชอบกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			7,800		7,800
กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว				4,000	4,000
4.การจัดทำเกียรติบัตรและ กรอบรูป				2,200	2,200



5.การนิเทศ กำกับ ติดตาม การ จัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. เป็นค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				5,000	5,000
รวม					30,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ3

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความพึงพอใจในการ ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80	การสังเกต /การสอบถาม/สัมภาษณ์
2	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่า เห็น ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80	การสังเกต /การสอบถาม/สัมภาษณ์
3	โรงเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืนระดับ 3 ดาว	ร้อยละ 10	การประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือ
กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนลด
พฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่
สังคม
4. โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ 3 ดาว



ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3
อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ
สร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพและรู้หน้าที่การ
มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้
เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับ
จากการเน้นไวยากรณ์เป็นเน้นการสื่อสารเริ่มจาก ฟัง พูด อ่าน เขียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศต่อไป

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ
☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12
แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย ศธ. นโยบายที่ 2
☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3
☒ นโยบาย สพพ.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA
☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย โทร 084-9442998

Email sununtareerat@esdc.go.th

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามประกาศ
ยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนที่สำคัญ ให้มี
ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี
สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการ



ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษ ยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ เป็นภาษาที่สำคัญ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาระดับสูงต่อไป

จากผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพียงร้อยละ 64 ยังมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษอีกจำนวนหนึ่ง ที่สอนไม่ตรงสาขาวิชา ซึ่งครูกลุ่มนี้ต้องการความช่วยเหลือ และควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากปัญหาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ย 31.15 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ บ่งชี้ได้ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ยังขาดเทคนิค กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูผู้สอนไม่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ขาดความตระหนักในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และผู้เรียนไม่อยู่ในระดับสื่อสารได้ การที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จริง และมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่เน้นการสื่อสารด้วยจึงสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ซึ่งเป็นทักษะเริ่มต้นในการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาได้ดีขึ้น เมื่อครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วเสร็จ ย่อมสามารถนำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความมั่นใจและเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนมีการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องแนวทางในการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาตนเอง และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The common European Framework of Reference for Language : CEFR)

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ O-NET สภาพการจัดการเรียนการสอน และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในปัจจุบัน	ต.ค. 2566	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตำบลบ้านข่อย
2	วางแผนจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ สภาพปัญหา วางแนวทางดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พ.ย. – ธ.ค. 2566	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตำบลบ้านข่อย



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 50 บาท x 1 วัน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (20 คน x 70 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุการประชุม (20 คน x 61 บาท x 1 วัน) ค่าจัดทำคู่มือและแบบฝึก 196 โรงเรียน (196 x 30 บาท) รวม	ม.ค.- ก.พ. 2567	 9,500	นางสาวสุนันท์รีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
4	ประชุมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียน เพื่อชี้แจง สร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน การใช้ คู่มือส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความสำคัญการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษให้มีความรู้ในการสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ แบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet	มี.ค. 2567	-	นางสาวสุนันท์รีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
5	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ นำคู่มือส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปดำเนินการจัดการ เรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด	เม.ย.- ส.ค. 2567	-	นางสาวสุนันท์รีรัตน์ ตาลบ้านข่อย



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การนิเทศ ติดตาม ระหว่างการดำเนิน โครงการ 2 รูปแบบ ได้แก่ 1.รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2. รูปแบบลงพื้นที่โดยบูรณาการกับ โครงการนิเทศ 100 % ระยะที่ 2 การนิเทศ ติดตาม เมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูจากการนำคู่มือ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนไปใช้ รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet ตามความสมัครใจ จำนวน 20 โรงเรียน (ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่ม โรงเรียนละ 2 โรงเรียน)	พ.ค.-ส.ค.2567 มิ.ย.-ก.ค.2567 ส.ค.2567	-	นางสาวสุนันท์รีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
7	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6	ก.ย. 2565	500	นางสาวสุนันท์รีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
รวมงบประมาณ			10,000	

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3

จำนวน10,000..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	-	9,500	-	-	14,500
สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	-	-	-	500	500
รวม	-	9,500	-	500	10,000



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

6.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100	1.แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามแนว (Communicative Language Teaching : CLT) 3.คู่มือส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 196 คน สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องแนวทางในการจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม การพัฒนาเพื่อยกระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ร้อยละ 80	1.แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน	ร้อยละ 80	
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The common European Framework of Reference for Language : CEFR)	ร้อยละ 80	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละ 100	1.แบบวัดและประเมินผล ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 2.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนจำนวน 196 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร A Successful Guide to Great Speaking by GEDRER Model	ร้อยละ 90	



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

8.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นกลไกที่สามารถลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อให้คำแนะนำการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งได้ข้อมูลสารสนเทศจากการลงพื้นที่นำมาปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุ 12

แผนระดับที่ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบาย กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 3

ความสอดคล้อง(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววนิดา แสงเมือง และคณะศึกษานิเทศก์

โทร.0923592855 email:wansaeng@nsw3.go.th



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะภารกิจหลักในการพัฒนาเด็กในวัยเรียนให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ” พร้อมร่วมสร้างสรรค์ จรรโลงให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การนิเทศนับเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนผู้เป็นอนาคตของประเทศไทย จากการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่าการปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดขาดความต่อเนื่อง สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างไม่เป็นระบบ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงกำหนดโครงการ การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามความต้องการและ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาใช้การนิเทศภายในเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณเชิงผลผลิต

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา



3.2 เชิงคุณภาพผลลัพธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดด้วยโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ สนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย.-ธ.ค.2566	0	ศน.วนิดา แสงเมือง
ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของการดำเนินงาน และกิจกรรมให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และโรงเรียนใน สังกัด	ธ.ค.2566	0	คณะ ศึกษานิเทศก์
3	ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ 3.1 นิเทศเชิงพื้นที่(ศูนย์คุณภาพพากลุ่มโรงเรียน) 3.2 นิเทศเชิงบูรณาการ(โครงการ/กิจกรรม) 3.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการ นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบนิเทศ ภายในโรงเรียน	ธ.ค.2566-ก.ย. 2567	100,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
4	รวบรวมและเผยแพร่ผลงานการใช้ระบบนิเทศ ภายในขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด	มี.ค.2567 และ ก.ย.2567	0	คณะ ศึกษานิเทศก์
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.2567	0	คณะ ศึกษานิเทศก์
รวม			100,000	

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพ.ป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 100,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 ตค.-ธค.66	ไตรมาส 2 มค.-มีค.67	ไตรมาส 3 เมย.-มิย.67	ไตรมาส 4 กค.-กย.67	รวม
3.1 นิเทศเชิงพื้นที่(ศูนย์คุณภาพฯกลุ่มโรงเรียน)	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
3.2 นิเทศเชิงบูรณาการ(โครงการ/กิจกรรม)					
3.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบนิเทศภายในโรงเรียน					

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศเชิงพื้นที่	ทุกโรงเรียนในสังกัด	รายงานการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	196 โรงเรียน	รายงานการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : คณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติการอย่างกัลยาณมิตรโดยปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100	รายงานการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างความรักในวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสังกัด ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งสอดคล้องกับสภาพบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

9.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะสำคัญจำเป็น และเครือข่ายความร่วมมือที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

9.3 นักเรียนมีโอกาส ค้นพบและพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนตามความถนัด ความสนใจ เตรียมพร้อมยกระดับการเรียนรู้ งานอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง



ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการสื่อสารและการเรียนรู้ของเด็กไทยในวัยเรียน นักเรียนทุกคนจำเป็นต้องมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างพัฒนาการทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2.4 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมวดที่ 12

แผนระดับที่ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบาย กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 3

ความสอดคล้อง(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA

☐ KRS

☐ PMQA

☐ E-MES

☐ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ

☒ พัฒนางาน

☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

นางสาววนิดา แสงเมือง และคณะศึกษานิเทศก์

โทร.0923592855 email:wansaeng@nsw3.go.th

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของคนไทย และการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ การศึกษา การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความคิดศิลปวิทยาการต่าง ๆ ล้วนต้องใช้ภาษาไทยทั้งสิ้น ดังนั้น การกิจสถานศึกษาประการหนึ่งในการจัดการศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสร้างสังคมไทยให้สันติสุขได้อย่างมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ขับเคลื่อนสถานศึกษาจัดการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ การประกอบอาชีพ และการมีส่วนร่วมสร้างสังคมอย่างเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องเป้าหมายของสถานศึกษาและนโยบายต้นสังกัด ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สถานศึกษาในสังกัด พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นตัวอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามและสถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด	ต.ค.-พ.ย. 2566		ศึกษานิเทศก์ทุกคน
2	คัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนในสังกัด			ศน.วนิดา และ
3	จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน - การประกวดแข่งขันเกี่ยวกับทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การคัดเลือกผลงานด้านภาษาไทยของนักเรียน	ต.ค.2566- ก.ย.2567	6,000	ศน.วนิดาและ ครูผู้สอนภาษาไทย
4	จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของครูผู้สอน บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด - การคัดเลือกครูเครือข่ายภาษาไทยของศูนย์คุณภาพฯ - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนต้นแบบพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	ต.ค.2566- ก.ย.2567	3,000 3,000	ศน.และครูผู้สอน
5	รวบรวมผลงาน สื่อ นวัตกรรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา - การคัดเลือกสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของครูผู้สอน อนุบาล 3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	มีค.-เมย.66, สค.-กย.67	3,000	ศึกษานิเทศก์ทุกคน



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 ตค.-ธค.66	ไตรมาส 2 มค.-มีค.67	ไตรมาส 3 เมย.-มิย.67	ไตรมาส 4 กค.-กย.67	รวม
3.จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน		3,000	3,000		6,000
4.จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง		3,000		3,000	6,000
5.รวบรวมผลงาน สื่อ นวัตกรรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา			3,000		3,000
6.สนับสนุนและนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาด้วยการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย		1,500	3,000	1,500	3,000
7.ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามนโยบายด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ภาษาไทย		3,000		3,000	6,000
8.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานและนำเสนอการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านพื้นที่ออนไลน์	3,000				3,000
รวมการใช้จ่ายงบประมาณ	3,000	10,500	9,000	7,500	30,000

6.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการนิเทศการศึกษา

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	สพป.นว.3 รายงานผลการนิเทศ ติดตามและร่วมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	สพป.นว.3 มีรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	รายงานผลการดำเนินงาน
	เชิงปริมาณ สพป.นว.3 รวบรวม วิเคราะห์และรายงานผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
	เชิงคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย		



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างความรักในวิชาชีพและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสังกัด ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งสอดคล้องกับสภาพบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

8.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะสำคัญจำเป็น และเครือข่ายความร่วมมือที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

8.3 นักเรียนมีโอกาสนักพบและพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนตามความถนัด ความสนใจ เตรียมพร้อมยกระดับการเรียนรู้ งานอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำพระราชบัญญัติของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงาน มาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง ประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการและเนื้อหาในการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยการยึดมั่นในพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นการสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้ การจัดงานศิลปหัตถกรรม ของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12

แผนระดับที่ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่

ความสอดคล้อง(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA

☐ KRS

☒ PMQA

☒ E-MES

☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่

☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ

☒ พัฒนางาน

☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

นางสาววนิดา แสงเมือง และคณะศึกษานิเทศก์

โทร.0923592855 email:wansaeng@nsw3.go.th



1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กำหนดจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี สุนทรียะด้านดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน สร้างเสริมความตระหนักในคุณค่าและความภูมิใจเอกลักษณ์ความเป็นไทย ก่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มรดกทางวัฒนธรรมไทย และเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ มีเวทีแสดงทักษะ ความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ และแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดความสนใจ สนับสนุนให้คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร รวมทั้งชุมชน ผู้ปกครองร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียนอย่างเข้มแข็ง ปลุกฝังให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ สร้างกระแสให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้นการทำงานเป็นทีมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 18-19 พฤศจิกายน 2566 สถานที่ ณ หน่วยงานทางการศึกษาของอำเภอตากฟ้า

เพื่อให้การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งนี้ เป็นไปด้วยความสำเร็จบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวทางในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยประสบการณ์ตรง เอื้อต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงกำหนดดำเนินงานโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดดังนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีเวทีและพื้นที่แสดงความรู้ ทักษะและความสามารถทาง วิชาการ วิชาชีพ คุณลักษณะ สมรรถนะ สุนทรียภาพและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ พร้อมแสดงผลงานเชิงประจักษ์ให้ปรากฏแก่สายตาของ สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 นักเรียนแสดงความรู้ ทักษะความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ คุณลักษณะ สมรรถนะ สุนทรียภาพ และสิ่งประดิษฐ์ของตนตามความถนัดความสนใจ และนำเสนอผลงานและการปฏิบัติเป็นที ประจักษ์อย่างชัดเจน



3.2.2 ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีเวทีและพื้นที่นำเสนอผลงานการพัฒนานักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มพูนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความพร้อมและความต้องการของนักเรียน

4. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ระยะเวลา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมความพร้อมดำเนินงานจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเจ้าภาพหลักสำหรับเป็นสถานที่จัดการแข่งขัน - กำหนดวันเวลาและสถานที่จัดการแข่งขัน(โดยประมาณการ) - ประสานรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการแข่งขันจาก สพท. (สพป.ตาก เขต ๑)เจ้าภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ปีการศึกษา 2566 - ขอใช้ระบบบริหารจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายในสังกัด	1-30 กันยายน 2566	3,000	รองฯ ศิริเดช ศน.อัมพร ศน.วนิดา
2	ประสานความร่วมมือกับศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ - แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการแข่งขันและการใช้งานระบบบริหารจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กำหนดการจัดการแข่งขันระดับเครือข่าย(กลุ่มโรงเรียน)	1-30 ตุลาคม 2566	-	ศน.อัมพร ศน.วนิดา ศน.ณัฐวุฒิ ปช.กลุ่ม รร.
3	คัดเลือกและเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการบริหารจัดการระบบแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ - คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ - คณะกรรมการสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค(เหนือ) ปีการศึกษา 2566	1-30 ตุลาคม 2566	-	รองฯ ศิริเดช ศึกษานิเทศก์ ปช.อำเภอ ปช.กลุ่ม รร.
4	เตรียมการดำเนินงานจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รวบรวมผลการแข่งขันของเครือข่าย(กลุ่มโรงเรียน)ในสังกัด - ประชุมวางแผนและสำรวจความพร้อมสถานที่จัดแข่งขัน - จัดตารางการแข่งขัน ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัด	1-15 พฤศจิกายน 2566	50,000	รองฯ ศิริเดช ศึกษานิเทศก์ ปช.อำเภอ ปช.กลุ่ม รร. ตากฟ้า



	- ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันเตรียมรายละเอียด เกณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและแบบทดสอบ - จัดเตรียมพิธีเปิด สถานที่จัดการแข่งขัน เครื่องขยายเสียง			
5	ดำเนินงานจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18-19 พย. 2566	120,000	คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง
6	สรุปผลการแข่งขันของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมจัดส่งข้อมูล นักเรียนที่ชนะเลิศเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับภาค	20-30 พย. 2566		ศน.วนิดา ศน.ณัฐวุฒิ
7	สนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสถานศึกษาใน สังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ภาคเหนือ) ปีการศึกษา 2566	ธันวาคม 2566	-	คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง
8	สรุปรายงานผลการแข่งขันของนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชนทราบ	ธันวาคม 2566		ทีมงาน ศึกษานิเทศก์
	รวมงบประมาณ		200,000	

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3

จำนวน 200,000 บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น

จำนวน - บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 ตค.-ธค.66	ไตรมาส 2 มค.-มีค.67	ไตรมาส 3 เมย.-มิย.67	ไตรมาส 4 กค.-กย.67	รวม
1.4 ขอใช้ระบบบริหารจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและเครือข่ายในสังกัด	3,000				3,000
4.เตรียมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	50,000				50,000
5. ดำเนินงานจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	120,000				120,000
รวมเงินงบประมาณ	200,000				200,000



6.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายผู้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	กิจกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน		
	เชิงปริมาณ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดส่งนักเรียนและ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2566	ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาใน สังกัดมีนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตาม	สรุปรายการ แข่งขันฯของ เครือข่ายและเขต พื้นที่การศึกษา
	เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดแสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะ คุณลักษณะและสุนทรียภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	ความพร้อม	
2	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของ สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ภาคเหนือ) ปีการศึกษา 2566		
	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนในสังกัดผ่านเข้าร่วมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ(ภาคเหนือ)	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนในสังกัดที่ เข้าร่วมกิจกรรม	สรุปผลการแข่งขันฯ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)
	เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาแสดงความชื่นชมและภาคภูมิใจกับนักเรียน และครูผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จ	ได้รับรางวัลจาก การแข่งขัน	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
(Active learning)

8.2 ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการ
ที่แตกต่างอย่างหลากหลายของนักเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

8.3 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายและ
ความพร้อมในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

8.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียน
ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
การจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน
พิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาค ที่เริ่มต้นในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เพื่อแบ่งเบา
ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นการ
ช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12, 13

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2

☒ นโยบาย สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 4

ความสอดคล้อง ☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ โทร 08 6202 2494

นางสาวกัญญา ชูโตศรี นักวิชาการศึกษานานาชาติ โทร 08 7842 1380

นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 1962 7157

1.หลักการและเหตุผล

ตามที่ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุน
นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาค ที่เริ่มต้น ใน
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา



2561 เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยในการดำเนินการสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน ตามคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน คู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และตามที่กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาร่างกาย ของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็ก ทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในโครงการสร้างผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 4. เพื่อจัดอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการอาหารกลางวันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงจัด โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเข้าใจและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และด้านโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

3.1.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

3.1.3 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด 30 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์



3.2.1 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3.2.2 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านโภชนาการ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2567	500	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ กำกับ ติดตามประเมินผล ในการดำเนินโครงการ 2.1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ 2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 2.3 มอบเกียรติบัตร มอบโล่รางวัล	ก.พ.-มิ.ย. 2567	4,000	
3	กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน 3.1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ 3.2 จัดกิจกรรมประกวดต้นแบบอาหารกลางวัน ในระดับเขตพื้นที่ 3.3 มอบเกียรติบัตร มอบโล่รางวัล		5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		500	

5. งบประมาณ

☒ งบประมาณจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน10,000... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4	รวม
1.วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดประชุมคณะกรรมการ	500				500
2.จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ กำกับ ติดตามประเมินผล ในการดำเนิน โครงการ		4,000			4,000



3. กิจกรรม กำกับติดตาม การดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน 3.1 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ 3.2 จัดกิจกรรมประกวดต้นแบบอาหาร กลางวันในระดับเขตพื้นที่ 3.3 มอบเกียรติบัตร มอบโล่รางวัล			5,000		5,000
3.สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล			500		500
รวม	500	4,000	5,500		10,000

6.กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัด กิจกรรมสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	ร้อยละ 100	ผลการดำเนินงานในระบบ CCT และ ระบบ SLS
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนในสังกัดได้รับดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านโภชนาการ	ร้อยละ 100	แบบสอบถามความพึงพอใจ

8.. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

8.2 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านโภชนาการ



ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สพ.นครสวรรค์ เขต 3
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 4

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 9

แผนระดับที่ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2

☒ นโยบาย สพ.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 4

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☒ KRS ☐ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ โทร 08 0724 4526 e-mail: pongsak.yi@gmail.com

นางนันทิยา จรูญจิตรวีร์ โทร 08 6679 5729 e-mail: songserm@agmail.com

1.หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงกลุ่มเปราะบางเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงใน



ถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว การป้องกัน การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ค้นหาสำรวจ ติดตาม นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงการป้องกันและเฝ้าระวังมิให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษา จึงจัดโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สพ.นครสวรรค์ เขต 3 ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้กับนักเรียนในสังกัดทุกคน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและโรงเรียนในสังกัด ในการร่วมกันค้นหาสำรวจ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ขาดโอกาสและหลุดออกนอกระบบได้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา และการป้องกันเฝ้าระวังมิให้เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด ๑๙๖ โรงเรียน ที่มีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษาและนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ

3.2 เชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการและสามารถค้นหา สำรวจ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาส หรือหลุดออกจากระบบการศึกษาและดำเนินการให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี การมีงานที่ดี

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนการดำเนินงาน (plan) 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	มกราคม	- -	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	ดำเนินงาน (Do) 2.1 ดำเนินการจัดทำแผนป้องกันเฝ้าระวังเด็กหลุด ออกนอกระบบการศึกษา 2.2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด และประชาสัมพันธ์การดำเนินการ	กุมภาพันธ์	- -	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 โรงเรียนติดตาม ดูแลช่วยเหลือในระดับโรงเรียน และรายงานผล 2.3 มอบหมายศึกษานิเทศก์ร่วมกับคณะกรรมการลง พื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 2.4 ดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือส่งต่อ ให้ได้รับ การศึกษา	มีนาคม- สิงหาคม	- 5,000	
3	ประเมินผลสรุปผล (Check) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	สิงหาคม	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ปรับปรุง (Action) 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน 4.2 รายงานผลการดำเนินงานให้ สพฐ. ทราบและ จัดใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป	สิงหาคม	-	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 5,000 บาท
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
วางแผนการดำเนินงาน (plan)					
ดำเนินงาน (Do)			5,000		
ประเมินผลสรุปผล (Check)					
ปรับปรุง (Action)					

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๓ ที่ขาดโอกาสและหลุดออกนอกระบบ



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มี ข้อมูลนักเรียนที่เสี่ยงหลุดออกนอกระบบ และ ข้อมูลนักเรียนหลุดออกนอกระบบการศึกษา	ร้อยละ 100	รายงานข้อมูลนักเรียนจากระบบ DMC และข้อมูลการจำหน่าย นักเรียน
	เชิงปริมาณ : 196 โรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลนักเรียน ที่เสี่ยงหลุดออกนอกระบบ และข้อมูลนักเรียน ที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา สามารถใช้ในการ การดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับต่อไป		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบ การศึกษา ได้รับติดตาม ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาจบจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 80	ข้อมูลสรุปการกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา
	เชิงปริมาณ : 196 โรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา จบการศึกษาภาคบังคับและมี คุณภาพชีวิตที่ดี การมีงานที่ดี		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ที่ขาดโอกาสและหลุดออกนอกระบบได้รับการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนให้ได้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา

8.2 โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางแนวทางป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษา



ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ 6 เรื่อง ได้แก่ การวางแผนการรับนักเรียน การส่งเด็กเข้าเรียน การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ การติดตามเด็กเข้าเรียน การย้ายนักเรียน และการจำหน่ายนักเรียน แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 4

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 4

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☒ KRS ☐ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ โทร 08 0724 4526 e-mail: pongsak.yi@gmail.com

นางนันทิยา จรูญจิตรวีร์ โทร 08 6679 5729 e-mail: songserm@@gmail.com

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มาตรา 5 กำหนดให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับโดยให้ปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา รวมทั้งต้อง



แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และมาตรา 6 กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ 6 เรื่อง ได้แก่ การวางแผนการรับนักเรียน การส่งเด็กเข้าเรียน การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ การติดตามเด็กเข้าเรียน การย้ายนักเรียน และการ จำหน่ายนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินการตามกฎหมายและระเบียบดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับ การศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาครบทุกคน และผู้มีความพิการ หรือด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

1) โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567

2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ คือเด็ก เกิดปี 2560 เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 ครบทุกคน ผู้มีความพิการ หรือด้อย โอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ

3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีข้อมูลสำมะโนนักเรียน เด็กที่เกิด พ.ศ. 2561 เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในเขตพื้นที่บริการ เพื่อวางแผนการรับนักเรียนและแจ้งหนังสือให้ ผู้ปกครองเด็กทราบล่วงหน้าหนึ่งปี

3.2 เชิงผลลัพธ์

1) ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2566

2) โรงเรียนในสังกัดสามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียน ครบทุกคน



3) โรงเรียนมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนสำหรับใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนและผู้ปกครองเด็กทราบล่วงหน้าหนึ่งปี

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน 1.1 รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 1.2 ประสานที่ว่าการอำเภอและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 เพื่อจัดพิมพ์สำหรับการวางแผนการรับนักเรียนและแจ้งผู้ปกครองทราบล่วงหน้าหนึ่งปี 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 1.4 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน 1.5 เสนอแผนการรับนักเรียน นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ต่อ ศธจ. นครสวรรค์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 1.6 ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ให้สาธารณชนรับทราบ	ธ.ค. 2565 ธ.ค. 2565 ธ.ค. 2565 ม.ค. 2566	8,000 1,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 2.1 ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 1) ปิดป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน 2) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อโซเชียล สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ม.ค. – พ.ค. 2566	3,000	



6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคน ผู้มีความพิการหรือด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนสำหรับใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนและผู้ปกครองเด็กทราบล่วงหน้าหนึ่งปี

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัด		
	เชิงปริมาณ : 1.1 ร้อยละของเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ เด็กที่เกิด พ.ศ. 2560 ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปี การศึกษา 2567 1.2 ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลสำมะโนนักเรียน (ทร.14) ของ เด็กเกิดปี 2561 เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2568 สำหรับวางแผนการรับนักเรียนและแจ้ง ผู้ปกครองเด็กทราบล่วงหน้าหนึ่งปี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	รายงานผลการติดตาม เด็กเข้าเรียน ข้อมูลประชากรวัย เรียน (ทร.14)
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนตาม นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 สามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนครบทุกคน มีข้อมูลสำมะโนนักเรียนสำหรับใช้ในการ วางแผนการรับนักเรียนและผู้ปกครองเด็กทราบล่วงหน้าหนึ่งปี ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 100	รายงานผลการติดตาม เด็กเข้าเรียน ข้อมูลประชากรวัย เรียน (ทร.14)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เด็กเกิดปี 2560 ได้รับการศึกษาครบทุกคน ผู้ พิการหรือด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ

8.2 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการส่งเด็กเข้า เรียนในปีการศึกษา 2566 อย่างทั่วถึง



ชื่อโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12

☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 4

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนาคน โทร. 095-4699425

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยด้วยวิธีการต่างๆ จนทำให้คนไทยนิยมอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า “นิสัยรักการอ่านเป็นรากฐานแห่งการพัฒนา” สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบและทำให้การอ่านหนังสือลดลงมีหลายประการ เช่น การขาดแคลนหนังสือ การไม่มีหนังสือที่ดีที่ตรงกับความสนใจและที่ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การไม่มีหรือมีไม่เพียงพอของแหล่งบริการหนังสือที่สะดวกในการซื้อและสะดวกในการยืม ดังนั้น การที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลได้ จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมรณรงค์ประสานความร่วมมือในการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกให้เด็กไทยมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัยตั้งแต่เยาว์วัย



ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่สถานศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม ครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การวางรากฐานการอ่านให้แก่นักเรียนการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรวมถึงการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นห้องสมุดที่มีชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้น และนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มศักยภาพของครู ผู้รับผิดชอบ
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหรือสมัครเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงผลลัพธ์

1. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โรงเรียนมีข้อมูลสภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนใน สังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนในสังกัด	พ.ย. 2566 – ธันวาคม 2567	-	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
2	นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/ นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	มกราคม – สิงหาคม 2567	2,000 (สพป.นว.3)	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
3	มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์	กันยายน 2567	2,500 บาท (สพป.นว.3)	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
4	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2567	500 บาท (สพป.นว.3)	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน5,000..... บาท

☐ งบ สพฐ. จำนวน - บาท

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น จำนวน - บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2		1,000	1,000		2,000
กิจกรรมที่ 3				2,500	2,500
กิจกรรมที่ 4				500	500



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สํารวจการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ในสังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100	- แบบสำรวจการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3 ร้อยละ 80 มีการส่งเสริม การดำเนินงานกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : มีข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงาน ห้องสมุดมีชีวิตที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่าง		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 100	
	เชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนในสังกัดทุกระดับชั้น มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง จากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดย การเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หรือ สมัครเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุว บรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 80	
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถสืบค้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม : มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่ มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์	ร้อยละ 100	-แบบสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนร้อยละ 80 ดำเนินการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและมีผลงานที่เป็น รูปธรรม	ร้อยละ 80	



	เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
4	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สรุปและรายงานผล	ร้อยละ 100	-รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
	เชิงปริมาณ : ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่าง		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่าง
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายกิจกรรมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 5
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	กลยุทธ์ที่ 5

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความสอดคล้อง	☒	ITA	☒	KRS	☒	PMQA
	☐	EMES	☒	มาตรฐานสำนักงานเขต		

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง



ประเภทโครงการ



พัฒนางาน



ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกัญญา ชูโตศรี นักวิชาการศึกษานำนายการ

นางสาวอัมพร อินทรอาษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

นางสาวดวงรัตน์ พงษ์ประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน สภาพปัญหาขยะในโรงเรียน นับวันจะมีเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ขยะจากเศษอาหาร หรือขนม ที่นักเรียนรับประทานเหลือ เศษกระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ ถุงพลาสติก ส่งผลให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก สาเหตุเนื่องจากการกำจัดขยะไม่สอดคล้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนขยะ หากมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำจัดขยะที่ไม่ดี ก็จะทำให้ขยะเหล่านั้นเน่าเหม็นและเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคต่าง ๆ ทำให้สภาพแวดล้อมเป็นพิษ ประกอบกับการขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้เป็นที่ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง รวมทั้งขาดความรู้เกี่ยวกับการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ หากนำขยะมาคัดแยกอย่างถูกวิธีแล้วจะสามารถสร้างประโยชน์ได้ และยังสามารถนำกลับมาหมุนเวียนเข้ากระบวนการผลิตเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งเป็นการประหยัดทรัพยากรและเงินงบประมาณแผ่นดินได้เป็นจำนวนมาก รวมทั้งปริมาณขยะก็จะมีจำนวนลดลงได้ ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อสิ่งแวดล้อมต่อนักเรียน และต่อชุมชนต่อไป

ดังนั้น การสร้างจิตสำนึก และกระตุ้นเตือนในทุกคนในโรงเรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับปัญหาขยะ และวางกรอบแนวทาง ในการสร้างจิตสำนึกในการบริหารจัดการขยะ ลดการใช้พลังงาน การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนจะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การคัดแยกขยะประเภทกระดาษ แก้ว โลหะเพื่อการนำไปรีไซเคิลใช้ใหม่ การคัดแยกขยะประเภทกล่องนมเพื่อรีไซเคิลนำไปผลิตแผ่นกรีนบอร์ด การส่งเสริมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พิจารณาแล้วว่า การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึก และมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบริหารจัดการให้โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ การบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน สามารถทำงานร่วมกันอย่างสอดคล้องในการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกและความรู้ให้นักเรียนในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้านจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน

2.3 เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 196 โรงเรียน
2. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ทุกคน

3.2 เชิงผลลัพธ์

1.นักเรียน และชุมชน มีจิตสำนึกและมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้สอดคล้องกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินงาน รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่	พฤษภาคม 2567	1,000	น.ส.กัญญา ชูโตศรี น.ส.อัมพร อินทรอาษา น.ส.ดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ
2. ประชุมคณะกรรมการฯ กำหนดรูปแบบและภารกิจการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เพื่อส่งเสริมงานสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
3. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม ถึง มิถุนายน	17,000	
4. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน	2567		



- นักเรียน และชุมชน มีจิตสำนึกและมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้สอดคล้องกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน	ร้อยละ 80	
--	-----------	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

8.2 โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน สามารถทำงานร่วมกันอย่างสอดคล้องในการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 5
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	กลยุทธ์ที่ 5
ความสอดคล้อง	☒	ITA	☒ KRS ☒ PMQA
	☒	EMES	☒ มาตรฐานสำนักงานเขต
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง



ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนันทิยา จุญจิตร์วีร์ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

นางสาวอัมพร อินทรอาษา ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ

นางสาวกัญญา ชูโตศรี นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีจำนวน ๑๙6 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ดังนั้นเพื่อให้การบริหารคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ จึงแบ่งกลุ่มโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น 10 ศูนย์ โดยมีประธานศูนย์ ฯ และคณะกรรมการเป็นผู้บริหารงานคุณภาพการศึกษา มีประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษอำเภอ ๕ อำเภอ แต่ละอำเภอแบ่งเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน มีการแต่งตั้งประธานศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนและมีผู้บริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประจำศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้กำหนดภาระหน้าที่เกี่ยวกับงานจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและของทุกพระองค์ไว้เป็นงานหลักของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นการน้อมรับพระราชดำริ และการสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.)
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
3. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในด้านเห็นความสำคัญของพันธุกรรมพืชพร้อมทั้งได้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติจริง

3. เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต โรงเรียนในสังกัดเป็นสมาชิกสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน 126 โรงเรียน
2. เชิงผลลัพธ์ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน



กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประสานงาน ประธานศูนย์คุณภาพ การศึกษาอำเภอหนองบัว ไผ่ศาลี ตากฟ้า ตาคลี ท่าตะโก และประธานศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดแนว ทางการดำเนินงาน	มิถุนายน 2567		กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ กำหนดเป้าหมายให้ได้ 80% โรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว อำเภอ ไพศาลี อำเภอท่าตะโกอำเภอตาคลี อำเภอ ตากฟ้า	มิถุนายน 2567		
3. ประชุมชี้แจงการสมัครเข้าร่วมสนอง พระราชดำริและสมัครเป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ให้ครบตามเป้าหมาย 80 % ในปี 2567	กรกฎาคม 2567	4,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
4. สมัครสมาชิกฯ	กรกฎาคม 2567		โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2567		กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
6. ประชุมรายงานผลการดำเนินงานของ สมาชิก	กันยายน 2567	1,000	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ
17. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2567		กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 5,000 บาท



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
1.ประสานงาน ประธานศูนย์คุณภาพ การศึกษาอำเภอหนองบัว ไผ่ศาลี ตากฟ้า ตา คลี ท่าตะโก และประธานศูนย์คุณภาพ การศึกษากลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดแนว ทางการดำเนินงาน		/			
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓กำหนดเป้าหมายให้ได้ 100% โรงเรียนใน เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอท่า ตะโก อำเภอตากคลี อำเภอตากฟ้า		/			
3.ประชุมชี้แจงการสมัครเข้าร่วมสนอง พระราชดำริและสมัครเป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์ให้ครบตามเป้าหมาย 80 % ใน ปี 2567			4,000		
4. สมัครสมาชิก ติดตามผล รายงานผลการ ดำเนินงาน				1,000	

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์
นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์	ร้อยละ ๘๐	- รายงานผลการดำเนินงาน - แบบประเมิน



พันธกรรมพีช โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดเป็นสมาชิกสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	ครบ 196 โรงเรียน ร้อยละ 80	
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนในสังกัดซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสามารถรวมกลุ่มและช่วยเหลือกัน ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมที่โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกำหนดไว้

8.2 นักเรียนได้รับความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้และทำกิจกรรมเรื่องสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

8.3 โรงเรียนสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ชื่อโครงการ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 , 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสม ตัดเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☐ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ โทร 056- 259608

e-mail : amnuaygaan.nsw.3@gmail.com

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มอำนวยการซึ่งมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มี



คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วย งานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงได้ทำโครงการ “การบริหารจัดการงานอำนวยการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.5 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1. มีการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ระหว่าง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

3.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน

3.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ



3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ

3.2.2. ระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน มีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านมาตรฐานการประเมินในทุกระดับตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบของการประเมิน

3.2.3. . ผู้เข้ารับบริการจากการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน เกิดการขับเคลื่อนระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	224,400	ศิริัญญา บัวรอด
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดระบบบริหาร (ระบบควบคุม ภายใน/งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)/การรายงานการประเมินตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบ 2. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงการเขียน รายงาน แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็น การพิจารณา	ม.ค. 67 – 30 ก.ย. 67	600 16,000	ศิริัญญา บัวรอด และ นายเลิศพล กลับทอง



	3. สรุปและจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผล			
3	กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ 1. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ 2. จัดเตรียมอุปกรณ์ดำเนินการตามการปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. ติดตามและประเมินผล	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	9,000 5,000	เลิศพล กลับทอง
4	กิจกรรมที่ 4 งานประชาสัมพันธ์ 1. การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	6,000	เลิศพล กลับทอง
5	กิจกรรมที่ 5 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร สื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงานให้มีความพร้อมและเอื้อประโยชน์สะดวกต่อการประสานงาน รวมทั้งประดับอาคารสถานที่และซุ้มเฉลิมพระเกียรติ จัดทำพวงมาลาพานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	14,000	ณัชชาธิ์ ศรีไชยพงศ์
6	กิจกรรมที่ 6 นักการจิตอาสา ประจำอำเภอ 1. ประชุมสร้างเครือข่ายจิตอาสาและพิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละอำเภอ 2. การออกทำกิจกรรมเครือข่ายจิตอาสา ประจำแต่ละอำเภอ เช่น ตัดหญ้าในโรงเรียนที่ไม่มีนักการหรือปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในโรงเรียน 3. ติดตามและประเมินผล		10,000 15,000	

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพ.นครสวรรค์ เขต 3 (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ) จำนวน300,000..... บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... จำนวน บาท



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เดือนตุลาคม 2566 – เดือนกันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
	ตค.-ธค	มค.-มีค	เม.ย.-มิย.	กค.-กย.	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	50,000	56,000	58,000	60,400	224,400
กิจกรรมที่ 2 การจัดระบบบริหาร	-	6,000	5,000	5,600	16,600
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 4 งานประชาสัมพันธ์	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 5 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน	8,000	-	2,000	4,000	14,000
กิจกรรมที่ 6 นักการจิตอาสา ประจำ อำเภอ	5,000	5,000	10,000	5,000	25,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และประชาชน

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	100	แบบสอบถาม
2	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย	100	แบบสอบถาม



3	การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	แบบสอบถาม
4	รอยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ด้านบริหารงาน บุคลากร งานงบประมาณ งานวิชาการงานประสานงาน งานสวัสดิการ สวัสดิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	100	แบบสอบถาม
5	มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	100	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

8.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

8.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

8.4 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใสศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

8.5 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 , 3

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ภารกิจหลักของการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นธรรม โปร่งใส รวมถึงเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด รวมไปถึงกลไกในการดึงดูดชักจูงใจให้เกิดการความกระตือรือร้นที่จะเปลี่ยนแปลง สร้างบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☐ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

1.หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งด้านสภาพแวดล้อม พระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ดังนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเป็นกลุ่มหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานได้บุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถและการบริหารจัดการบุคคลในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และการแก้ไขปัญหาที่มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ



ของทางราชการ อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ได้รับการบริการเป็นไปตามสิทธิที่พึงจะได้รับอย่างทั่วถึงเป็นธรรม ร้อยละ ๑๐๐

- บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

- ระบบบริหารงาน ทันสมัย รวดเร็ว

- โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ ในการบริหารงานบุคคล

3.2 เชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ต.ค.66-ก.ย.67	40,000	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นายวิฑูรย์ ทิพย์เดโช
2	การบริหารอัตรากำลังและจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	พ.ย.2566 มิ.ย.2567 ส.ค.2567	15,000	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นายวิฑูรย์ ทิพย์เดโช
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ 3.1 ประชุมพิจารณาการบริหารวงเงิน/ ประเมินผลการปฏิบัติงานและประชุมกลั่นกรองข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 1(1เม.ย.67)	มี.ค.67 เม.ย.67 ก.ย.67 ต.ค.67	10,500	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางนิตยา ลุนสมบัติ



	3.2 ประชุมพิจารณาการบริหารวงเงิน/ ประเมินผลการปฏิบัติงานและประชุมกลั่นกรอง ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 2 (1ต.ค.67) 3.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติ ของบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ -ประชุมจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี -จัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 3.4 งานทะเบียนประวัติ/บันทึกคำสั่งเลื่อน เงินเดือนใน ก.พ.7หรือ กคศ.16 3.5 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานทะเบียน ประวัติระบบอิเล็กทรอนิกส์	พ.ย.2566 พ.ย.66- เม.ย.67 ธ.ค.66- ก.ย. 67	11,000 10,000 70,000	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางนิตญา ลุนสมบัติ นายเอกชัย แสงแก้ว นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางนิตญา ลุนสมบัติ นางอนงค์ มีทอง และ บุคลากรกลุ่มบุคคล นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว และบุคลากรกลุ่มบุคคล
4	พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง 4.1 การย้ายข้าราชการครู(ผู้บริหารสถานศึกษา) (เพิ่มเติม ปี 2566) 4.2 การย้ายครูข้าราชการ(ตำแหน่งครู) รอบที่ 1 4.3 การย้ายข้าราชการครู(ผู้บริหารสถานศึกษา) (ครั้งที่ 1 ปี 2567) 4.4 การย้ายข้าราชการครู(ตำแหน่งครู) รอบที่ 2 4.5การย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) และ 38 ค.(2) 4.5 ประเมินผลงานของบุคคลเพื่อเลื่อนระดับ ตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	ม.ค.-ก.พ.67 ก.พ.-มี.ค.67 ก.ค.-ก.ย.67 ส.ค.-ก.ย.67 ธ.ค.66-ก.ย. 67	43,500	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางสาววรรณศิริ ศิริเมือง น.ส.เบญจวรรณ สงสุข
5	ค่าพาหนะ อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มในการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.66-ก.ย. 67	189,600 (งบ สพฐ)	กลุ่มงานเลขา อ.ก.ค.ศ. เขต กลุ่มบริหารงานบุคคล



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินวิทยฐานะและทักษะในการพัฒนาการศึกษา

9.2 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการบริหารอัตรากำลัง/เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู(กรณีตำแหน่งว่าง)จากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปให้โรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์)

9.3 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการจัดทำข้อมูลและตรวจสอบรายละเอียดขององค์ประกอบการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้

9.4 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการพิจารณาจัดสรรวงเงินเพื่อเลื่อนและเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความเท่าเทียมและประโยชน์สูงสุดอย่างทั่วถึงเป็นธรรม

9.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพคุณภาพในการจัดการศึกษา

9.6 ระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ทันสมัย ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็วในการบริการ

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 6
อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ			
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 21
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	หมวดหมาย ที่ 13
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA
☐ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น

โทร 0865922309

e-mail : 2555plan@gmail.com



1. หลักการและเหตุผล

ข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปประกอบการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานขององค์กรหรือหน่วยงาน รวมถึงการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นภาครัฐมีความทันสมัย องค์กรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ โดยได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสมตามบริบทขององค์กร ตอบสนองความต้องการของประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด งานบริหารภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้นได้อย่างสะดวก รวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในงานข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างมาก จึงได้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาโปรแกรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย และใช้งานได้ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการและการรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความชำนาญในการใช้โปรแกรมต่างๆ และจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand 4.0

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางทางด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ทันเวลาการใช้งาน ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand 4.0



3.2 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเขตพื้นที่และโรงเรียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน เป็นปัจจุบัน

3.2 เชิงผลลัพธ์

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ใช้อ้างอิง และประกอบการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกปัจจุบัน

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม		นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมต่างๆ ให้แก่บุคลากรโรงเรียนในสังกัดทุกโรง	พฤษภาคม – มิถุนายน	30,000	
3.	ตรวจสอบ/รวบรวมฐานข้อมูล จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567	กรกฎาคม		

5. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 30,000 บาท
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการฯ			30,000		30,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน

6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 196 โรงเรียน



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	บุคลากรในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 100% เชิงปริมาณ : บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนาครบ 100% เชิงคุณภาพ : บุคลากรในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การรายงานข้อมูล ของโรงเรียน ในสังกัด 100%	การรายงานข้อมูลของโรงเรียน ในสังกัด 100%
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ : บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการวางแผนและการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารข้อมูล สารสนเทศ	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสามารถใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษาได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นธรรม

8.2 หน่วยงานภายนอกได้นำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้



ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพป.นว. เขต 3

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ของชาติ และวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☐ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชมัญญากานต์ ศักดิ์ดี และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีบทบาทหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา การจัดทำนโยบายและแผนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การวิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ กลุ่มนโยบายและแผนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

2.2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทาง การศึกษา ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษา และการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีประสิทธิผล ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และหน่วยตรวจอื่น ๆ กำหนด

2.6 เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดระยะเวลา

2.7 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกรอบแนวทาง และมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.9 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

(1) ประชุมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง และ จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม

(2) ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามไตรมาส จำนวน 4 ครั้ง

(3) ประชุมการรายงานความก้าวหน้า และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 2 ครั้ง

(4) จัดประชุมการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1 ครั้ง

(5) จัดทำเอกสารรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5 เล่ม และจัดทำเอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 10 เล่ม

(6) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 3 ครั้ง



3.2 เชิงผลลัพธ์

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถติดตาม ประเมินและรายงานผลได้อย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่กำหนด
- (3) ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ครบถ้วนทุกประเด็น
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการพัฒนางานต่อไปได้
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน และด้านงบประมาณตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน 1.6 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรร	กันยายน – ตุลาคม 2566	5,000	นางแสงอรุณ วันนา



งบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา คณะกรรมการชุดที่ 4 และผู้เกี่ยวข้อง 1.7 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.8 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน 2.1 การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการรายงาน และกำหนด ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด 3) จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการติดตามฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน โดยการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2) วางแผนระบบการติดตามประเมินผลและรายงาน และสรุป จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567	-	กลุ่มนโยบายและ แผน
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และจัดการศึกษา 1) แต่งตั้งคณะทำงาน 2) ตรวจสอบ/สรุปข้อมูล 3) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	-	กลุ่มนโยบายและ แผน
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/ จัดสรรงบประมาณประจำปี 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567	5,000	กลุ่มนโยบายและ แผน



2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรร งบประมาณประจำปี			
3) คำพาหนะสำหรับคณะกรรมการ			
สรุปและรายงานผล	กันยายน 2567	10,000	

5. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1	5,000				5,000
กิจกรรมที่ 4	5,000				5,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
2	ร้อยละของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
3	ร้อยละของโครงการที่รายงานผลการดำเนินงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
4	ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
5	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดรายงานข้อมูล ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
6	สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
7	สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารงบประมาณ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี แบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินงานบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ติดตามการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

8.4 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา

8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

อธิบายความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถคงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความเท่าเทียมกันในสังคม ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☒ KRS ☒ PMQA

☐ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ



หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวชมัญญากานต์ ศักดิ์ และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาให้ประเทศไทยไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยหนึ่งในนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำลังดำเนินการ คือการ “ควบรวม” โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน และเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2563 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้แจงแนวทางการควบรวมโรงเรียนต่อสภาผู้แทนราษฎรว่ายึดหลักการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการกำกับดูแลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้กำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการดำเนินงาน “โครงการโรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังที่จะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหา ด้านการศึกษา โดยมีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 195 โรงเรียน 1 โรงเรียนสาขา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.40 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวน 1 โรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้บริหารจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระวิชา
- 2.4 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด



7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	โรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
2	โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
3	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	ร้อยละ 20	รายงานผลการดำเนินงาน
4	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
5	ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้งานการดำเนินงานโครงการคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการจัดการเรียนรู้ในวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสม มีครูครบชั้น ครบกลุ่มสาระวิชารวมถึงมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ

8.3 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



ชื่อโครงการ การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่6.....
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่.....21.....
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 13.....
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ที่.....
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	กลยุทธ์ที่.....
ความสอดคล้อง	☒	ITA	☒ KRS ☒ PMQA
	☐	EMES	☒ มาตรฐานสำนักงานเขต
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอาจารย์ สุจิตร์ โทร 056-259608 ต่อ 20		
	e-mail : arja2543@gmail.com		

1. หลักการและเหตุผล

การรักษาวินัย รักษาจริยธรรม อย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการตามตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550 ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น ที่ได้กำหนดหลักเกณฑ์ หรือแนวทางให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการได้อย่างถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายต่างๆ ที่อาจส่งผลต่อการกระทำผิดวินัยและการประพฤติปฏิบัติตนที่มีความเสี่ยงทางจริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกและอุดมการณ์ของการเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญคือบุคลากรที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบของทางราชการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนให้บุคลากรของรัฐ ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการ



กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง “เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไข เพิ่มเติม กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550 ประมวลจริยธรรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น ให้เกิดความรอบรู้และทันต่อกฎหมาย ที่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการรักษาวินัย คุณธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทางประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

3. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสร้างวัฒนธรรมทางจริยธรรม ทศนคติ และอุดมการณ์ ช่วยยับยั้งการกระทำผิด และแจ้งเบาะแสที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ให้เกิดขึ้นกับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ป้องกันปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมการ ทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและลดการกระทำผิดวินัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 เชิงผลลัพธ์

จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดทางวินัยลดลง

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมวัดความรู้ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพและผลประโยชน์ทับซ้อน -จัดทำแบบสอบถามระบบ QR Code		รวมทั้งสิ้น ไม่มีค่าใช้จ่าย	



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.	บรรยายให้ความรู้เรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และผลประโยชน์ทับซ้อน กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ ให้แก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	พ.ย.66 ถึง มี.ค.66	21,500 บาท	กลุ่มกฎหมาย และคดี
3	จัดทำสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รณรงค์สร้างจิตสำนึก -สื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ สร้างจิตสำนึกด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และผลประโยชน์ทับซ้อน	แผ่นป้ายรณรงค์ สื่อInfographic	3,500 บาท	
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย ซักถามปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการสถานการณ์ข้อเท็จจริงที่พบ ในการปฏิบัติราชการ		ไม่มีค่าใช้จ่าย	
5	สรุปประเมินผลและจัดทำรายงาน การจัดการอบรมตามโครงการ/ กิจกรรม		5,000 บาท	

5. งบประมาณ

☒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน30,000..... บาท
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 2		21,500			21,500
กิจกรรมที่ 3			3,500		3,500
กิจกรรมที่ 5				5,000	5,000



6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครสวรรค์ เขต 3

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือวัด/ เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่ แก้ไข เพิ่มเติม กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการ สอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550 ประมวล จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและ ระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น ให้เกิดความรู้ และทันต่อกฎหมายที่มีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	จำนวนผู้เข้ารับ การอบรม
2.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน การ รักษาวินัย และประพฤติปฏิบัติตน ตามแนวทางประมวลจริยธรรม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตลอดจน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้อง	ร้อยละ 80	แบบประเมิน ความพึงพอใจ



วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เครื่องมือวัด/ เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
3.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสร้างวัฒนธรรมทาง จริยธรรม ทศนคติ และอุดมการณ์ ช่วย ยับยั้งการกระทำผิด และแจ้งเบาะแสที่ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ให้เกิด ขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ป้องกันปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมการทุจริต และประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการและลดการกระทำผิดวินัย	จำนวนของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากระทำ ผิดทางวินัยลดลง	จำนวนลดลง ในรอบปีที่ผ่านมา	จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ ถูกดำเนินการ ทางวินัย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวินัย
คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น ร้อยละ 80
- 2.ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80
- 3.จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดทางวินัยลดลง



ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 6
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 21
	☐	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 13
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย ศธ.	นโยบายที่ 2
	☒	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ ที่ 4
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	กลยุทธ์ที่ ...6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☒ PMQA

☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพร อินทรอาษา โทร 061-5151221

Email amporn.intha@esdc.go.th

นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย โทร 084-9442998

Email sununtareerat@esdc.go.th

1.หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอย่าง



ต่อเนื่อง และในที่ประชุมมีมติกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2.2 เพื่อให้มีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

3.1.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

3.2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 7 คน คนละ 500 บาท จำนวน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าประชุม จำนวน 15 คน x 100 บาท จำนวน รวม	ต.ค.2566 ถึง ม.ค. 2567	3,500 1,500 5,000	นางสาวอัมพร อินทราฮา นางสาวสุนันท์รัตน์ तालบ้านข่อย
2	ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และ คณะศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ก.พ.-มิ.ย. 2567	-	นางสาวอัมพร อินทราฮา นางสาวสุนันท์รัตน์ताल บ้านข่อย
3	จัดประชุมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 7 คน คนละ 500 บาท จำนวน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เข้าประชุม จำนวน 15 คน x 100 บาท จำนวน รวม	พ.ค. ก.ค. 2567	3,500 1,500 5,000	
4	ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และ คณะศึกษานิเทศก์ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ก.ค.-ส.ค. 2567	-	นางสาวอัมพร อินทราฮา นางสาวสุนันท์รัตน์ तालบ้านข่อย



4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ก.ย.2567	-	นางสาวอัมพร อินทราชา นางสาวสุนันท์รัตน์ तालบ้านข่อย
รวมทั้งสิ้น			10,000	

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน10,000..... บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
จัดประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กำหนด ขอบข่ายการนิเทศ และปฏิทินนิเทศ โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	5,000	-	5,000	10,000
รวม	-	5,000	-	5,000	10,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม นิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100	1.แผนปฏิบัติการของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2.แผนการนิเทศของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา แก่โรงเรียน จำนวน 196 โรงเรียน	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 80	



	แก่โรงเรียน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง อย่างมีคุณภาพ		3.คู่มือปฏิบัติการนิเทศของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม	ร้อยละ 100	4. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
	เชิงปริมาณ : คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา 196 โรงเรียน	ร้อยละ 100	5.แผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและ สถานศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100	6.แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดกิจกรรม	ร้อยละ 100	7.แบบรายงานการติดตามผลการ ดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
3	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน196 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	8.ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดทำรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและราย สถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 100	9.คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร
สถานศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

8.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็น
รูปธรรม

8.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จัดทำรายงานผล
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและราย
สถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก

โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เน้นให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20
☐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 13
 แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย ศธ. นโยบายที่ 2
☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 4
☒ นโยบาย สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ ...6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ ITA ☐ KRS ☒ PMQA
☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพร อินทรอาษา และนางลัดดา บุญนาค

Fmi. 061-5151-221 e-mail inthasa209@gmail

1.หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอกของทุกระดับ จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง จึงดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD ซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 โดยในช่วงแรกการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จะดำเนินการเฉพาะสถานศึกษาทั่วไป และตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาครอบคลุม 4 ประเภทการจัดการศึกษา โดยให้คัดเลือก สถาน จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปัจจุบันมีสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มากกว่า 1,350 แห่ง ครอบคลุมทุก ประเภท

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนมีการดำเนินการงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 3) โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.2 เชิงผลลัพธ์

- 1) โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านเกณฑ์การประเมินทุกมาตรฐาน



3)โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง ได้รับการเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565	มกราคม 2566	-	ศน.อัมพร อินทราชา
2.	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ 2567	5,000	ศน.ลัดดา บุญนาคน
3.	ประชุมทบทวนสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในผ่านออนไลน์	พฤษภาคม 2567	-	ศน.อัมพร ศน.ลัดดา
4.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ธันวาคม 2566และ กรกฎาคม 2567	5,000	ศน.ลัดดา บุญนาคน
5.	คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IAQ AWARD ปีการศึกษา 2566	กันยายน 2567	5,000	ศน.อัมพร อินทราชา
6.	รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2567	-	ศน.อัมพร อินทราชา

5. งบประมาณ

- ☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน 5,000 บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น.....จำนวน บาท

งบประมาณ 12,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมเงิน
1	ถอดบทเรียนโรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	-	-
2	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 1 วัน	-	5,000	-	-	5,000



3	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	-	-	5,000	-	5,000
4	คัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น		-	5,000	5,000	-	15,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมถอดบทเรียน		
	เชิงปริมาณ : สถานที่ได้รับรางวัล IQA AWARD เข้าร่วมถอดบทเรียน	4 โรงเรียน	รายงานผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาระบบประกัน คุณภาพภายในที่เป็นแบบอย่างได้	4 โรงเรียน	รายงานผลการดำเนินงาน
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
	เชิงปริมาณ : ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ทุกโรงเรียนเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล		
	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง ได้รับการ เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนสถานศึกษาเป็น สถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน ให้	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน



	คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา		
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงกำหนดและ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ	ร้อยละ 100	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2 โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและสามารถบริหาร
จัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

จากการที่ได้มีการปรับเปลี่ยนพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และ
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ในการปฏิบัติงานในด้านการเงิน บัญชี
และวัสดุของหน่วยงาน และกรมบัญชีกลางได้พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานระบบจัดซื้อจัดจ้างมาเป็น
ระยะ ๆ ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความชำนาญเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ที่เกิดขึ้น รวมถึง
การปฏิบัติงานในด้านการเงินและบัญชี มีการปรับเปลี่ยนในเรื่องการรับและนำส่งเบิกเกินส่งคืน เงินรายได้
แผ่นดิน การนำฝากเงิน ของสถานศึกษา และเอกสารที่ใช้ประกอบข้อมูลการบันทึกมีรายละเอียดเป็นจำนวน
มาก หากข้อมูลไม่ครบถ้วน จะทำให้การบันทึกข้อมูลเกิดความคลาดเคลื่อน ความล่าช้าหรือผิดพลาดได้ อีกทั้ง
ผู้ปฏิบัติงานมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนกัน บุคคลที่ปฏิบัติงานใหม่ จึงขาดทักษะและความชำนาญงาน หรือ
ประสบการณ์

แผนระดับที่ 2 ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 13

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย ศธ. นโยบายที่ 2



- ☒ นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ ที่ 4
☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ ...6

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☒ ITA ☐ KRS ☒ PMQA
☒ E-MES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต
- ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย นางพรรุ้ง เฟื่องจันทร์

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่าโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียดอ่อน และต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ และสืบเนื่องจากที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งผลสำรวจทำให้ทราบว่าผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุก่อน อีกทั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน ปฏิบัติงานโดยครูผู้สอน ซึ่งต้องปฏิบัติหน้าที่ทั้งงานสอนและงานการเงินพัสดุ ซึ่งไม่ใช่การปฏิบัติหน้าที่สายตรง ทำให้เกิดความล่าช้า ในการเบิกจ่าย ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จึงต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภายใต้ความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการได้สูงสุด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุดระดับโรงเรียน ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการดำเนินการเบิกจ่ายครบถ้วนถูกต้อง ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ทุกรายการ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันทีโดยไม่มีอุปสรรค
2. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

1. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ จำนวน 200 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์

1. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียนปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มีวัตถุประสงค์ให้มีการจัดหาพัสดุไว้ในราชการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงวางขอบข่าย	มค. 67		กลุ่มการเงิน
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ/อนุมัติ	มค. 67		กลุ่มการเงิน
3	กิจกรรมที่ 3 ศึกษาขนควาเอกสารที่เกี่ยวข้อง/ สร้างเครื่องมือ	กพ. 67		กลุ่มการเงิน
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำหนังสือคู่มือการปฏิบัติงาน	กพ. 67		กลุ่มพัสดุ
5	กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเจ้าหน้าที่	มีค. – เมย. 67	30,000	กลุ่มการเงิน
6	กิจกรรมที่ 6 กำกับติดตามประเมินผล	สค. 67		หน่วยตรวจสอบ ภายใน

5. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน30,000..... บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเจ้าหน้าที่	-	30,000	-	-	30,000
รวม	-	-	-	-	30,000

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3
- 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	80%	สรุปผลการอบรม
2. ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความถูกต้องตรงตามระเบียบฯ	80%	รายงานผลการเบิกจ่าย
3. ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนทันตามกำหนดเวลา	80%	รายงานผลการเบิกจ่าย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุ ระดับโรงเรียน
2. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ เบิกจ่าย ครบถ้วนถูกต้อง ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ทุกรายการ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันทีโดยไม่ต้องทักท้วง



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ซึ่งในการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งใน ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกสารถือ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แง้นนโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการรวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน-ตุลาคม 2566	1. สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม - พฤศจิกายน 2566	1. แจกบุคลากรใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการจัดทำโครงการ และเสนอของบประมาณ 2. แจ้งผลการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ทราบ 2. ปรับปรุง แก้ไขรายละเอียดโครงการตามงบประมาณที่ได้รับ 3. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ธันวาคม 2566 – มกราคม 2567	แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์) ให้เจ้าหน้าที่ใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทราบ
5 มกราคม 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)
ภายใน 30 มกราคม 2567	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)
5 เมษายน 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 (มกราคม 2567– มีนาคม 2567)
ภายใน 30 เมษายน 2567	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ไตรมาสที่ 2 (มกราคม2567–มีนาคม 2567)
5 กรกฎาคม 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 (เมษายน 2567 – มิถุนายน 2567)
ภายใน 31 กรกฎาคม 2567	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 - มิถุนายน 2566)



ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
5 ตุลาคม 2567	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 (กรกฎาคม 2566 – กันยายน 2567)
ภายใน 31 ตุลาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567



ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 343/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



แบบรายงานโครงการ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

.....

ชื่อโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกลยุทธ์

1. วัตถุประสงค์

1.1

1.2

1.3

1.4

2. เป้าหมาย

2.1

2.2

3. กิจกรรมที่ดำเนินโครงการ

3.1

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

3.2

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

3.3

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

4. งบประมาณ บาท เบิกจ่ายแล้วบาท คงเหลือบาท

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1

5.2

5.3

5.4 () บรรลุวัตถุประสงค์ () ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

6. ปัญหา / อุปสรรค

.....

7. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ที่ ๓๔๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อให้สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายสุรศักดิ์ คำนุ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๒. นายศิริเดช ศรีสุร้อย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๓. นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |
| ๔. นายนฤกุล ทรงมงคลรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ทาเรือ เสนอแนะแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

๒. คณะทำงานฝ่ายกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| ๑. นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| | ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ | |
| ๒. นางแพรวพรรณ จันทะรัมย์ | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย | คณะทำงาน |
| | และแผน | |

/๓. นางหทัย...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ๒ -

๓. นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นายชาติศิริ สงวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวฉิมณูภาณต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๖. นางสาวชินนภา สุขแจ่ม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวบรวมสรุปประเด็น สำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะทำงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายสุรศักดิ์ คำนุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒. นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๔. นายบุญล ทรงมงคลรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๕. นางนันท์ธิดา จรุงจิตร์วีร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางสาวดวงรัชต์ พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๘. นางธัญญาภรณ์ นุชเจย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๙. นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑๐. นางนิตยา สุนสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	คณะทำงาน
๑๑. นายวรุตม์ พวงสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๒. นางอาจารย์ สุขจิต	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน

/๑๓. นางพรุ่ง...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ๓ -

๑๓. นางพรุ่ง เพ็ญจันทร์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๔. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวบุญนาค ฮวบสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางนัยนา มั่นพุดิสสรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวสุนันท์รัตน์ ตระบ้าน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวลัดดา บุญนาค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวสรณ์สิริ กิจดิยพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นายณัฐวุฒิ สิงห์โตทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นายวิฑูรย์ ทิพย์โคไช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. นางศิริธัญญา บัวรอด	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวกัญญา ชูโตศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาววรรณภา สุดตา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานพื้นที่ การศึกษา	คณะทำงาน
๒๙. นางแพรวพรรณ จันทน์แบน	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	คณะทำงาน
๓๘. นายชาติศิริ ส่งวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวชินนภา สุขแจ่ม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวฉันทญาณันต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔๑. นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒. วิเคราะห์ และกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย

/๓ วิเคราะห์...



- ๔ -

๓. วิเคราะห์ และกำหนด โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งกำหนดวงเงินงบประมาณ ตามโครงการให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๔. กำหนดโครงการสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บท และยุทธศาสตร์ชาติ ตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ทั้งนี้ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรศักดิ์ คำบุญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสุรศักดิ์ คำนุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายอนุกุล ทรงมงคลรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้จัดทำ

1. นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางหทัย อุดมการเกษตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวฉัตรกานต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นายชาติศิริ ส่งวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวชินนภา สุขแจ่ม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
6. บุคลากรในสำนักงานทุกท่าน	

ผู้ออกแบบปก

นางแพรวพรรณ จันทร์แป้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
------------------------	--





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ