

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 โดยมาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ” และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิรูปส่วนราชการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกิจการบ้านเมือง ที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์แผนจังหวัดนครสวรรค์ เขตพื้นที่การศึกษา งานตามภารกิจ 4 ด้าน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) รวมทั้งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการ PDCA คือ การวางแผน (Plan - P) การดำเนินงาน (Do - D) การตรวจสอบ (Check - C) และการปรับปรุง (ACT - A) ในการจัดทำและการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

หวังว่าเอกสารนี้จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	5
1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	9
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	14
1.4 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา	19
1.5 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา	20
1.6 ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	20
2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	32
2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	33
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	35
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	49
2.5 นโยบายรัฐบาล	55
2.6 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)	58
2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563	58
2.8 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	61
2.9 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ	62
2.10 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	64
2.11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	70

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)	
3.1 วิสัยทัศน์	67
3.2 พันธกิจ	67
3.3 ค่านิยม	67
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	67
3.5 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	68
3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	68
3.7 กลยุทธ์	73
4 โครงการ/งบประมาณ	
4.1 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ โดยแยกตามยุทธศาสตร์	77
5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	109

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1.1.1) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่และอาณาเขตการปกครอง

จังหวัดนครสวรรค์ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 15.5-16.7 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 99.7-100.4 องศาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ตามเส้นทางหลวงสายพหลโยธิน (สายที่ 1) 237 กิโลเมตร หรือระยะทางตามทางรถไฟ 250 กิโลเมตร พื้นที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 30 เมตรพื้นที่ของจังหวัด 9,597.677 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ มากเป็นอันดับ 9 ของภาคเหนือ

ที่ตั้งและอาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบางศิลาทอง อำเภอขามเฒ่าลพบุรี อำเภอเบ็ญจมศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอเบ็ญจนาถ อำเภอโพทะเล อำเภอบางมูลนาก อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอชนแดน อำเภอเบ็ญจมาศ อำเภอวิเชียรบุรีจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี อำเภอสรรพยา อำเภอมโนรมย์ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอลานสัก อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

1.1.2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร เป็นที่ราบประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่จังหวัด มีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม และ แม่น้ำน่าน ไหลมารวมกันเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา ผ่านช่วงกลางของจังหวัด และมีเพียง 6 อำเภอที่ตั้งอยู่บนแม่น้ำสายหลัก สภาพภูมิประเทศทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง พื้นที่ป่าของจังหวัดเป็นสภาพป่าที่เชื่อมโยงติดต่อกับป่าห้วยขาแข้งของจังหวัดอุทัยธานีในเส้นทางใต้ของอำเภอแม่วงก์ ส่วนตอนบนของอำเภอแม่วงก์ และอำเภอลาดยาวเป็นส่วนติดต่อกับป่าทึบของจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี ส่วนด้านตะวันออกของจังหวัด อำเภอหนองบัว และอำเภอไพศาลี เป็นพื้นที่ราบลาดเทติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด เป็นที่ราบค่อนข้างเรียบแคบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยเฉพาะตอนกลางของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอชุมแสง

อำเภอท่าตะโก อำเภอโกรกพระ อำเภอเก้าเลี้ยว และอำเภอพยุหะคีรี สภาพพื้นที่ทางทิศตะวันตก (เขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง) และทิศตะวันออก (เขตอำเภอหนองบัว อำเภอไพศาลี อำเภอดงพิกุล และอำเภอตาคลี) มีลักษณะเป็นแบบลอนลูกคลื่น ยกตัวขึ้นจากตอนกลางของจังหวัดสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 20-100 เมตร

1.1.3) ลักษณะภูมิอากาศ

มีลักษณะอากาศร้อนชื้น มีช่วงฤดูฝนและฤดูแล้งที่เห็นชัดเจน ฤดูฝนได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อยู่ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม และจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน - ตุลาคม ส่วนฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ และจะมีอากาศหนาวเย็นในช่วงปลายเดือนธันวาคม - กลางเดือนมกราคม

สำหรับปี 2558 เดือน มกราคม มีอากาศหนาว อุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 14.2 องศาเซลเซียส และช่วงเดือนมีนาคม - เดือนกรกฎาคม มีอากาศร้อนถึงร้อนจัด อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 42.4 องศาเซลเซียสในเดือนพฤษภาคม 2558 อุณหภูมิเฉลี่ย 29.12 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝน 804.3 มิลลิเมตร และมีฝนตกทั้งหมด 110 วัน

ส่วนปี 2559 เดือน กุมภาพันธ์ มีอากาศหนาว อุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 10.4 องศาเซลเซียส และช่วงเดือนมีนาคม - เดือนกรกฎาคม มีอากาศร้อนถึงร้อนจัด อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 43.7 องศาเซลเซียส ในเดือนพฤษภาคม 2559 อุณหภูมิเฉลี่ย 29.08 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝน 1538.8 มิลลิเมตร และมีฝนตกทั้งหมด 110 วัน

สภาพภูมิอากาศของจังหวัดนครสวรรค์ สัมพันธ์กับปริมาณน้ำฝนในแต่ละปี หากปีใดปริมาณน้ำฝนมากกว่า 1,200 มิลลิเมตรต่อปี จะเกิดปัญหาน้ำท่วม ถ้าปริมาณฝนต่ำกว่า 1,000 มิลลิเมตรต่อปี ประสบปัญหาฝนแล้ง ทั้งนี้สืบเนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดที่มีลักษณะคล้ายท้องกระทะ หรือมีเสื่อทางปีกบิน

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยของปริมาณฝน คาบ 30 ปี(พ.ศ.2524-2553) ฝนรวม 1149.7 มิลลิเมตร จำนวนวัน 112.1 วัน

ข้อมูล : สถานีอุตุนิยมวิทยานครสวรรค์

1.1.4) การปกครอง

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559 จำนวน 1,066,455 คน เป็นชาย จำนวน 521,343 คน คิดเป็นร้อยละ 48.88 เป็นหญิง จำนวน 545,112 คน คิดเป็นร้อยละ 51.11 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 243,126 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 22.80 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 18,985 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.78

ตารางจำนวนประชากรจำแนกตามเขตปกครองรายอำเภอและเพศ พ.ศ. 2560 - 2561

อำเภอ	พ.ศ. 2560			พ.ศ. 2561		
	จำนวนประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากรหญิง(คน)	จำนวนประชากรรวม (คน)	จำนวนประชากรชาย (คน)	จำนวนประชากรหญิง (คน)	จำนวนประชากรรวม (คน)
เมืองนครสวรรค์	117770	126072	243842	117208	125918	243126
โกรกพระ	17469	18454	35923	17370	18373	35743
ชุมแสง	31775	33732	65507	31572	33568	65140
หนองบัว	34468	35462	69930	34099	28727	62826
บรรพตพิสัย	42871	44504	87375	42613	44292	86905
เก้าเลี้ยว	17087	17806	34893	17035	17787	34822
ตาคลี	54393	55564	109957	53768	55281	109049
ท่าตะโก	32840	34621	67461	32704	34480	67184
ไพศาลี	35741	36622	72363	35490	36516	72006
พยุหะคีรี	30103	32009	62112	29954	31838	61792
ลาดยาว	43360	45098	88454	43109	5297	48406
ตากฟ้า	20078	20767	40845	19985	20668	40653
แม่วงก์	26686	26610	53296	26530	26535	53065
แม่เปิน	10518	10321	20859	10486	10355	20841
ชุมตาบง	9523	9598	19121	9420	9565	18985
รวม	524682	547260	1071942	521343	545112	1066455

ข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560

หมายเหตุ : 1. จำนวนราษฎรที่มีสัญชาติไทย ชาย 520,309 คน หญิง 544,376 คน
รวม 1,064,685 คน

2. จำนวนราษฎรที่ไม่ได้สัญชาติไทย ชาย 1,034 คน หญิง 736 คน รวม 1,770 คน

3. รวมราษฎรที่มีสัญชาติไทยและไม่ได้สัญชาติไทย รวมทั้งสิ้น 1,066,455 คน

จังหวัดนครสวรรค์ จัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาค โดยแบ่งออกเป็น 15 อำเภอ 1,432 หมู่บ้าน 128 ตำบล และจัดรูปการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 21 แห่ง (เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 121 แห่ง

ตารางแสดงเขตการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2560

ที่	อำเภอ	พื้นที่(ตร.กม.)	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนตำบล	จำนวนเทศบาล	จำนวนอบต.
1	เมืองฯ	748268	172	16	2	16
2	โกรกพระ	297194	65	9	3	7
3	ชุมแสง	716726	126	11	2	11
4	ลาดยาว	691096	149	12	2	12
5	บรรพตพิสัย	909897	119	13	2	12
6	หนองบัว	819505	107	9	1	9
7	ตากสิน	854082	125	10	2	10
8	เก้าเลี้ยว	256713	43	5	1	4
9	ท่าตะโก	607225	112	10	1	10
10	ตากฟ้า	570692	76	7	2	6
11	ไพศาลี	979457	101	8	1	8
12	พยุหะคีรี	740794	125	11	2	9
13	แม่วงก์	766808	66	4	-	4
14	แม่เปิน	260200	24	1	-	1
15	ชุมตาบง	379040	23	2	-	2
รวม		9597677	1432	128	21	121

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์, ข้อมูลเดือน มกราคม 2560

1.1.5) ประชากรและบ้าน

จำนวนบ้านและความหนาแน่นของประชากร มีแนวโน้มลดลง

ปี พ.ศ.	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน	พื้นที่จังหวัด (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
2556	525351	547791	1073142	383867	9597.68	111.81
2557	525146	547610	1072756	390771	9597.68	111.77
2558	524682	547260	1071942	396323	9597.68	111.68
2559	521343	545112	1066455	401432	9597.68	111.16

ข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2.1) สถานภาพทางสังคม

ในปี 2559 มีอัตราการเปลี่ยนแปลงของประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ลดลงร้อยละ 0.51 โดยมีอัตราเกิด ร้อยละ 0.81 อัตราการตาย ร้อยละ 0.84 อัตราการย้ายเข้า ร้อยละ 3.80 และอัตราการย้ายออก ร้อยละ 4.03 มีจำนวนการจดทะเบียนสมรสจำนวน 3,663 คู่ และมีการจดทะเบียนหย่า 1,844 คู่

ตารางจำนวนและการเกิด ตายย้ายเข้า ย้ายออก การจดทะเบียนสมรส และการหย่า

ปี 2559 – 2561

รายการ	พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเกิด	9934	0.92	9426	0.88	8699	0.81
การตาย	8223	0.77	8513	0.79	8961	0.84
การย้ายเข้า	4836	4.18	43336	4.04	40568	3.80
การย้ายออก	45915	4.28	45177	4.21	42974	4.03
การจดทะเบียนสมรส	4132	0.39	3874	0.36	3663	0.34
การจดทะเบียนหย่า	1657	0.15	1738	0.16	1844	0.17

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

1.2.2) ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต

การรับแจ้งคดีอาญาส่วนใหญ่เป็นคดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย รองลงมาได้แก่ คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ คดีที่น่าสนใจ คดีประทุษร้ายต่อชีวิต ร่างกาย และเพศ และคดีอุกฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ ตามลำดับ เมื่อเทียบระหว่างการรับแจ้งและการจับกุมพบว่าคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ และคดีที่น่าสนใจ จับกุมได้น้อยกว่าคดีประเภทอื่น นอกจากนี้เกือบทุกประเภทความผิดมีแนวโน้มการรับแจ้งลดลงยกเว้น คดีประทุษร้ายต่อชีวิต ร่างกาย และเพศ เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2560 เล็กน้อย

สถิติคดีอาญาที่น่าสนใจ จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2559 - 2561

ประเภทความผิด	2559		2560		2561	
	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (คน)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (คน)	รับแจ้ง (ราย)	จับกุม (คน)
คดีอุกฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ	69	55	53	49	50	44
คดีประทุษร้ายต่อชีวิต ร่างกาย และเพศ	489	350	420	332	431	343
คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์	903	454	756	417	723	359
คดีที่น่าสนใจ	514	233	497	240	466	209
คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	5463	6595	3627	6886	4714	4706

ที่มา: ตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์

1.2.3) สถานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือน

ในปี พ.ศ. 2560 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนในนครสวรรค์มีจำนวน 21852 บาท ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนจำนวน 17128 บาท และหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนจำนวน 188941 บาท โดยครัวเรือนผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ นักวิชาการ และนักบริหาร มีหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนสูงถึง 841765 บาท ครัวเรือนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายต่อรายได้สูงกว่าร้อยละ 80 ยกเว้นครัวเรือนผู้ถือครองทำการเกษตรซึ่งเป็นเจ้าของที่ดินและผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ นักวิชาการ และนักบริหาร ดังนั้นครัวเรือนสองประเภทหลังแม้จะมีการกักเงินสูงแต่ความเสี่ยงที่จะไม่สามารถใช้คืนเงินกู้ได้จะต่ำกว่าครัวเรือนประเภทอื่น ค่าใช้จ่ายของครัวเรือนส่วนใหญ่เกิดจากค่าอาหารและเครื่องดื่มที่ไม่ใช่แอลกอฮอล์ ค่าที่พักอาศัย เครื่องแต่งบ้านและเครื่องใช้ ค่าเดินทางและการสื่อสาร ด้านหนี้สินครัวเรือน ครัวเรือนผู้ถือครองทำการเกษตร/เพาะเลี้ยงมีหนี้สินจากการใช้ทำการเกษตรสูง ครัวเรือนผู้ดำเนินธุรกิจของตนเองที่ไม่ใช่การเกษตรมีหนี้สินเกิดจากการทำธุรกิจและใช้จ่ายอุปโภค บริโภคอื่นๆ ในครัวเรือน ครัวเรือนผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ นักวิชาการ และ

นักบริหารหนี้สินเกิดจากใช้ซื้อ/เช่าซื้อบ้านและ/หรือที่ดิน และใช้จ่ายอุปโภค บริโภคอื่นๆ ในครัวเรือน ครัวเรือนทุกประเภทเป็นหนี้ในระบบมากกว่าหนี้นอกระบบ แต่ครัวเรือนคนงานทั่วไปมีจำนวนหนี้ นอก ระบบสูงกว่าครัวเรือนอื่นๆ แสดงถึงการขาดความน่าเชื่อถือ/ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเงินกู้ น้อยกว่าครัวเรือนอื่น

รายได้ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน และหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน จำแนกตามสถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2560

สถานะทางเศรษฐกิจสังคม	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน	หนี้สินเฉลี่ย	ร้อยละของค่าใช้จ่ายต่อ
	ของครัวเรือน	ของครัวเรือน	ต่อครัวเรือน	รายได้
ครัวเรือนทั้งสิ้น	21852	17128	188941	78.40
ผู้ถือครองทำการเกษตร				
ส่วนใหญ่เป็นเจ้าของที่ดิน	27816	18361	207876	66.00
ส่วนใหญ่เช่าที่ดิน / ทำฟรี	15592	12531	214167	80.40
ประมง,ป่าไม้,ล่าสัตว์,หาของป่า บริการทางการเกษตร	13799	11377	27542	82.40
ผู้ดำเนินธุรกิจของตนเองที่ไม่ใช่ การเกษตร	23275	19442	198521	83.50
ลูกจ้าง				
ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ นักวิชาการ และ นักบริหาร	44294	26661	841765	60.20
คนงานเกษตร	11385	9594	20898	84.30
คนงานทั่วไป	16684	13405	80846	80.30
เสมียนพนักงาน พนักงานขาย และ ให้บริการ	19049	16613	79643	87.20
ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต	19850	16841	66182	84.80
ผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ	14162	13245	90919	93.50

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์

1.2.4) การบริการด้านสังคมสงเคราะห์

ในปี 2560 ประชากรเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี) จำนวน 176510 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 16.46 ของประชากรทั้งจังหวัด ผู้สูงอายุ (อายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป) จำนวน 165092 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 15.40 ของประชากรทั้งจังหวัด คนพิการที่จดทะเบียนกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ ในปี 2560 จำนวน 28367 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65 ของประชากรทั้งจังหวัด มีผู้ได้รับการความช่วยเหลือตามประเภทงานที่ให้ความสงเคราะห์ทุกประเภท จำนวน 7094 คน

ตารางจำนวนและร้อยละของประชากร ตามประเภทการจดทะเบียนปี พ.ศ. 2559 – 2561

ประเภท	2559		2560		2561	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี)	181543	16.91	178516	16.63	176510	16.46
ผู้สูงอายุ (อายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป)	158888	14.80	170928	15.93	165092	15.40
คนพิการ (ที่จดทะเบียนคนพิการ)	2435	0.22	2203	0.20	28367	2.65

ตารางจำนวนการบริการด้านสังคมสงเคราะห์ ปี พ.ศ. 2554 - 2558

ประเภทงาน	จำนวนผู้ได้รับความช่วยเหลือ (คน)				
	พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561
สงเคราะห์ครอบครัวยากจน /คนพิการ ผู้สูงอายุ	1603	4297	1996	789	952
สงเคราะห์ผู้ติดเชื่อเอดส์	19	60	60	10	35
สงเคราะห์เด็กในครอบครัว ยากจน	60	34	42	74	214
จดทะเบียนคนพิการ	2314	1704	2093	2033	2950
จัดการศพผู้สูงอายุตาม ประเพณี	2622	2036	2496	3939	3837
ส่งราษฎรกลับภูมิลำเนาเดิม	6	๖	20	22	52
รับคนไร้ที่พึ่ง (เร่ร่อน,ขอทาน)	42	65	8	2	50
ผู้ขออุปการะเด็ก	38	52	45	26	38
ผู้ประสบภัยธรรมชาติ/อุบัติเหตุ	-	51990	100	4	6
ฝึกอาชีพให้กับผู้สูงอายุ	-	1400	-	-	160
ฝึกอาชีพให้กับคนพิการ	-	520	25	-	40
ฝึกอาชีพให้กับคนด้อยโอกาส	-	100	80	100	160
ซ่อมแซมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ อยู่อาศัยผู้ด้อยโอกาส พิการ สูงอายุ (หลัง)	-	-	97	95	30
รวม	6717	62264	7062	7094	8524

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์, มกราคม 2561

1.2.5) การนับถือศาสนา

ประชากรของจังหวัดนครสวรรค์ร้อยละ 99.76 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.18 และ 0.06 ตามลำดับ

จำนวนศาสนสถาน รวม 839 แห่ง เป็น วัด 809 วัด นิคมหายาน 791 วัด นิคมธรรมยุติ 18วัด โบสถ์คริสต์ 25 แห่ง มัสยิด 5 แห่ง พระอารามหลวง 4 แห่ง คือ วัดโพธาราม วัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต อำเภอเมืองนครสวรรค์ และวัดตากฟ้า อำเภอดตากฟ้า โดยทั้ง 4 วัดเป็นมหายาน

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1.3.1) การศึกษา

ข้อมูลการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2561 จังหวัดนครสวรรค์มีสถาบันการศึกษาจำนวน 673 แห่ง สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนซึ่งมีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีจำนวน 338 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.57 โรงเรียนซึ่งมีนักเรียนระหว่าง 121- 499 คน มีจำนวน 185 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.15 โรงเรียนซึ่งมีนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ขึ้นไปมีจำนวน 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.28 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสมี 46304 คน จากจำนวน 99265 คน คิดเป็นร้อยละ 46.65 ของนักเรียนในสังกัด สพฐ. มีนักเรียนออกกลางคันลดลง คะแนนเฉลี่ย O-NET จังหวัดนครสวรรค์ ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2558(รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากคะแนนปีการศึกษา 2560

จากการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1,2 และ 3 นักเรียนประถมศึกษาในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านผ่านเกณฑ์จำนวน 35604 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84 (จากนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1-6 จำนวน 40317 คน) ความสามารถด้านการเขียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 35987 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26 มีนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ทั้งจังหวัดจำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด และมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 อ่านไม่ออก จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04 (จากนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32264 คน)

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ และเอกชนทุกสังกัด

ที่	หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	จำนวนครู	จำนวนบุคลากรทาง การศึกษา
1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	558	99265	7789	618
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	56	34208	1000	150
3	สำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษขั้นพื้นฐาน	1	370	55	110
4	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ	7	9661	272	227
5	สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา	10	12670	686	36
6	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์	16	17421	38	284
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นครสวรรค์	8	772	13	150
8	สถาบันการพลศึกษา	1	327	55	5
9	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	15	9714	362	125
10	ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ นครสวรรค์	1	189	1	8
	รวมทั้งหมด	673	184597	4597	2984

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จังหวัดนครสวรรค์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครสวรรค์,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 2 และ 3 ข้อมูล
๑๐ มิถุนายน 2560

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2560

ประเภทความ ด้อยโอกาส	หน่วยงาน/จำนวนนักเรียนทั้งหมด				รวม
	สพ.นว 1	สพ.นว2	สพ.นว 3	สพม.42	
	21,311	23000	22,309	32,654	99,265
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	2	16	0	14	32
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง เยาวชน	0	1	0	1	2
5. เด็กเร่ร่อน	0	0	0	1	1
6. ผลกระทบจากเอดส์	16	0	1	0	17
7. ชนกลุ่มน้อย	7	0	0	5	32
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	14,179	14,157	12,248	54,32	46,016
9. เด็กยากจน	0	2	2	3	7
10 เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	2	57	101	40	200
10 ทำงานรับผิดชอบตนเองและ ครอบครัว	0	0	2	14	16
11. อื่นๆ	0	0	0	0	0
รวม	14,206	14,233	12,354	5,515	46,304
คิดเป็นร้อยละ	14.31	14.34	12.45	5.56	56.65

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์

: ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระบบ DMC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 (10 มิ.ย.60)

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2558– 2560

ที่	สพป./สพม.	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา		
		2558	2559	2560
1.	สพป.นครสวรรค์ เขต 1	21	1	-
2.	สพป.นครสวรรค์ เขต 2	50	13	11
3.	สพป.นครสวรรค์ เขต 3	39	32	8
4.	สพม.42	176	244	57
	รวม	286	290	76

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จังหวัดนครสวรรค์

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระบบ DMC สิ้นปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET จังหวัดนครสวรรค์ ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

สพป./สพม.	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	การพัฒนา(+/-)	สรุปผล การพัฒนา	ระดับ จังหวัด (58)	ระดับสังกัด (58)	ระดับ ประเทศ (58)
สพป.นครสวรรค์ เขต 1	44.11	45.45	1.34	เพิ่มขึ้น	43.92	43.19	44.98
สพป.นครสวรรค์ เขต 2	37.89	41.82	3.93	เพิ่มขึ้น	43.92	43.19	44.98
สพป.นครสวรรค์ เขต 3	40.73	41.51	0.78	เพิ่มขึ้น	43.92	43.19	44.98
รวม	40.91	42.93	2.02	เพิ่มขึ้น	43.92	43.19	44.98

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET จังหวัดนครสวรรค์ ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

สพป./สพม.	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	การพัฒนา (+/-)	สรุปผล การพัฒนา	ระดับ จังหวัด (58)	ระดับ สังกัด (58)	ระดับ ประเทศ (58)
สพป.นครสวรรค์ เขต 1	35.08	36.19	1.11	เพิ่มขึ้น	37.46	37.95	37.91
สพป.นครสวรรค์ เขต 2	32.04	34.22	2.18	เพิ่มขึ้น	37.46	37.95	37.91
สพป.นครสวรรค์ เขต 3	32.72	33.38	0.66	เพิ่มขึ้น	37.46	37.95	37.91
สพม.42	35.87	37.01	1.14	เพิ่มขึ้น	37.46	37.95	37.91
รวม	33.93	35.20	1.27	เพิ่มขึ้น	37.46	37.95	37.91

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET จังหวัดนครสวรรค์ ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

สพม.	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	การพัฒนา (+/-)	สรุปผล การพัฒนา	ระดับ จังหวัด (58)	ระดับ สังกัด (58)	ระดับ ประเทศ (58)
สพม.42	32.96	34.46	1.5	เพิ่มขึ้น	34.32	34.97	34.81
รวม	32.96	34.46	1.5	เพิ่มขึ้น	34.32	34.97	34.81

ที่มาตารางที่ 4 - 6 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จังหวัดนครสวรรค์
: สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2559 และ 2560

1.4 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์เป็นองค์กรทางการศึกษาหนึ่งที่รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติทั้งจากนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป็นนโยบายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้ง 5 กลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินการตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องพบว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสามารถนำนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์มาพัฒนาสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการที่ชัดเจน สามารถสื่อสารและจูงใจให้บุคลากรและทีมงานได้รับทราบและถือปฏิบัติทำให้ในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, น.64-65) และในปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 วิชาได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 และ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง คุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับต่าง ๆ นั้นนอกจากตัวของนักเรียนเองแล้วครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์กับตัวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลายท่านได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากสถาบันต่างๆ เช่น ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” จากคุรุสภา จำนวน 40 คน จากจำนวน 2,324 คนทั่วประเทศ และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” และเกียรติบัตรประจำปี 2560 จากคุรุสภา จำนวน 17 คน จาก 1,013 คนทั่วประเทศโดยเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 6 คน, เขต 2 จำนวน 5 คน และเขต 3 จำนวน 5 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์มีการประสานการระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นภารกิจ

ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการ ซึ่งคุณภาพของการเป็นผู้นำองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมย่อมจะทำให้ประสิทธิผลของการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ดีขึ้นด้วย

1.5 สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

1.6 ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

1.6.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเดื่อ อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น) ในพื้นที่อำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอดงพิกุล อำเภอตากสิน และอำเภอท่าตะโก มีพื้นที่ 3,830.93 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 39.91 ของพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด 9,597 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อจังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ ติดต่อจังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท

ทิศตะวันออก ติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

(อำเภอเมืองนครสวรรค์, อำเภอชุมแสง, อำเภอโกรกพระ, อำเภอพยุหะคีรี และอำเภอเก้าเลี้ยว)

1.6.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่และพันธกิจ ดังนี้

1.6.2.1 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่ให้มีคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6.2.2 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.6.2.3 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 บัญญัติว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมายกำหนด

1.6.2.4 อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ 3 ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

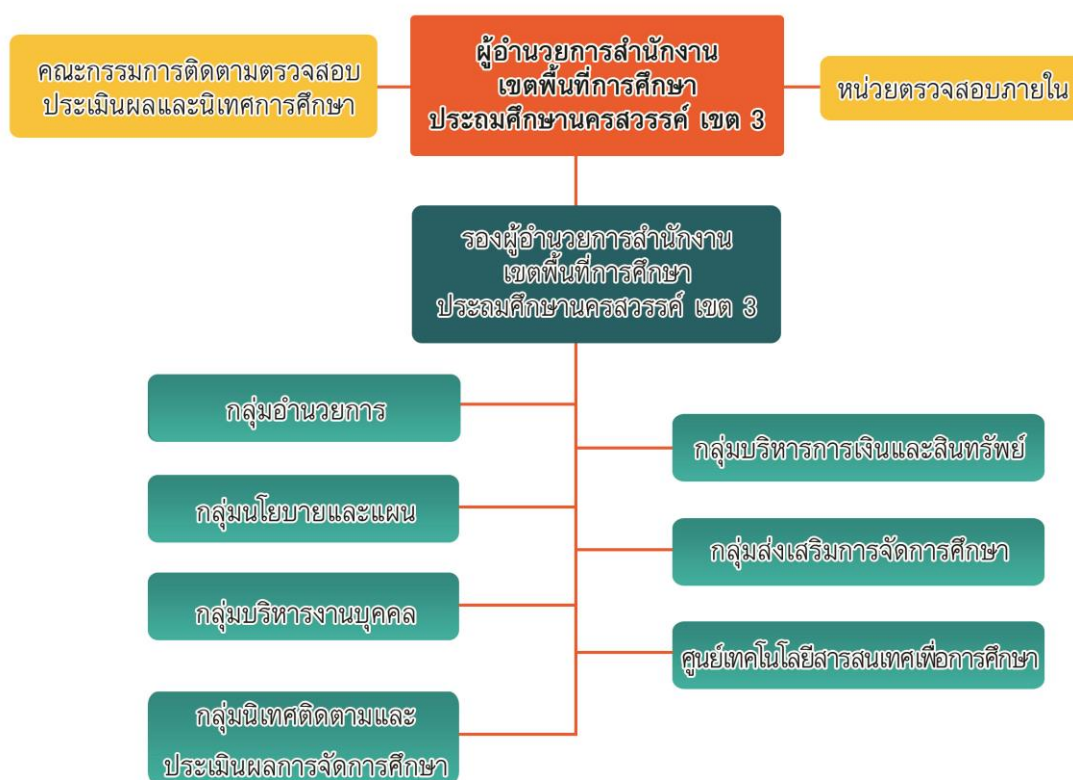
(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3 โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างการบริหารงานประกอบด้วยกลุ่มงาน 6 กลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน 1 หน่วยและ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 1 ศูนย์ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

1.6.3.1 กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (4) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขต
- (5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- (6) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- (7) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (10) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา
- (11) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (2) สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (4) พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (5) ดำเนินงานทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (6) ปฏิบัติงานเลขานุการและอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต
- (8) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3.3 กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- (2) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (3) วิเคราะห์ การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและผลการ ปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (4) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการ ปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (5) ดำเนินการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.3.4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (3) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ
- (5) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (7) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (8) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (9) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (10) ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนา และการวัฒนธรรม
- (11) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (12) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผล
- (4) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3.6 กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (5) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์
- (6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.3.7 หน่วยตรวจสอบภายใน วัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบดังนี้

- (1) สอบทานการปฏิบัติงานในส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีอำนาจในการเข้าถึงข้อมูล เอกสารหลักฐาน ทรัพย์สิน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ
- (2) ให้คำปรึกษาและขอแนะนำด้านการตรวจสอบ ตามมาตรฐานการตรวจสอบ ภายในของส่วนราชการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และพัฒนางานด้านการตรวจสอบของเขตพื้นที่ การศึกษา

(3) ให้คำปรึกษา แนะนำ แต่ไม่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย วิธีการปฏิบัติงาน และการจัดวาง หรือการแก้ไข ระบบการควบคุมภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.3.8 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีภารกิจดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

(2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

(4) จัดอบรม พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(5) ให้บริการเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาโปรแกรม รวมทั้งการให้บริการการติดตั้ง บำรุง รักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.6.4 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

1.6.4.1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา/จำนวนห้องเรียน/จำนวนนักเรียน

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

จำนวนสถานศึกษา	จำนวน/หน่วย	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
สถานศึกษารัฐบาล	200 และ 1 สาขา	1,767 ห้อง	22,309 คน
สถานศึกษาเอกชน	22	372 ห้อง	10,780 คน
รวมทั้งสิ้น	222 และ 1 สาขา	2,139 ห้อง	33,089 คน

1.6.4.2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษารัฐบาล	สถานศึกษาเอกชน
โรงเรียนขนาดเล็ก (120 คนลงมา)		
น้อยกว่า 20 คน	12	1
21 - 40 คน	23	1
41 - 60 คน	39 และ 1 สาขา	1
60 - 80 คน	29	0
81 - 100 คน	29	0
101 - 120 คน	4	0
โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)		
121 - 200 คน	38	3
201 - 400 คน	23	4
401 - 600คน	1	7
โรงเรียนขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)		
601 - 1,500คน	2	4
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)		
1,500 คนขึ้นไป	0	1
รวมทั้งสิ้น	200 และ 1 สาขา	22

1.6.4.3 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามรายอำเภอ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

อำเภอ	สถานศึกษารัฐบาล	สถานศึกษาเอกชน
ตากฟ้า	24	2
ตากถี	58	10
ไพศาลี	38	7
หนองบัว	41 และ 1 สาขา	1
ท่าตะโก	39	2
รวมทั้งสิ้น	200 และ 1 สาขา	22

1.6.4.4 ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

ระดับชั้น	สถานศึกษารัฐบาล		สถานศึกษาเอกชน	
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 3 ขวบ	0	0	823	33
อนุบาล 1	2,369	197	1,034	38
อนุบาล 2	2,257	204	1,023	38
รวมก่อนประถมศึกษา	4,626	401	2,880	109
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,459	204	1,107	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,459	207	1,118	37
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,588	208	1,027	34
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,625	207	1,115	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,663	207	1,074	36
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,617	207	1,039	33
รวมประถมศึกษา	15,411	1,240	6,480	213
มัธยมศึกษาปีที่ 1	812	42	384	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	749	42	441	13

มัธยมศึกษาปีที่ 3	711	42	378	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,272	126	1,203	38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	85	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	74	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	58	4
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	217	12
รวมทั้งสิ้น	22,309	1,767	10,780	372

1.6.4.5 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

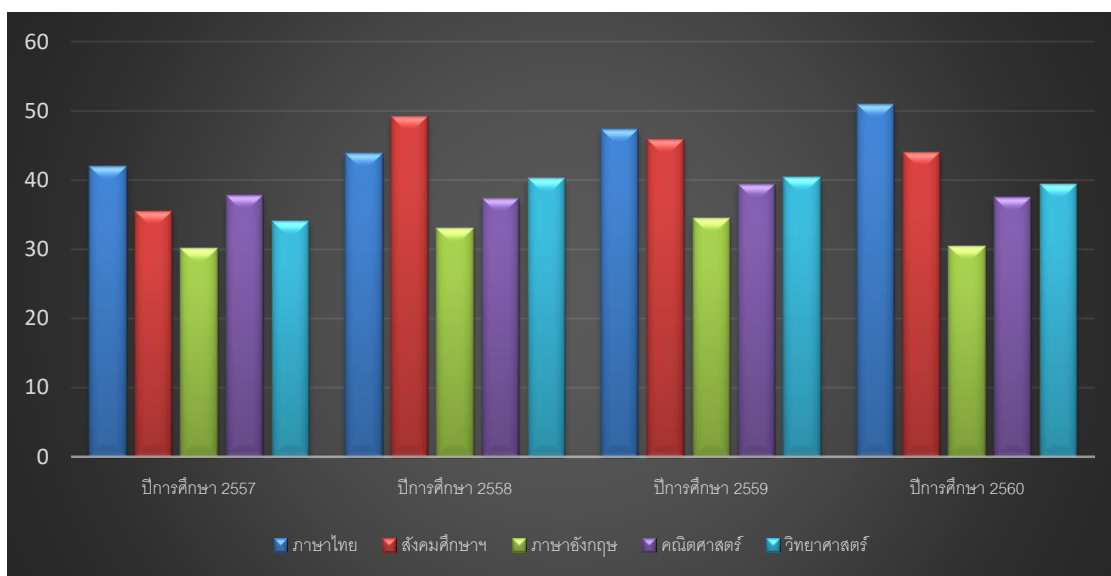
จำนวนบุคลากร	จำนวน(คน)
5.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่	
5.1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	-
5.1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	6
5.1.3 ศึกษาพิเศษ	10
5.1.4 บุคลากร 38 ค (2)	37
5.1.5 นักจิตวิทยา	1
5.1.6 ลูกจ้างประจำ	4
5.1.7 ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล)	8
รวมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่	66
5.2 บุคลากรสถานศึกษา	
5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	167
5.2.2 รองผู้บริหารสถานศึกษา	3
5.2.3 ครูผู้ช่วย	105
5.2.4 ครู	1,174
5.2.5 พนักงานราชการครู	26
5.2.6 ครูอัตราจ้าง (ครูวิฤทธิ 49, ครูวิทย์ - คณิต 19)	68

5.2.7 เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	77
5.2.8 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	55
5.2.9 นักการภารโรง	107
รวมบุคลากรสถานศึกษา	1,782
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	1,848

1.6.5 ผลการดำเนินงาน

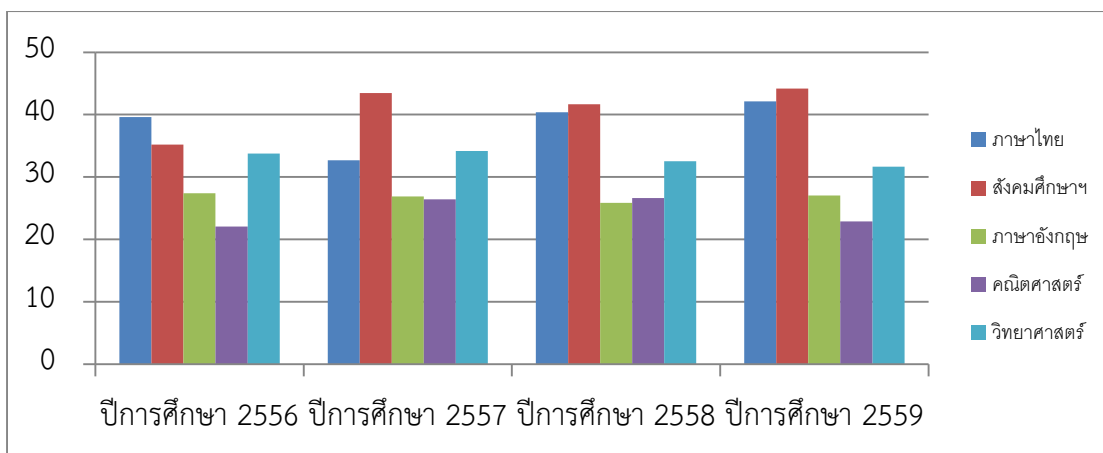
1.6.5.1 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net)

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ระดับชั้น ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



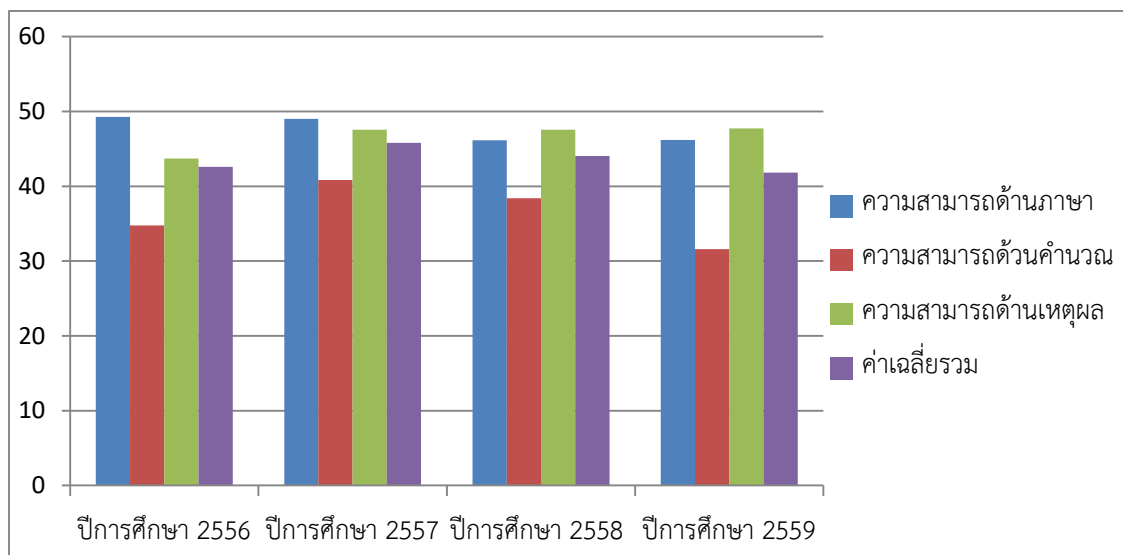
วิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	42.03	43.94	47.30	51.01
สังคมศึกษา	35.46	49.24	45.95	43.97
ภาษาอังกฤษ	30.10	32.99	34.52	30.48
คณิตศาสตร์	37.74	37.33	39.43	37.55
วิทยาศาสตร์	34.08	40.17	40.35	39.43

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ระดับชั้น ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



วิชา	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
ภาษาไทย	39.62	32.67	40.39	42.12
สังคมศึกษาฯ	35.20	43.46	41.69	44.20
ภาษาอังกฤษ	27.41	26.86	25.67	27.02
คณิตศาสตร์	22.07	26.44	26.61	22.88
วิทยาศาสตร์	33.78	34.15	32.55	31.64

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2555 - 2559



ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
1	ความสามารถด้านภาษา	49.25	49.00	46.15	46.17
2	ความสามารถด้านคำนวณ	34.78	40.83	38.38	31.61
3	ความสามารถด้านเหตุผล	43.71	47.54	47.55	47.72
ค่าเฉลี่ยรวม		42.58	45.79	44.03	41.83

**รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.50	ปานกลาง
ประเด็นที่ 1.1 นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	1	พอใช้
ประเด็นที่ 1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	1	พอใช้
ประเด็นที่ 1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานที่กำหนดของผู้เรียน ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6	4	ดีมาก
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	4.50	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัวสอดคล้องตามช่วงวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ติดตามผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		(ไม่มีการประเมินผล)
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	4.67	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80 และหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง มีผลงานที่เป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87		ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลยุทธ์	.89	ดีมาก

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้นำยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
3. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
6. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์
8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565
9. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี - สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และ มีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

(ที่มา : https://sites.google.com/a/cmi.infe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost)

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ ภูมิภาค

5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง
- 5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล ผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพรวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและบริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21

2.เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ตัวชี้วัด

1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนไทยในสังคมทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

- 1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ
- 2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต
- 3) การสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่ มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้ แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูป รับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง
- 3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้า ร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน
- 3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้ มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพราคาถูก
- 3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการ จัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข

รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรมและในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดการเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุติธรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบการคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษามีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัว อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤติ ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความ

มั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคีเพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคง

ระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมืองการค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

- 1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)
- 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ
- 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถ

ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การจัดระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตาม ระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คนเพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงาน และถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำ ฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียน ทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และ สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนา องค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ คนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณ เพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

5 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชานายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยกำหนดนโยบาย 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความ

มั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน การเสริมสร้างในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไกระดับทวิภาคีและพหุภาคี

2.2 เร่งแก้ไขปัญหการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธยมิตรแบบสันติวิธี พร้อมส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ ที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.5 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อ จะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้งรวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุ ให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นสร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ค่าธรรมเนียมและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

6 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของ ภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบาย ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกใน ประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้
ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ.เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้อง ใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน พื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องการ ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15–59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ 15 – 17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
12. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
14. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ
15. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
16. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
17. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

18. จัดหาทุนและแหล่งทุนการศึกษา
19. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
20. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
21. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
22. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
23. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
24. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
25. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
26. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
27. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
28. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ
29. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็น สถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 – 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับ แนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง วนาสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขตมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก(SWOT ANALYSIS)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและบทบาทที่ชัดเจน	1.นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่21
2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความสุข	2.การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
3.การบริการทางการศึกษาสามารถให้บริการกับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท	3.คุณลักษณะเฉพาะของสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ไม่ทันสมัยและไม่ตรงต่อความต้องการ
4.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและยังไม่ใช้ในการบริหารจัดการ
5.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณรายหัวได้ตามความต้องการของสถานศึกษา	5.ระบบการติดตามและประเมินผลยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีให้นำผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6.มีเครือข่ายการบริหารจัดการในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	6.การพัฒนาครูโดยต้นสังกัดไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
7.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากคณะครู	7.ครูมีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป
	8.การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง
	9.ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
	10.ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่เน้นเรื่องการสื่อสาร
	11.ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเรียนรู้ระดับชาติกลุ่มสาระหลักอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการสอนตามหนังสือเรียนมากกว่าตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

โอกาส	อุปสรรค
1.หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น	1.ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ
2.เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
3.มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม	3.โครงสร้างประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ใน 10-15 ปีข้างหน้า
4.เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	4.ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดสื่อไม่สร้างสรรค์
5.การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น	5.ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
6.นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	6.หน่วยงานที่จัดการศึกษามีหลายสังกัด ขาดการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมด้วย
	7.การสื่อสารทางเทคโนโลยีหลากหลายแต่ขาดการควบคุมส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
	8.ครอบครัวมีฐานะยากจนส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียน
	9.การจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังไม่มีความพร้อม
	10.ระบบการบริหารงานบุคคล ของหน่วยงานขาดความคล่องตัวในการดำเนินงาน
	11.การผลิตครูแต่ละสาขาไม่สอดคล้องกับความต้องการ
	12.มีปัจจัยภายนอกเข้ามาแทรกแซงในการบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน
	13.สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้นทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน
	14.สังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีการรับวัฒนธรรมต่างๆ ที่หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอของสื่อต่างๆ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)

3.1 วิสัยทัศน์

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

3.3 ค่านิยม

“LOVE อยู่ร่วมกันด้วยความรัก” ประกอบด้วย

L – live together in harmony	อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี
O – Organization development	ร่วมกันพัฒนาองค์กร
V – Virtuous working	ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม
E – Effective organization	เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.5 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการการน้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning

1.1 กิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความเป็นพลเมือง สู่ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.1 กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขั้น/พื้นฐาน

1.2 กิจกรรม การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก

- 1.3 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 1.4 กิจกรรม การขับเคลื่อนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning สู่ทศวรรษที่ 21
- 1.5 กิจกรรม ยกระดับผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT / O-NET / PISA)
- 1.6 กิจกรรม การผลิตสื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ (E-book) ด้วยโปรแกรม Desktop Author มาใช้บูรณาการการจัดการเรียนรู้
- 1.7 กิจกรรม อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- 1.8 กิจกรรม พัฒนาครูบรรณารักษ์และยุวบรรณารักษ์
- 1.9 กิจกรรม พัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสและห้องโลกวิชาชีพระดับ 4.0
- 1.10 กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพครูเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.1 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร้อยละ 100 ของโครงการและกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี
 - 2.2 กิจกรรม การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน เพิ่มสูงขึ้น
 - 2.3 กิจกรรม การติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ร้อยละ 100 ของโครงการและกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูบรรจุใหม่ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
 - 1.1 กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา บรรลุใหม่ในสังกัดที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา

2.1 กิจกรรม การประชุมข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การเงินและพัสดุในสถานศึกษา

ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการ กฎหมาย ระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการเบิกจ่าย การจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. โครงการ การพัฒนาด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1.1 กิจกรรม “เพื่อนที่ปรึกษา YC (YOUTH COUNSELOR)” รุ่นที่ 2

ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการให้คำปรึกษา

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาและสามารถช่วยแก้ไขปัญหามุ่งมั่นรวมทั้งสามารถส่งต่อนักเรียนได้

1.2 กิจกรรม ติดตามเด็กออกกลางคัน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 0.2

2. โครงการ การพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 กิจกรรม การสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานศึกษา

ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้รับการพัฒนา มีความเข้าใจในศักยภาพ บทบาทหน้าที่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะ ประสิทธิภาพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบัน

2.2 กิจกรรม การอบรมแกนนำนักเรียนกำจัดขยะและน้ำเสียแบบบูรณาการ รุ่นที่ 2

ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับปรุงพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียน นักเรียนมีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี

ร้อยละ 70 ของโรงเรียน สามารถนำขยะและน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ร้อยละ 4 ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

2.3 กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ

1.1 กิจกรรม ประชุมและแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ร่วมแสดงมุทิตาจิตมีความพึงพอใจต่อการจัดงาน

2. โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1 กิจกรรม สวนพสกนิกรศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานใน ก.7-003 ได้ทุกโรงเรียน

2. โรงเรียนในสังกัดที่ไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น

2.2 กิจกรรม นักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

1. โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 กิจกรรมการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน และผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน และผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาจากผู้บังคับบัญชาโดยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ

1.2 กิจกรรมการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม

ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากผู้บังคับบัญชาโดยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ

1.3 กิจกรรมการประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด

ร้อยละ 100ของเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากผู้บังคับบัญชาโดยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ

2. โครงการการสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบข้อมูลสารสนเทศ

2.2 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

2.3 กิจกรรมสานพลังประชารัฐ

ร้อยละ 100ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4 กิจกรรมการสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร้อยละ 100ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ต่อ)

3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพการนิเทศแนวใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.1 กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์

ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และความเข้าใจในการนิเทศที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบัน

3.2 กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพนิเทศด้วย PLC ระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยละ 80ขึ้นไปของสถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้กระบวนการนิเทศที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนว PLC และบุคลากรกลุ่มนิเทศฯสามารถดำเนินการ PLC ภายในกลุ่มอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน

3.3 กิจกรรม การนิเทศ 100 % ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ทุกภาคเรียน

3.4 กิจกรรม การติดตาม/ รายงานผลการนิเทศตามระบบนิเทศแนวใหม่ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ของ 6 กลุ่มงาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการตรวจสอบภายในการบริหารเงินงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุสถานศึกษา

4.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 400 คน

4.2 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบภายในโดยเครือข่าย

ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ คณะทำงานเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุอย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ จำนวน 480 คน

4.3 กิจกรรม การตรวจสอบภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จำนวน 400 คน

3.7 กลยุทธ์

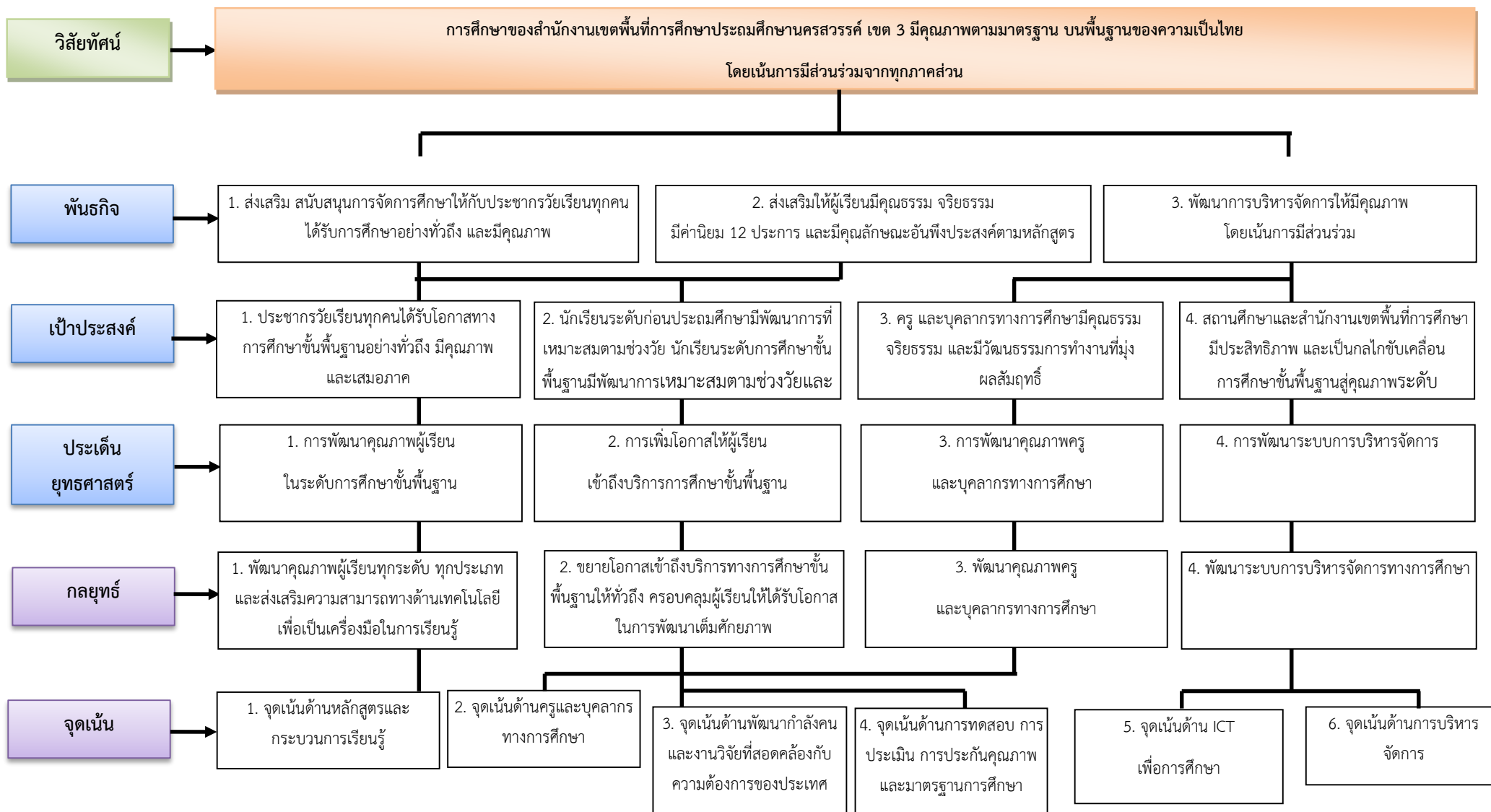
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท และส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 -2565)



ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม งบประมาณ วิธีการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ สำหรับพัฒนา กลยุทธ์ จุดเน้น และความจำเป็นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณไว้ดังนี้

แบบฟอร์ม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)

จังหวัดนครสวรรค์

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดที่.....

[illegible]

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการ การน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning 1.1 กิจกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	เพื่อพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ให้เข้าใจหลักการน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ9ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก	ร้อยละ90ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก	0.30	0.35	0.40	1.05	1	สพป.นครสวรรค์เขต 3	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ 1	ยุทธศาสตร์ศร. ที่ 1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1.2 กิจกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นพลเมือง และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Active Learning	0.30	0.35	0.40	1.05				

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 1.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขั้นพื้นฐาน 1.2 กิจกรรมการพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก 1.3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 1.4 กิจกรรมการขับเคลื่อนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning สู่ทศวรรษที่ 21 1.5 กิจกรรมยกระดับผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/ O-NET/ PISA)	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ 3. เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			0.5	0.10	0.15	0.30	1	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 4

[illegible]

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2.2 กิจกรรม การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกภาคส่วน 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 200 โรงเรียน 2.โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100 ของโครงการและกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถแก้ปัญหา ด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระดับ	0.30	0.35	0.40	1.05	1	สพป.นครสวรรค์เขต 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2
				0.05	0.10	0.15	0.30				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2.3 กิจกรรมการติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ			ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 100 ของ โครงการและกิจกรรมที่ บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดมี ความสอดคล้องกับ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถแก้ปัญหา ด้านการศึกษาได้เป็น	0.05	0.10	0.15	0.30				

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูบรรจุใหม่ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่	1.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ 2.เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน 3.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4.เพื่อสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกันและเกิดความรักความสามัคคี	ข้าราชการครูบรรจุใหม่ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 100 คน	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา บรรจุใหม่ในสังกัดที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ	0.40	0.45	0.50	1.35	1	สพป.นครสวรรค์เขต 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2. โครงการ การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสัมมนามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสัมมนาสามารถนำความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้อง 3.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสัมมนามีทัศนคติ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสามารถคิดแก้ไขปัญหา อุปสรรค	ผู้เข้ารับการอบรมสัมมนา คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านบัญชี การเงิน และพัสดุในสถานศึกษา จำนวน 200 คน	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม เข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	0.20	0.30	0.35	1.10				
			ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการเบิกจ่าย การจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ไปใช้ในการ	0.10	0.20	0.30	0.60				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้		ปฏิบัติงาน ดำเนินงานอย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้อง								

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1. โครงการ การพัฒนาด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 1.1 กิจกรรม “เพื่อนที่ปรึกษา YC (YOUTH COUNSELOR)” รุ่นที่ 2	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและศักยภาพในบทบาทหน้าที่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะประสบการณ์ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2.เพื่อเป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 3.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ	1.ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 95 คน	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการให้คำปรึกษา ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นรวมทั้ง	0.20	0.25	0.30	0.75	1	สพป.นครสวรรค์เขต 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1.2 กิจกรรม การสำรวจและติดตามเด็กออกกลางคัน	การรับนักเรียนในสถานศึกษา ลดจำนวนและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันในวัยเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนและติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล	1.สำรวจ ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4	สามารถส่งต่อนักเรียนได้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 2	0.06	0.07	0.08	0.21				
2. โครงการ การพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.1 กิจกรรม การสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและศักยภาพในบทบาทหน้าที่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะประสบการณ์ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบัน 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาทั้ง	1.ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 135 คน	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้รับการพัฒนา มีความเข้าใจในศักยภาพ บทบาทหน้าที่ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะประสบการณ์ที่เท่าทันต่อการ	0.02	0.03	0.04	0.09				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2.2 กิจกรรม การอบรมแกนนำนักเรียนกำจัดขยะและน้ำเสียแบบบูรณาการ รุ่นที่ 2	ภายในและนอกสถานศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเฝ้าระวังปัญหาของนักเรียน	1.ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นข้าราชการครูจำนวน 200 คน 2.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นนักเรียนจำนวน 200 คน	เปลี่ยนแปลงในภาพการณ์ปัจจุบัน ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ร้อยละ 80 ของโรงเรียน นักเรียนมีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี ร้อยละ 70 ของโรงเรียน สามารถนำ	0.20	0.25	0.30	0.75				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
2.3 กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %		1.โรงเรียนจำนวน 200โรงเรียน	ขยายและน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 4 ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ของโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.60	0.70	0.80	2.10				

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการ การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ 1.1 กิจกรรม ประชุมและแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ	1.เพื่อแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ	เพื่อให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของครูและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนและสังคม	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ร่วมแสดงมุทิตาจิตมีความพึงพอใจต่อการจัดงาน	0.30	0.35	0.40	1.05	1	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 3
2. โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.1 กิจกรรม สวนพฤษภาคมโรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1.เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดแก่เยาวชน และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 160 คน ประกอบไปด้วย - ครูของโรงเรียนที่เป็นสมาชิก อพ.สธ. จำนวน 33 คน - ครูของโรงเรียนที่ไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. จำนวน 7 คน	1.ร้อยละ 100 ของบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานใน ก.7-003ได้ทุกโรงเรียน	0.25	0.30	0.35	0.90				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
2.2 กิจกรรม นักเรียนไทย สุขภาพดีในโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	2.เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า และ การเรียนรู้การสอนวิชา ต่างๆ โดยมุ่งให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง และ เก่ง ดี มี ความสุข มีระบบข้อมูล พันธกรรมพืชที่มีอยู่ โรงเรียนที่เป็นแหล่ง ศึกษาและอนุรักษ์ พันธกรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก เพิ่มพื้นที่ สีเขียวในโรงเรียนให้มาก ขึ้น 3.เพื่อให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือ ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมจนเกิด ประโยชน์ถึงท้องถิ่น 4.เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนมีความรู้	- นักเรียนของ โรงเรียนที่เป็น สมาชิก อพ.สธ. โรงเรียนละ 3 คน รวมเป็น 99 คน - นักเรียนของ โรงเรียนที่ไม่เป็น สมาชิก อพ.สธ. โรงเรียนละ 3 คน รวมเป็น 21 คน 1.ผู้บริหารโรงเรียน/ ครูผู้รับผิดชอบจาก โรงเรียนในสังกัด จำนวน 200 โรงเรียน	2.โรงเรียนในสังกัดที่ ไม่เป็นสมาชิกอพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิก เพิ่มขึ้น 1.ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัดผ่าน การประเมินเป็น โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับทอง	0.15	0.20	0.25	0.60				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้าน บาท)				แหล่งงบ ประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	สามารถจัดกิจกรรมงาน อนามัยในโรงเรียนได้ ตามเกณฑ์โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ										

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 1.1 กิจกรรม การประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุก โรงเรียน และผู้อำนวยการกลุ่ม งานทุกกลุ่ม	1.เพื่อชี้แจงนโยบายและ แนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2.เพื่อชี้แจงและรายงาน ผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3.เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน และหาแนวทางแก้ไข ร่วมกัน	1.จัดการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งและ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน ทุกกลุ่มงาน จำนวน 12 ครั้งต่อปี	ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดทุกโรงเรียน และผู้อำนวยการ กลุ่มงานทุกกลุ่มเข้า ร่วมประชุมรับทราบ นโยบายและแนว ทางการบริหาร จัดการสถานศึกษา จากผู้บังคับบัญชา โดยมีความรู้ความ เข้าใจที่ตรงกันเพื่อ นำสิ่งที่ได้รับไปใช้ใน การปฏิบัติราชการ	0.20	0.25	0.30	0.75	1	สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 6	ยุทธศาสตร์ ที่ 6
1.2 กิจกรรม การประชุม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม		1.จัดการประชุม ผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน	ร้อยละ 100ของ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่	0.10	0.12	0.13	0.35				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศร.
1.3 กิจกรรม การประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด		ทุกกลุ่มงาน จำนวน 12 ครั้งต่อปี	การศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน ทุกกลุ่มเข้าร่วม ประชุมรับทราบ นโยบายและแนว ทางการบริหาร จัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจาก ผู้บังคับบัญชาโดยมี ความรู้ความเข้าใจที่ ตรงกันเพื่อนำสิ่งที่ ได้รับไปใช้ในการ ปฏิบัติราชการ								
		1.จัดการประชุม เจ้าหน้าที่และ บุคลากรในสังกัด จำนวน 12 ครั้งต่อปี	ร้อยละ 100ของ เจ้าหน้าที่และ บุคลากรในสังกัดเข้า ร่วมประชุมรับทราบ นโยบายและแนว ทางการบริหาร จัดการสำนักงานเขต	0.20	0.25	0.30	0.75				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการ การสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน 2.เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร 3.เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	1.โรงเรียนในสังกัดจำนวน 200 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่มี	พื้นที่การศึกษาจากผู้บังคับบัญชาโดยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อนำสิ่งที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ	0.10	0.20	0.30	0.60				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2.2 กิจกรรม การพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา		ประสิทธิภาพ และมีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	0.12	0.16	0.18	0.60				
2.3 กิจกรรม สานพลังประชารัฐ			ร้อยละ 100ของสถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	0.10	0.12	0.13	0.35				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2.4 กิจกรรม การสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพ การนิเทศแนวใหม่เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา 3.1 กิจกรรม การพัฒนา ศักยภาพศึกษานิเทศก์	1.เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและศักยภาพ ของศึกษานิเทศก์ ให้มี ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ เข้มแข็ง มีความรอบรู้ คมชัด มีทักษะ ประสบการณ์ที่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ภาวะการณ์ปัจจุบัน 2.เพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศเชิง สร้างสรรค์ในลักษณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม แนวของ PLC 3.เพื่อสร้างเสริม ประสิทธิภาพของการ นิเทศให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ (นิเทศ 100 %)	1.ศึกษานิเทศก์ทุก คนได้รับการพัฒนา ความรู้ในการนิเทศที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ภาวะการณ์ปัจจุบัน 2.สถานศึกษาใน สังกัดและกลุ่มนิเทศ ฯสามารถใช้ กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการ ยกระดับคุณภาพการ ปฏิบัติงาน 3.สถานศึกษาใน สังกัดได้รับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ทุก ภาคเรียน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ช่องทางการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ร้อยละ 100ของ สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ 100 ของ ศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้มีความรู้ และความเข้าใจใน การนิเทศที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในภาวะการณ์ ปัจจุบัน	0.15	0.20	0.25	0.60				
				0.12	0.14	0.16	0.42				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบ ประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3.2 กิจกรรม การพัฒนา คุณภาพนิเทศด้วย PLC ระดับ สถานศึกษาและระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.เพื่อศึกษาผลการนิเทศ ตามระบบนิเทศแนวใหม่ ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	4.ศึกษานิเทศก์ สามารถรายงานผล การนิเทศตามแนว ใหม่ตามภารกิจ หน้าที่ของตนเองต่อ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของ สถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้กระบวนการ การนิเทศที่เป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนว PLC และ บุคลากรกลุ่มนิเทศฯ สามารถดำเนินการ PLC ภายในกลุ่ม อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน	0.12	0.13	0.14	0.39				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3.3 กิจกรรม การนิเทศ 100 % ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2			ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศจาก ศึกษานิเทศก์ทุกภาค เรียน	0.12	0.13	0.14	0.39				
3.4 กิจกรรม การติดตาม/ รายงานผลการนิเทศตามระบบ นิเทศแนวใหม่ต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา (ของ 6 กลุ่ม งาน)	1.เพื่อให้ผู้บริหารสถาน ศึกษา สามารถบริหาร จัดการงบประมาณให้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และ มีความเข้าใจในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ 2.เพื่อให้ข้าราชการครู ได้รับความรู้ มีความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติ ตามระเบียบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุมี ความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามแนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีรายงาน ผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการ งบประมาณ การ	0.04	0.06	0.08	0.18				
4.โครงการ การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาการตรวจสอบ ภายในการบริหารเงินงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ สถานศึกษา				0.20	0.30	0.40	0.80				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4.1 กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	3.เพื่อให้สถานศึกษามี ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และ สามารถปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และ พัสดุ ได้อย่างถูกต้องและ มีประสิทธิภาพ		ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 400 คน								
4.2 กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการการตรวจสอบภายใน โดยเครือข่าย			ผู้บริหาร ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ คณะทำงานเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายใน สถานศึกษา ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการ งบประมาณ การปฏิบัติงานด้าน บัญชี การเงิน และ พัสดุอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ แนว	0.10	0.11	0.12	0.33				

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4.3 กิจกรรม การตรวจสอบ ภายในสถานศึกษา			ปฏิบัติ จำนวน 480 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความ สามารถในการ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามแนวปฏิบัติ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด จำนวน 400 คน	0.10	0.12	0.14	0.36				

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดนครสวรรค์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงได้ กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กำหนดแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณและค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภคค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดตามภาระงานและการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 งบเพิ่มประสิทธิภาพตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์เพื่อให้กลุ่มงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา และดำเนินการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างชัดเจน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และมีความเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามยุทธศาสตร์
4. ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ