



แผนปฏิบัติการ

PLAN
NSW 3

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ 1/2566

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก.
สารบัญ	ข.
สารบัญตาราง	ง.
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
บริบททั่วไป	1.
1. ที่ตั้งและอาณาเขต	1.
2. อำนาจอหนัาที่	2.
3. โครงสร้างการบริหาร	2.
4. อำนาจอหนัาที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.
ระบบการบริหารจัดการศึกษา	6.
1. คณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	6.
2. เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา	6.
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	7.
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา	9.
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	27.
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
• แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ	28.
• ร่าง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570	33.
• นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33.
• จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35.
• ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ	36.
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย	48.
• G2To Model	49.
วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ	
งบบริหารจัดการ สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3	50.
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51.
• ตารางสรุปข้อมูลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	55.

ต่อ

ส่วนโครงการ	หน้า
• โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60
• โครงการ กีฬา นักเรียน และครู สพป.นครสวรรค์ เขต3	61
• โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย	65
• โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 (NT-65)	69
• โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	73
• โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	76
• โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา	79
• การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากนครสวรรค์ เขต 3	82
• โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	85
• โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 สพป. นครสวรรค์ เขต 3	92
• โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (RT)	98
• โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	102
• โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	105
• โครงการนิเทศ 100 %	108
• โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	112
• โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	116
	120

ต่อ

	หน้า
• โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	126
• โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	133
• โครงการตรวจสอบภายใน	138
• โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	143
• โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3	146
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยความสำเร็จ	153
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	153
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	154

ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 165 /2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 237/2565 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่าย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คณะทำงาน

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	9.
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	9.
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน	10.
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	10.
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	10.
ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามเกณฑ์แบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	11.
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11.
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง	12.
ตารางที่ 9 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา	13.
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา	14.
ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทความพิการ และระดับการศึกษา	15.
ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา	16.
ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับ การศึกษา	17.
ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาเหตุ และระดับการศึกษา	18.
ตารางที่ 15 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อ	19.
ตารางที่ 16 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ	19.
ตารางที่ 17 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2565	20.

ต่อ

	หน้า
ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	22.
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	23.
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	24.
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564	25.
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564	26.
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2564	26.
ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	27.

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีบริบททั่วไป ดังนี้

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 504 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเตือ อำเภไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภไพศาลี อำเภหนองบัว อำเภตากฟ้า อำเภตากลึ และอำเภท่าตะโก มีพื้นที่ 3,830.93 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 39.91 ของพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด 9,597 ตารางกิโลเมตร

อำเภไพศาลี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดนครสวรรค์ ระยะทางห่างจากจังหวัดประมาณ 70 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภเมืองนครสวรรค์



แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหาร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มอำนวยการ

3.2 กลุ่มนโยบายและแผน

3.3 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

3.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล

3.5 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- 3.6 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.7 หน่วยตรวจสอบภายใน
- 3.8 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.9 กลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.10 กลุ่มกฎหมายและคดี

4. อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 4.1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 4.1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- 4.1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 4.1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 4.1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 4.1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของ

ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- 4.1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.2 กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 4.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 4.2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- 4.2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 4.3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 4.3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 4.3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- 4.4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- 4.4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- 4.4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- 4.4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- 4.4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.5.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 4.5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 4.5.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4.5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- 4.5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- 4.5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ
- 4.5.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- 4.5.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- 4.6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 4.6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- 4.6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4.6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือ ต่างประเทศ
- 4.6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.7 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 4.7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- 4.7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 4.7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4.7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- 4.7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา
- 4.7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 4.8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 4.8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- 4.8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- 4.8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4.8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่นๆ
- 4.8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- 4.8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- 4.8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 4.8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4.9 หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

4.9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

4.9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

4.9.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

4.9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.10 กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

4.10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

4.10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

4.10.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

4.10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

4.10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

4.10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.

4.10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

4.10.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.10.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

4.10.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล ดังนี้

1. คณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประดิษฐ์ แก้วม่วง | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางศศิธร มีสมสืบ | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายสมักร คุณหอม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายชาญศิลป์ เรืองศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

7. นายอนุสิทธิ์ เพ็ชรสัมฤทธิ์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8. นางณัชชา ศรีวิชัยรัตน์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

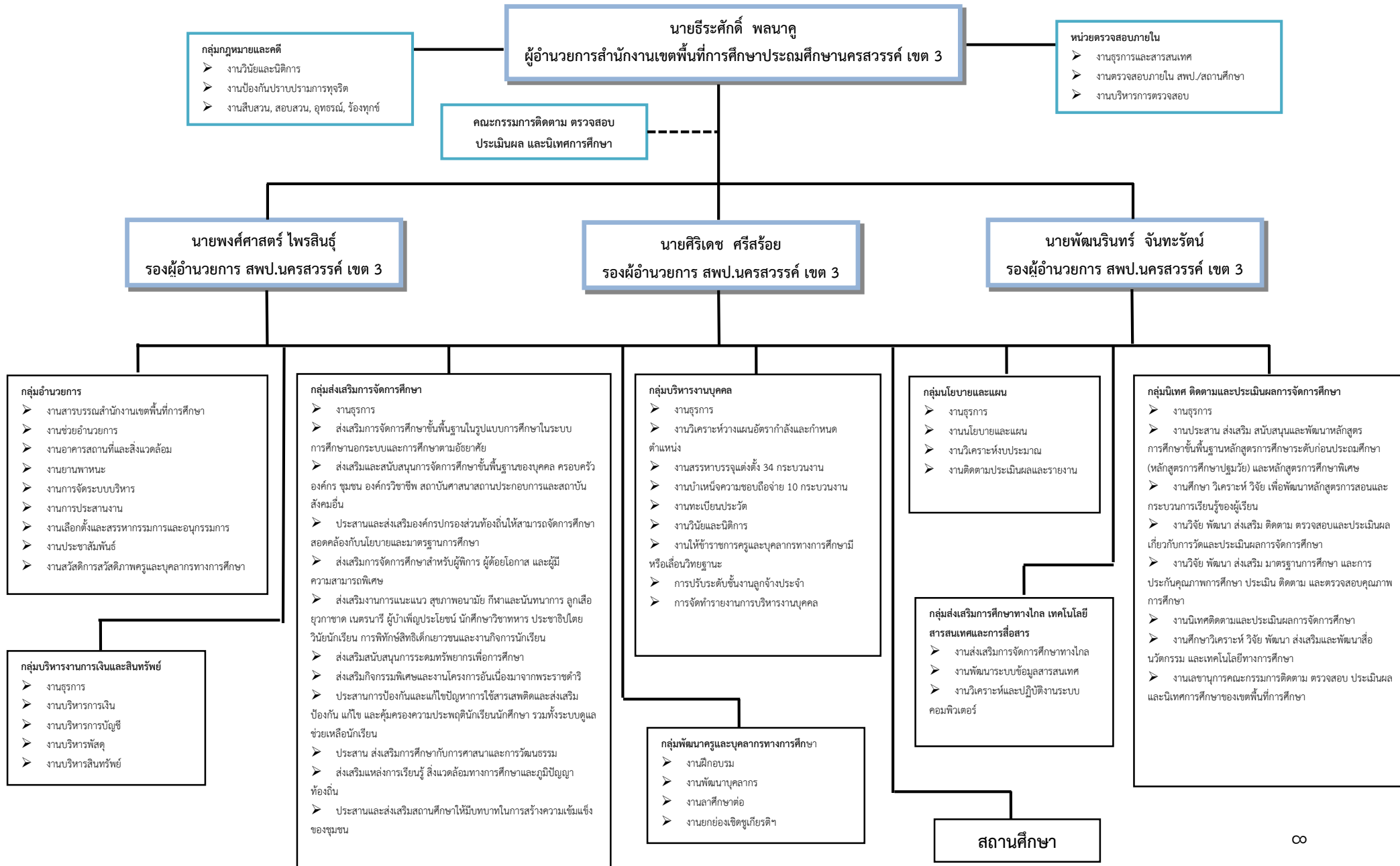
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ

2. เครือข่ายศูนย์คุณภาพการศึกษา

อำเภอ/กลุ่ม	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์	หมายเหตุ
อำเภอหนองบัว				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายสันติ อินทร์สุภา	ผอ.รร.บ้านเขานางต๋วม	081 7272293	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว 1(บัวหลวง)	นายชาญศิลป์ เรืองศรี	ผอ.รร.บ้านคลองกำลัง	087 3072696	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนหนองบัว 2 (หนองบัว)	นายวิเชนทร์ โรพันดุง	ผอ.รร.วัดหนองปลาไหล	081 3563223	
อำเภอไพศาลี				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายสิทธิพงศ์ สังคร	ผอ.รร.อนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์)	095 9042196	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี 1(เมืองเก่าเวสาลี)	นางสาวนงลักษณ์ บุญคุณ	ผอ.รร.บ้านตะคร้อ(รัฐ ประชาชนูทิศ)	092 9983263	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนไพศาลี 2(รักษัหลวงพ่อดำ)	นายทศพล สุขรักษ์	ผอ.รร.บ้านเขาดิน	086 2015955	
อำเภอตากฟ้า				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายขวลิต ยี่สาคร	ผอ.รร.อนุบาลตากฟ้า	086 2119852	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากฟ้า (ฟ้าอุดม)	นายอำนาจ พิงเย็น	ผอ.รร.บ้านลำพยนต์	087 7385793	
อำเภอตาคลี				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายณรงค์ศักดิ์ ศรีวิสัย	ผอ.รร.วัดหนองหญ้ารัง กา	099 2711417	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตาคลี 1 (ศิษย์หลวงพ่อดิม)	นายสกลิต ทองดี	ผอ. รร.บ้านหนองลาดา	061-3145574	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตาคลี 2 (เมืองพระสังข์)	นางโชติมา สุนทรโวหาร	ผอ.รร.บ้านหัวเขาตาคลี	090-9346419	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนตาคลี 3 (พรหมจริยคุณ)	นายธีรชัย เกษวิริยะการ	ผอ. รร.บ้านโคกเจริญ	086-9335905	
อำเภอท่าตะโก				
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษาอำเภอ	นายชูชาติ โพธิ์เพชร	ผอ.รร.อนุบาลท่าตะโก	087-8387488	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 1 (มิตรครู)	นายเสน่ห์ อิมอรุระ	ผอ.รร.บ้านสายลำโพ เหนือ	081-8888518	
ประธานศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 2 (ชัยพฤกษ์)	นางธีรภัทร โพธิ์เพชร	ผอ.รร.บ้านเขาล้อ	097-9685046	

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

3.1 เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ
ตารางที่ 1 แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน
อำเภอหนองบัว	9	107
อำเภอตากาลี	10	125
อำเภอท่าตะโก	10	112
อำเภอไพศาลี	8	101
อำเภอตากฟ้า	7	76

ที่มา : ข้อมูลที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน ธันวาคม 2564)

อำเภอหนองบัว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 9 ตำบล 107 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองบัว ตำบลหนองกล้วย ตำบลธารทหาร ตำบลห้วยร่วม ตำบลห้วยถั่วใต้ ตำบลห้วยถั่วเหนือ ตำบลห้วยใหญ่ ตำบลทุ่งทอง และตำบลวังบ่อ

อำเภอตากาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 10 ตำบล 125 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากาลี ตำบลช่องแค ตำบลจันเสน ตำบลห้วยหอม ตำบลหัวหวาย ตำบลหนองโพ ตำบลหนองหม้อ ตำบลสร้อยทอง ตำบลลาดทิพยรสและตำบลพรหมนิมิต

อำเภอท่าตะโก มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 10 ตำบล 112 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลท่าตะโก ตำบลพนมรอก ตำบลหัวถนน ตำบลสายลำโพง ตำบลวังมหารา ตำบลดอนคา ตำบลทำนบ ตำบลวังใหญ่ ตำบลพนมเศษ และตำบลหนองหลวง

อำเภอไพศาลี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 8 ตำบล 101 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโคกเคี้ยว ตำบลสำโรงชัยตำบลวังน้ำลัด ตำบลตะคร้อ ตำบลโพธิ์ประสาธ ตำบลวังข่อย ตำบลนาขอม และตำบลไพศาลี

อำเภอตากฟ้า มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 7 ตำบล 76 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลตากฟ้า ตำบลลำพยนต์ ตำบลสุขสำราญ ตำบลหนองพิกุล ตำบลพุนกยูง ตำบลอุดมธัญญา และตำบลเขาชายธง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอหนองบัว	26,876	27,384	54,260
อำเภอตากาลี	38,051	39,069	77,120
อำเภอท่าตะโก	29,488	30,812	60,300
อำเภอไพศาลี	29,445	30,049	59,494
อำเภอตากฟ้า	16,739	17,279	34,018
รวมทั้งสิ้น	140,569	144,593	285,162

ที่มา : ข้อมูลที่ทำการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลเดือน ธันวาคม 2564)

3.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 196 แห่ง 1 สาขา จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 155 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน 1 แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	155	78.68
ขยายโอกาส	41	20.81
สาขา	1	0.51
รวมทั้งสิ้น	197	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จากตารางที่ 3 โรงเรียนสาขา 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดสาขามันวิทยา อำเภอหนองบัว สำหรับข้อมูลจำนวนโรงเรียนในเอกสารฉบับนี้ จะนำเสนอข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 197 โรงเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน(รายอำเภอ)						ร้อยละ
	หนองบัว	ตากลิ	ท่าตะโก	ไพศาลี	ตากฟ้า	รวม	
ประถมศึกษา	-	-	1	-	1	2	1.02
อนุบาล-ประถมศึกษา	31	49	29	28	17	154	78.17
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	10	7	9	9	4	39	19.80
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	-	1	2	1.02
รวมทั้งสิ้น	42	56	39	37	23	197	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	นักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 เล็ก	1-120 คน	137	69.543
ขนาดที่ 2 กลาง	121-600 คน	57	28.934
ขนาดที่ 3 ใหญ่	601-1,500 คน	3	1.523
ขนาดที่ 4 ใหญ่พิเศษ	1,501 ขึ้นไป	-	-
รวมทั้งสิ้น		197	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามเกณฑ์แบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาด	นักเรียน		
ขนาดที่ 1	0-12 คน	20	10.05
	21-40 คน	26	13.07
	41-60 คน	38	19.10
	61-80 คน	34	17.09
	81-100 คน	11	5.53
	101-120 คน	8	4.02
	รวม	137	68.84
ขนาดที่ 2	121-200 คน	39	19.60
ขนาดที่ 3	201-300 คน	18	9.05
ขนาดที่ 4	301-499 คน	0	0.00
ขนาดที่ 5	500-1,499 คน	3	1.51
ขนาดที่ 6	1,500-2,499 คน	0	0.00
ขนาดที่ 1	2,500 คนขึ้นไป	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		197	

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	18	8	26
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	64	43	107
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	82	51	133
	-	คศ.1	-	-	-

2. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการ	คศ.2	1	2	3
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	2	1	3
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม	-	3	3	6
3. ครู	-	คศ.1	67	244	311
	ชำนาญการ	คศ.2	29	122	151
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	84	352	436
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	180	718	898
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	32	132	164
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	38	-	38
6. พนักงานราชการ	-	-	7	36	43
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	138	345	483
รวมทั้งหมด			480	1,285	1,765

ที่มา : ระบบ EMIS ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม
มาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม
กลุ่ม ประเภทตำแหน่ง

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง.ผอ. สพป	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	เจ้าหน้าที่			
ผู้บริหาร	1	3					4
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			1	8		1	10
กลุ่มอำนวยการ			1	2	2	10	15
กลุ่มนโยบายและแผน			1	3		-	4
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			1	3		5	9
กลุ่มบริหารงานบุคคล			1	4		2	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			1	3		1	5

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			1	-			1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	-		1	2
กลุ่มกฎหมายและคดี			1	-			1
หน่วยตรวจสอบภายใน			-	-			0
รวมทั้งสิ้น	1	3	9	23	2	20	58

ที่มา : ระบบ EMES ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 9 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ย นักเรียน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ		
อนุบาล 1	170	131	301	1.50	36	8 : 1
อนุบาล 2	957	851	1,808	9.02	181	10 : 1
อนุบาล 3	1,011	854	1,865	9.30	185	10 : 1
รวมก่อนประถมศึกษา	2,138	1,836	3,974	19.82	402	10 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,088	991	2,079	10.37	195	11 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,153	1,000	2,153	10.74	198	12 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,228	1,132	2,360	11.77	199	13 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,324	1,192	2,516	12.55	195	12 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,350	1,245	2,595	12.94	201	12 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,246	1,159	2,405	11.99	203	12 : 1
รวมประถมศึกษา	7,389	6,719	14,108	70.35	1,191	12 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	395	277	672	3.35	41	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	387	279	666	3.32	41	17 : 1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	361	272	633	3.16	41	16 : 1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,143	828	1,971	9.83	123	17 : 1
รวมทั้งสิ้น	10,670	9,383	20,053	100.00	1,716	12 : 1
ร้อยละ	53.21	46.79				

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน
จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	ประชากรวัยเรียน		นักเรียน	จำนวน
	อายุ(ปี)	จำนวน		
อนุบาล 1	3	2,415	301	12.46
อนุบาล 2	4	2,504	1,808	72.20
อนุบาล 3	5	2,509	1,865	74.33
รวมก่อนประถมศึกษา	3 - 5	7,428	3,974	53.50
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2,679	2,079	77.60
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	2,810	2,153	76.62
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	2,987	2,360	79.01
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	3,200	2,516	78.63
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	3,286	2,595	78.97
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	3,105	2,405	77.46
รวมประถมศึกษา	6 – 11	18,067	14,108	78.09
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	3,129	672	21.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	3,092	666	21.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	3,300	633	19.18
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	9,521	1,971	20.70
รวมทั้งสิ้น		35,016	20,053	57.27

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทความพิการ
และระดับการศึกษา

อำเภอ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เด็ก พิการ	ประเภทความพิการ								
			พิการทางการมองเห็น	พิการทางการได้ยิน	พิการทางสติปัญญา	พิการร่างกายและสุขภาพ	พิการทางการเรียนรู้	พิการทางการพูดและภาษา	พิการทางพฤติกรรมและ อารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน
หนองบัว	5,420	474	1	1	17	3	437	1	1	3	10
ตากลี	4,149	202	1	2	9	2	175	0	0	4	9
ท่าตะโก	4,660	405	0	1	6	8	376	1	0	4	9
ไพศาลี	4,159	234	2	0	13	3	202	1	4	2	7
ตากฟ้า	1,665	112	0	1	2	0	105	1	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	20,053	1,427	4	5	47	16	1,295	4	5	13	38

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	เด็ก ด้อยโอกาส	ประเภทความด้อยโอกาส				
			ถูกทอดทิ้ง	ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	กำพร้า	มีความด้อยโอกาส มากกว่า 1 ประเภท
อนุบาล 1	301	197	0	0	197	0	0
อนุบาล 2	1,808	1,100	0	0	1,100	0	0
อนุบาล 3	1,865	1,161	1	0	1,159	0	1
รวมก่อนประถมศึกษา	3,974	2,458	1	0	2,456	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,079	1,388	0	0	1,386	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,153	1,423	0	0	1,421	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,360	1,615	0	0	1,612	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,516	1,781	0	0	1,776	3	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,595	1,942	0	0	1,938	3	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,405	1,765	0	0	1,763	0	2
รวมประถมศึกษา	14,108	9,914	0	0	9,896	8	10
มัธยมศึกษาปีที่ 1	672	551	0	0	550	0	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	666	540	0	0	538	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	633	490	0	0	488	1	1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,971	1,581	0	0	1,576	2	3
รวมทั้งสิ้น	20,053	13,953	1	0	13,928	10	14

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายชั้น และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ขาดแคลน ทั้งหมด	ประเภทความขาดแคลน				
			เครื่องแบบ นักเรียน	เครื่อง เขียน	แบบเรียน (หนังสือ ยืมเรียน)	อาหาร กลางวัน	ขาดแคลน 3 รายการ หรือมากกว่า
อนุบาล 1	301	229	221	213	207	162	198
อนุบาล 2	1,808	1,243	1,138	1,139	1,110	1,064	1,078
อนุบาล 3	1,865	1,264	1,221	1,132	1,096	1,047	1,079
รวมก่อนประถมศึกษา	3,974	2,736	2,580	2,484	2,413	2,273	2,355
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,079	1,519	1,450	1,368	1,376	1,273	1,356
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,153	1,633	1,575	1,515	1,507	1,401	1,458
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,360	1,821	1,765	1,689	1,668	1,561	1,620
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,516	2,026	1,967	1,863	1,812	1,673	1,737
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,595	2,147	2,068	1,976	1,948	1,840	1,903
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,405	2,008	1,939	1,881	1,838	1,698	1,792
รวมประถมศึกษา	14,108	11,154	10,764	10,292	10,149	9,446	9,866
มัธยมศึกษาปีที่ 1	672	563	543	532	538	513	528
มัธยมศึกษาปีที่ 2	666	557	540	522	537	492	518
มัธยมศึกษาปีที่ 3	633	559	525	531	530	497	515
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,971	1,679	1,608	1,585	1,605	1,502	1,561
รวมทั้งสิ้น	20,053	15,569	14,952	14,361	14,167	13,221	13,782

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลนักเรียน สิ้นปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาเหตุ
และระดับการศึกษา

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน ต้นปี	เด็กออก กลางคัน	สาเหตุที่ออกกลางคัน								
			ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่นๆ
อนุบาล 1	301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	1,808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	1,865	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมก่อนประถมศึกษา	3,974	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,079	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,360	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,516	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,595	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,405	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมประถมศึกษา	14,108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	672	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	666	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	633	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,971	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	20,053	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

ที่มา : ระบบ DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ตารางที่ 15 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	2,372	100
ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	519	21.88
ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	1,720	72.51
ศึกษาต่อโรงเรียนสังกัดเอกชน	50	2.11
ศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	6	0.25
ศึกษาต่อ กศน.	6	0.25
ศึกษาต่ออื่น ๆ	65	2.74
ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	6	0.25
ไม่ศึกษาต่อ	0	0.00

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2565

ตารางที่ 16 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจบทั้งหมด	606	100
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0.00
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	298	49.17
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	15	2.48
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	3	0.50
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	149	24.59
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	45	7.43
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	69	11.39
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0.00
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	9	1.49
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	16	2.64
บวชในศาสนา	0	0.00
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	0.33
อื่น ๆ	0	0.00

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2565

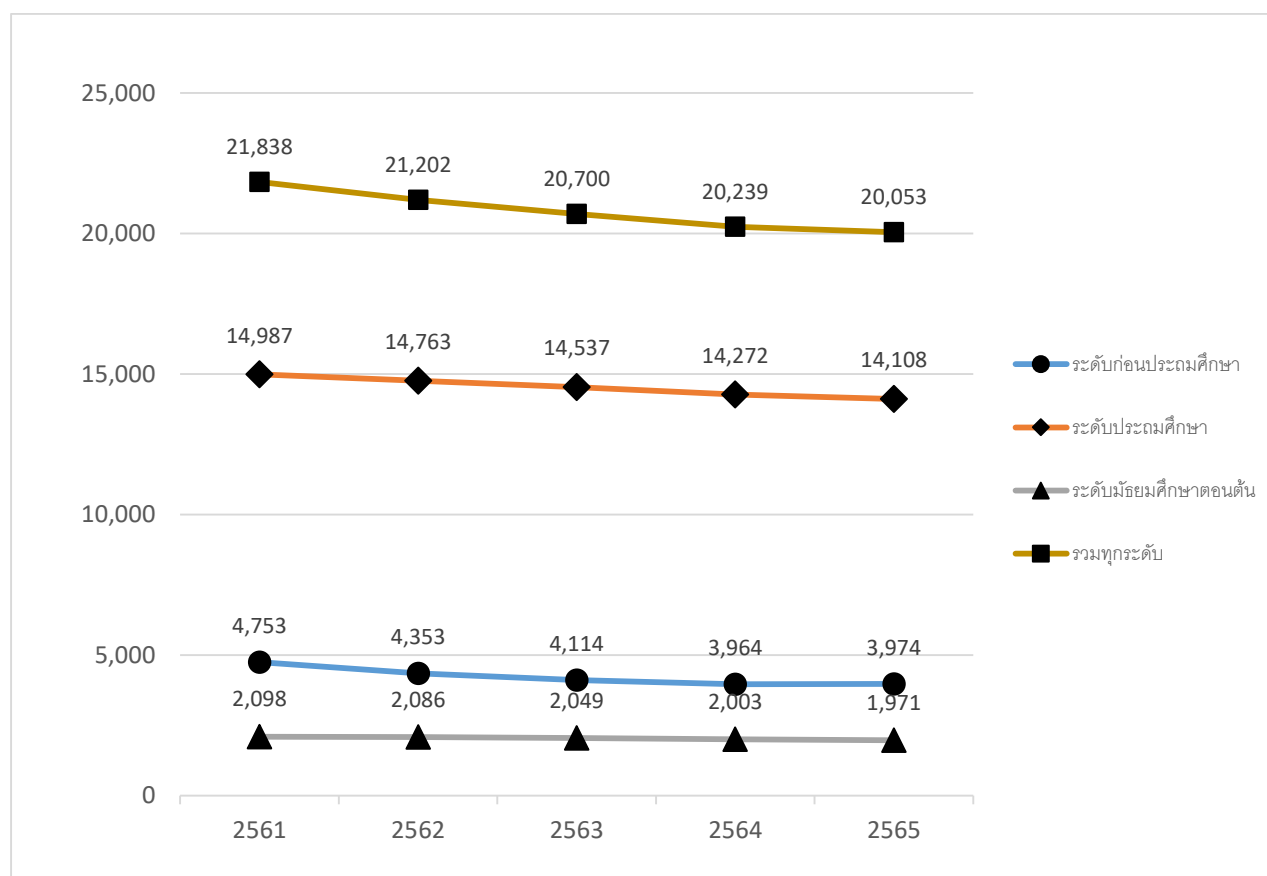
ข้อมูลนักเรียนเปรียบเทียบย้อนหลัง

ตารางที่ 17 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2565

ชั้น / ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล 1	306	297	262	269	301
อนุบาล 2	2,114	1,929	1,871	1,791	1,808
อนุบาล 3	2,333	2,127	1,981	1,904	1,865
รวมก่อนประถมศึกษา	4,753	4,353	4,114	3,964	3,974
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,620	2,488	2,325	2,144	2,079
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,402	2,558	2,492	2,313	2,153
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,439	2,391	2,546	2,490	2,360
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,397	2,434	2,395	2,551	2,516
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,533	2,379	2,409	2,384	2,595
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,596	2,513	2,370	2,390	2,405
รวมประถมศึกษา	14,987	14,763	14,537	14,272	14,108
มัธยมศึกษาปีที่ 1	721	740	726	682	672
มัธยมศึกษาปีที่ 2	727	666	686	677	666
มัธยมศึกษาปีที่ 3	650	680	637	644	633
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,098	2,086	2,049	2,003	1,971
รวมทั้งสิ้น	21,838	21,202	20,700	20,239	20,053

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 30 เม.ย. 2565

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2565



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนทุกระดับการศึกษา มีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนลดลงทุกปีการศึกษา จนถึงปีการศึกษา 2565

เมื่อพิจารณาแยกระดับการศึกษา พบว่า

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษา 2564 และเพิ่มขึ้นในปี 2565 เล็กน้อย

ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษา 2565

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ นักเรียนลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

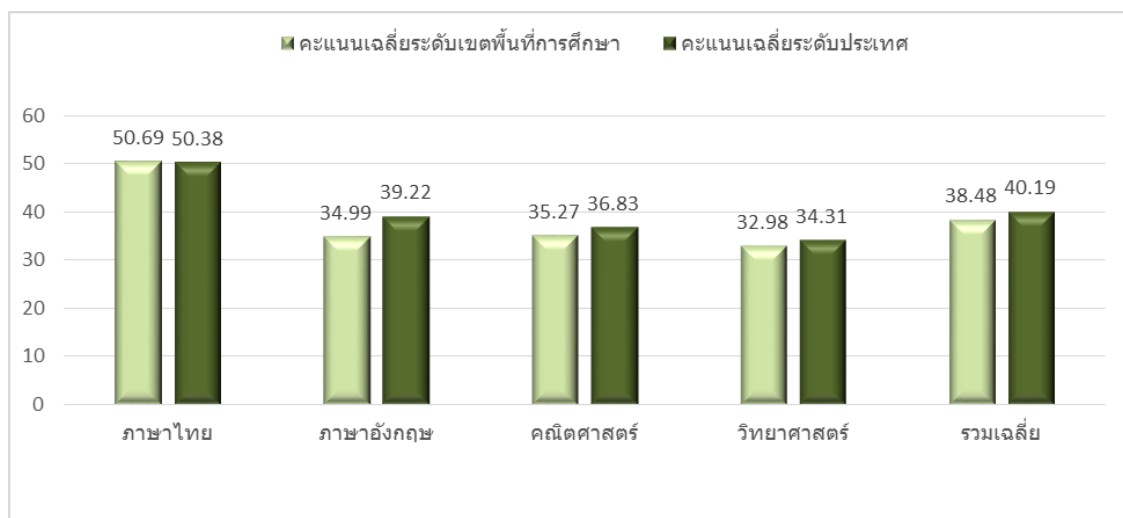
ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	50.69	50.38	+0.31
ภาษาอังกฤษ	34.99	39.22	-4.23
คณิตศาสตร์	35.27	36.83	-1.56
วิทยาศาสตร์	32.98	34.31	-1.33
รวมเฉลี่ย	38.48	40.19	-1.70

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ



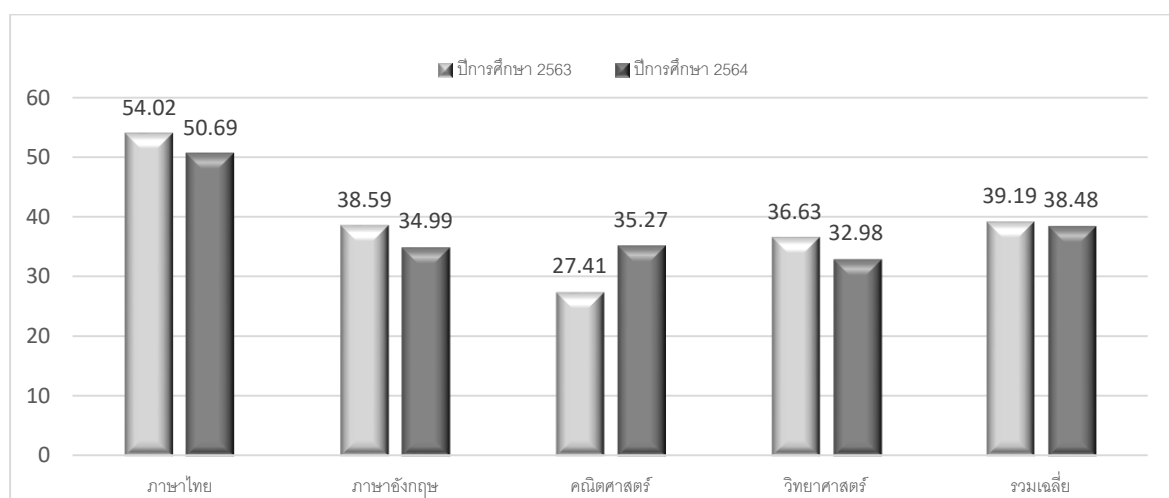
จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.70

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	54.02	50.69	-3.33
ภาษาอังกฤษ	38.59	34.99	-3.6
คณิตศาสตร์	27.41	35.27	7.86
วิทยาศาสตร์	36.63	32.98	-3.65
รวมเฉลี่ย	39.16	38.48	-0.68

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564



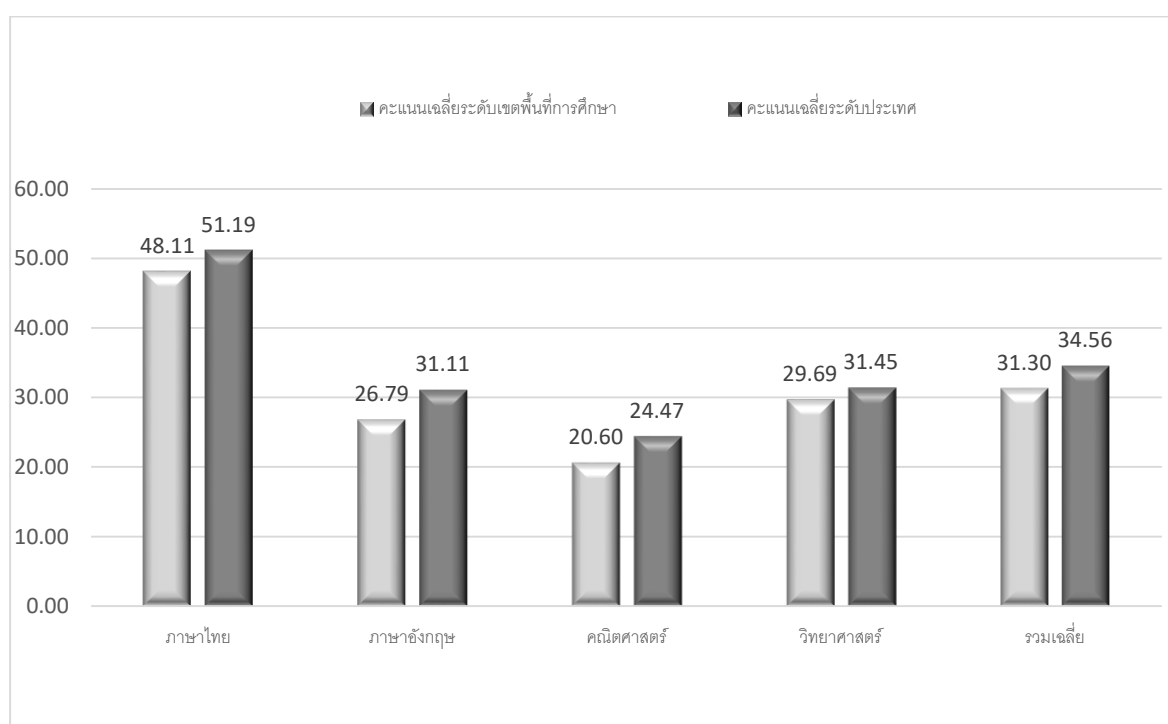
จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.68

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	48.11	51.19	-3.08
ภาษาอังกฤษ	26.79	31.11	-4.32
คณิตศาสตร์	20.60	24.47	-3.87
วิทยาศาสตร์	29.69	31.45	-1.76
รวมเฉลี่ย	31.30	34.56	-3.26

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.26

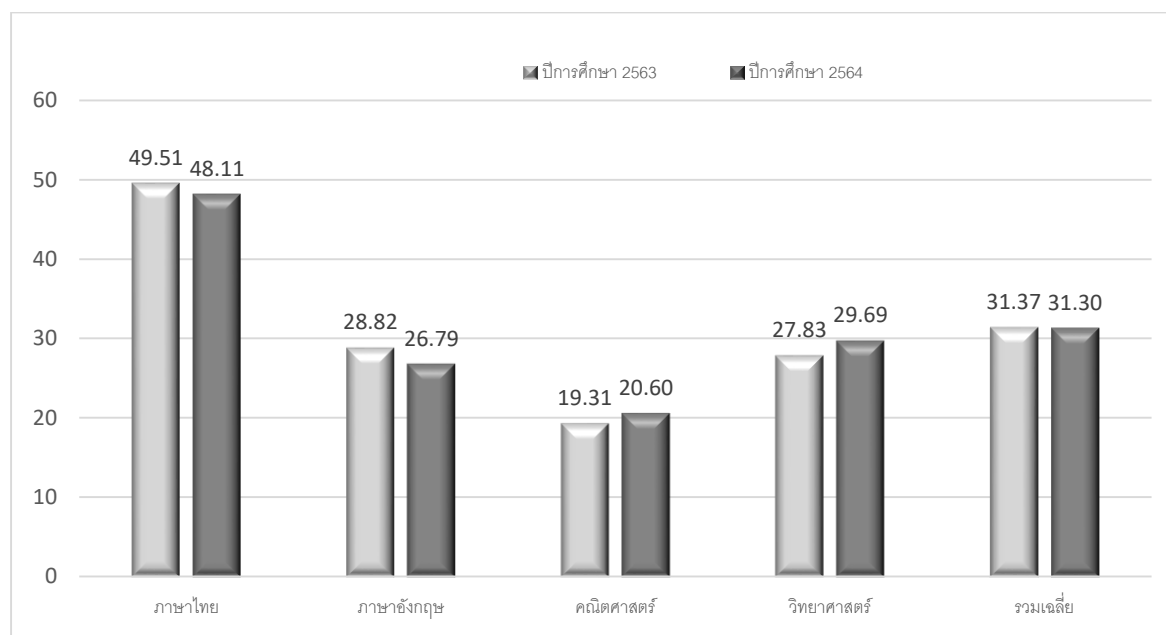
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	49.51	48.11	-1.40
ภาษาอังกฤษ	28.82	26.79	-2.03
คณิตศาสตร์	19.31	20.60	1.29
วิทยาศาสตร์	27.83	29.69	1.86
รวมเฉลี่ย	31.37	31.30	-0.07

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.07

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	52.74	3.3
ด้านภาษาไทย	56.14	58.12	1.98
รวมเฉลี่ย	52.80	55.43	2.63

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ 55.43 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศ 2.63

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถ พบว่าความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 58.12 สูงกว่าระดับประเทศ 1.98 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.74 สูงกว่าระดับประเทศ 3.3

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	52.74	37.75	14.99
ด้านภาษาไทย	58.12	46.11	12.01
รวมเฉลี่ย	55.43	41.93	13.50

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.43 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 13.50

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถ พบว่าความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 58.12 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 12.01 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์นั้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.74 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 14.99

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ด้านคณิตศาสตร์	39.37	37.75	52.74
ด้านภาษาไทย	43.26	46.11	58.12
รวมเฉลี่ย	41.32	41.93	55.43

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาในด้านความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเช่นกัน

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2565 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้คะแนน 3.14 อยู่ในระดับมาตรฐาน ดี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผน ต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ

สรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกันต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความ อยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทาง ชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษามลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่ง

มิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลภาพ ระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น พัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน หมวด หมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวด หมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลง ต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟัง ความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริหารระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3			
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย			
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ข้อ 1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และเสริมสร้างแนวทางป้องกันและปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าวอย่างเท่าทันสถานการณ์ ข้อ 4 สร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาวะของตนเอง และสามารถปรับตัวในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ข้อ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	1. สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยว่ากระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 1 ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ข้อ 10 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ข้อ 11 พัฒนาและออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่ 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) (National Test : NT)
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ประเด็นที่ 1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชี่ยวชาญทางภาษา
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 10 คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ข้อ 11 พัฒนาและออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ด้านคุณภาพ ข้อ 2 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 6 การพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		1. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ด้านคุณภาพ ข้อ 3 มีแผนบูรณาการการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
	ตัวชี้วัดย่อย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	ร้อยละ 80	
	ตัวชี้วัดย่อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)	ร้อยละ 80	3. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีการมีงานทำ และประเด็นที่ 2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี 4. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
9	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท.

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
	ตัวชี้วัดย่อย ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเด็นที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
	ตัวชี้วัดย่อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	
10	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น	ร้อยละ 100	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) และสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นที่ 3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส 5. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 5 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กด้อยโอกาส
11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) 2. สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 5 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายยึดหลักการนำข้อมูลความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
12	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย ข้อ 5 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนทุกคน

ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา			
13	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
14	โครงการของสพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.)
15	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 80	1. เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานจาก สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) 2. สอดคล้องกับจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 6 พัฒนาระบบประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 3. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
16	ร้อยละของนักเรียนสังกัดสพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 80	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นใหม่ เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาคำอธิบายมาตรฐาน

คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 มีนโยบายและประเด็นกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการดำเนินงาน 6 ด้าน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นพลเมือง ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 น้อมนำหลักการทรงงานในหลวง ร.9 และพระบรมราโชบาย ร.10 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและป้องกันตัวเองจากภัยคุกคาม เช่น อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3.2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3.3 บูรณาการการแก้ไขปัญหาและป้องกันจากภัยคุกคามกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA :Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ

1.3 ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่สถานศึกษาด้วยระบบ Online-Testing

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

3.4 จัดเวทีวิชาการ นำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย (3-6 ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

1.3 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.4 ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการทางวิชาการ

2. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น

2.2 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.4 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในทุกระดับให้มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการใช้แบบสอบถาม มาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

2.6 ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

3. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชั้นเรียนระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น

3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

3.6 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

3.7 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการประเมินกับสถาบันเจ้าของภาษา

3.8 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี

4. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

5.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ พัฒนารูปแบบครบวงจร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาด้วยระบบ Online

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะสู่สากล เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนและพัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นการดูแลแบบเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัว ที่แท้จริงและจำนวนนักเรียนต่อสถานศึกษาตามความเหมาะสม

2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสำหรับช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ประชุมผ่านจอภาพและระบบถ่ายทอดรายการ เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง สะดวกรวดเร็ว

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้

3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6 ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก้าวสู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD : Environmental Education Sustainable Development)

7 ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบ Big Data เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

1.3 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงบประมาณ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ และการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

1.5 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม (innovative school) โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ

1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.7 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

2.5 สร้างเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

3.2 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“จัดการศึกษาดี เด็กมีสมรรถนะใช้เทคโนโลยีสร้างชีวิต”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย มีคุณภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนสู่องค์กรคุณภาพ

ค่านิยม (VALUE)

“ยิ้มให้หัว บริการดี มีจิตอาสา”

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ
2. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (FOCUS)

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น | 2. ด้านความปลอดภัย |
| 3. ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร | 4. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (NT/O-NET) |
| 5. คิดเป็น | 6. เป็นคนดี |
| 7. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 8. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม |
| 9. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | |

นโยบาย (POLICY)

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีความปลอดภัย
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
3. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายดำเนินการ ภายใต้กรอบความคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบ G2To Model เป็นการบริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยกระบวนการ วงจรคุณภาพ ประกอบด้วย

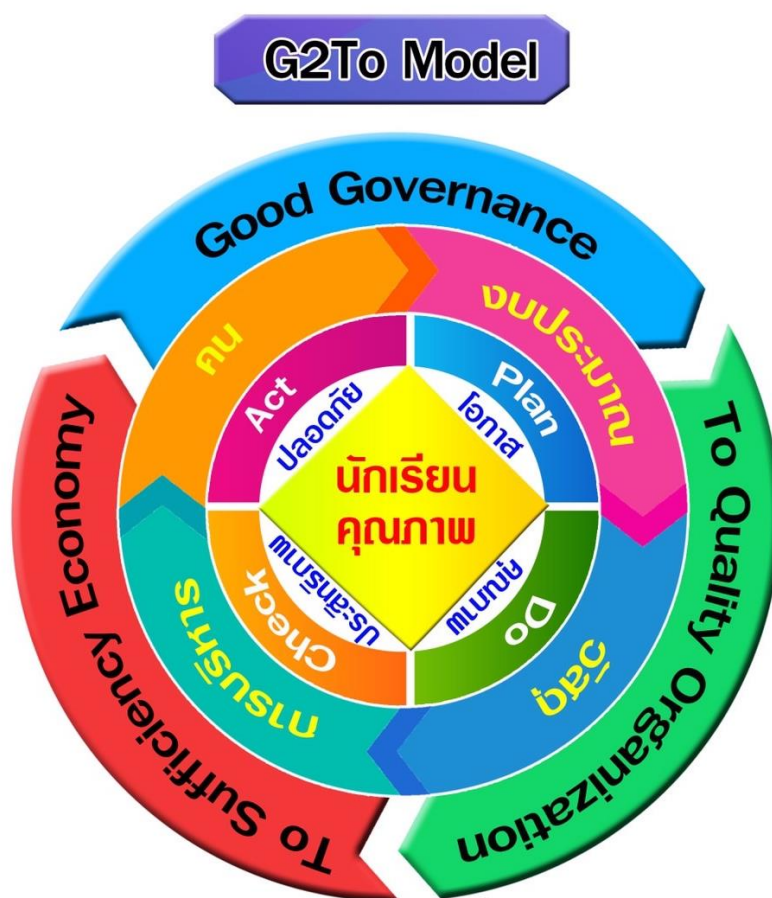
G : Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล

To : To Quality Organization องค์กรคุณภาพ

To : To sufficiency Economic ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นกรอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีการพัฒนาตามพหุปัญญา

แผนภาพรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา G2To Model เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์



ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน 3,500,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท

1. งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน 3,500,000 บาท (สามล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ/ต่อปี	หมายเหตุ
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)			
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน ค่าที่พัก และยานพาหนะ	100,000	
2	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	150,000	
4	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	150,000	
5	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	84,000	
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	
7	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	100,000	
8	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	50,000	
9	ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	300,000	
	รวม	1,334,000	
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	800,000	
2	ค่าน้ำประปา	50,000	
3	ค่าโทรศัพท์	50,000	
4	ค่าอินเทอร์เน็ต	40,000	
	รวม	990,000	

ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 17 อัตรา)			
1	ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 2 อัตรา	216,000	
2	ค่าจ้าง (8,000 บาท/เดือน) รวม 10 อัตรา	960,000	
		1,176,000	
	รวมงบประมาณ	3,500,000	

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

2.1 รายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนโครงการทั้งสิ้น 21 โครงการ งบประมาณจำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	โครงการ กีฬา นักเรียน และครู สฟป.นครสวรรค์ เขต3	200,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		210,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ สพฐ 5,000
4	โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 (NT-65)	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ		65,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
5	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการศิลปหัตถกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 สพป. นครสวรรค์ เขต 3	525,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (RT)	9,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ		599,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา			
12	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาใน การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
13	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
14	โครงการนิเทศ 100 %	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ		95,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
16	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25,000	กลุ่มอำนวยการ/กลุ่ม นิเทศ
รวมงบประมาณ		25,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
17	โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	250,000	กลุ่มอำนวยการ
18	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	100,000	กลุ่มบุคคล
19	โครงการตรวจสอบภายใน	10,000	กลุ่มตรวจสอบภายใน
20	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
21	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนของสพป.นครสวรรค์ เขต 3	126,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมงบประมาณ		506,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,500,000	

2.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
6	โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2023	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
8	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการประกันคุณภาพภายใน	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มอำนวยการ
12	โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
13	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2565 (RT)	รจัดสรรจาก สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

2.3 งบประมาณจากแหล่งงบประมาณอื่น (ประมาณการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 (O-NET65)	รจัดสรรจาก สทศ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ งบ สทศ.

ตารางสรุปข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

และการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

งบประมาณคุณภาพการศึกษา 1,500,000 บาท

ร.ก.	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
1	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1	1	1.2	1,2	✓			✓		
2	โครงการ กีฬา นักเรียน และครู สพป.นครสวรรค์ เขต3	1	1	1.2	1,2	✓					
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2	11	11.1	3			✓			
4	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 (NT-65)	2	11	11.2	3			✓	✓		
5	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	3	12	12.1	4	✓		✓	✓		
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	12.1	3			✓	✓		

ร.๒	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
7	โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา	3	12	12.1	4		✓	✓	✓		
8	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	3	12	12.1	3			✓	✓		
9	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3	11	11.3	3			✓	✓	✓	
10	โครงการศิลปหัตถกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 สพป. นครสวรรค์ เขต 3	3	12	12.1	3		✓				
11	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (RT)	3	12	12.1	3			✓	✓	✓	
12	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาใน การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ	4	17	17.2	3				✓		

ร.๒	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
	ดำเนินการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566										
13	โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4	12	12.2	2				✓		
14	โครงการนิเทศ 100 %	3	12	12.1	4	✓		✓		✓	
15	โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	3	12	12.2	4						
16	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	18	18.4	4		✓		✓		
17	โครงการการบริหารจัดการงานกลุ่มอำนวยการ	6	20	20.1	4		✓			✓	
18	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	6	20	20.5	4	✓		✓			
19	โครงการตรวจสอบภายใน	6	20	20.5	4	✓		✓			

ร.๒	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
20	โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	6	20	20.5	4	✓		✓			
21	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ของ สพป.นครสวรรค์ เขต 3	6	20	20.5	4	✓		✓			

งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
1	โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	1	1	1.2	1,2	✓					
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566	3	11	11.3	3			✓	✓		
3	โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	6	21	21.1	3				✓		
4	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6	20	20.4	4		✓		✓	✓	
5	โครงการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2023	3	11	11.1	3			✓	✓		
6	โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding	3	12	12.1	3			✓			

ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้อง				ผลการประเมินหน่วยงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นแผนแม่บท	แผนย่อย	แผนปฏิบัติการ สพฐ.	ITA	KRS	PMQA	EMES	มาตรฐานเขต	
7	โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	6	21	21.1	3	✓					
8	โครงการ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3	12	12.1	3			✓	✓	✓	
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	3	12	12.2	4		✓				
10	โครงการประกันคุณภาพภายใน	6	20	20.5	4			✓			
11	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	6	21	21.1	4	✓		✓	✓		
12	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2566 (RT)	3	12	12.1	3			✓		✓	
13	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 (O-NET65)	3	12	12.1	3			✓	✓	✓	

รายละเอียดโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
จำนวน 21 โครงการ

ชื่อโครงการ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3
แผนระดับที่ 2	☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☐ แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒ นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1, 2
	☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 1, 2
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒ พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววรรณภา สุดตา	โทร. 09 5451 2606
	นางรัตชนก รัตนภูมิ	โทร. 08 6939 1055
	นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ	โทร. 08 1962 7157
	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ	โทร. 08 0724 4526

1.หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่องละเมิดทางเพศ สร้างพื้นที่ปลอดภัยและภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียน ซึ่งนับเป็นภารกิจเร่งด่วนและความจำเป็นในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพจิตใจให้กับนักเรียนในสังกัด ที่ต้องได้รับการฝึกทักษะจิตใจที่เข้มแข็ง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน เพื่อสร้างกำลังใจให้ตนเองและเพื่อนนักเรียนให้รู้จักสิทธิในร่างกาย และทักษะในการใช้ชีวิต

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการดูแลสุขภาพของตนเอง ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.2.2 นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ม.ค. 2566	490 บาท 500 บาท	

	1.3 จัดเตรียมเอกสารแนวทางการดำเนินโครงการ			กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินโครงการ 2.1 ดำเนินการจัดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2.2 เกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ	ก.พ.-ส.ค. 2566	8,573 บาท	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 4.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานการดำเนินงาน 4.2 นำเสนอต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line	ก.ย. 2566	500 บาท	

5. ผลผลิต

5.1 โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน

5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน และสิทธิในร่างกายของตนเอง เพื่อลดการเกิดการล่วงละเมิด

6. ผลลัพธ์

6.1 ผู้บริหาร และครูสามารถช่วยเหลือ

7. งบประมาณ

- | | |
|--|------------------|
| ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 | จำนวน 10,000 บาท |
| ☐ งบ สพฐ. | จำนวน บาท |
| ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... | จำนวน บาท |

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม.....		
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน ดำเนินการจัดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนักเรียนเข้าร่วม	ร้อยละ 80	โรงเรียนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมการ ประชุม
	เชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	ร้อยละ 80	แบบทดสอบหลังการประชุม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน สามารถดูแลนักเรียนจากการล่วงละเมิดได้

9.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน และสิทธิในร่างกายของตนเอง เพื่อลดการเกิดการล่วงละเมิด และรู้จักสิทธิใน ร่างกายของตนเอง

โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2566”

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☐	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1, 2
	☒	นโยบาย สปพ.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 1, 2
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายหลัก 12 ด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เป็นข้อหนึ่งในนโยบายที่รัฐบาลให้ความสำคัญ โดยมีความมุ่งหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

และการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมนั้น การนำกีฬามาใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการที่จะพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงจัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2566” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียน หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด

2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักเคารพกฎกติกา นำไปสู่ความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 1,660 คน ดังนี้

- ผู้บริหาร	จำนวน	200 คน
- ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	400 คน
- บุคลากร สพป.นว.3 ผู้ประสานงาน	จำนวน	60 คน
- นักเรียน	จำนวน	1,000 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเตรียมการ	มกราคม ถึง กุมภาพันธ์ 2566	นางนันท์ธิยา จตุญจิตรวีร์, นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ
2	เสนอขออนุมัติโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ		
3	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน “สปพ.นว.3 เกมส์ 2566”		
6	ประเมินผล/สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน		

5. ผลผลิต

จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์

นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและห่างไกลยาเสพติด

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการ	5,000
กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	
- เตรียมสนามและอุปกรณ์การแข่งขันและวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขัน	20,000
- ค่าเครื่องเสียง	6,000
- ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัล	50,000
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการแข่งขัน	
- ค่าอาหารผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ผู้เกี่ยวข้อง	15,000
- ค่าตอบแทนผู้ตัดสินกีฬา พยาบาล เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2,500
ปลอดภัย	
- สนับสนุนค่าอาหารและเครื่องดื่มนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	100,000
5 อำเภอ	
กิจกรรมที่ 4 ประเมินผล/สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	1,500
รวมทั้งสิ้น (สองแสนบาทถ้วน)	200,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) การเกิดอุบัติเหตุจากการเดินทาง
- 2) สภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการแข่งขัน

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) การดำเนินการตามระเบียบการขออนุญาตพานักเรียนออกนอกสถานที่
- 2) การเตรียมพร้อมด้านสนามแข่งขัน กรณีฝนตกหนัก น้ำท่วมขัง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 เชิงปริมาณ นักเรียนในสังกัด สพป.นว.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา	ร้อยละ 80
8.2 เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 หันมาสนใจการออกกำลังกาย เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพลานามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถพัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

9.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1, 2
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 1, 2
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววนิดา แสงเมือง		โทร. 0918391123

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและองค์ความรู้ใหม่ๆ ในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันภาษาไทย จึงกำหนดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดยกระดับการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนในสังกัดในการแสวงหาความรู้ แนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปีการศึกษา 2565 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กำหนดจุดเน้น “อ่านออกเขียนได้” เป็นเป้าหมายประการหนึ่งในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติมการเสริมสร้างค่านิยมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้วรรณกรรมและวรรณคดีไทย ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยทุกโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีได้

3.1.2 บุคลากรทุกโรงเรียนในสังกัดร่วมดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.1.3 ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอนภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทความพร้อมของโรงเรียน

3.2.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ และติดตามผลการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาไทยตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	คัดกรองความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยนักเรียนในสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ธันวาคม 2565 กรกฎาคม 2566	-	ผู้บริหารและ ครูภาษาไทย
2	จัดสรรและประชาสัมพันธ์สื่อ แหล่งเรียนรู้ให้ครูภาษาไทยใช้ประโยชน์พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	2,000	ศึกษานิเทศก์ ภาษาไทย
3	คัดเลือกนวัตกรรม ผลงานการพัฒนาการเรียนรู้อของครูภาษาไทย ปีการศึกษา 2564	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2566	3,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
4	ประกวดแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน	มีนาคม-เมษายน 2566	40,000	คณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่

	1. ผลงานการอ่านสร้างสรรค์ของนักเรียน(ตามโครงการสร้างสรรค์...ปีประสบการณ์การอ่าน) ปีการศึกษา 2564 2. กิจกรรมออนไลน์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2565	มิถุนายน-กรกฎาคม 2566		
5	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด	มีนาคม-เมษายน กรกฎาคม-สิงหาคม 2566	5,000	คณะศึกษานิเทศก์

5. ผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 รวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีของครูภาษาไทยในสังกัด
2. นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทยตามความถนัดความสนใจ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ

6. ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่ให้ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำหรับปรับใช้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
2. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 50,000 บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนในสังกัด	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	สรุปผลคัดกรองการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน
	เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียน		
	เชิงคุณภาพ : ผลการคัดกรองจำแนกตามระดับคุณภาพ		

2	ตัวชี้วัดกิจกรรมจัดสรรและประชาสัมพันธ์สื่อ แหล่งเรียนรู้ให้ครูภาษาไทย	อย่างน้อย 12 รายการ/ปี การศึกษา	สื่อการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ และ youtube ของเขตพื้นที่การศึกษา
	เชิงปริมาณ : เขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรและประชาสัมพันธ์สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ครูอยู่เสมอ		
	เชิงคุณภาพ : สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม ผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ของครูภาษาไทย	10 ผลงาน	ประกาศผลนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูภาษาไทยที่ประสบ
	เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยโรงเรียนในสังกัด		ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี
	เชิงคุณภาพ : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี		
4	ตัวชี้วัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน	จำนวนผลงานตามกิจกรรมที่กำหนด	ประกาศผลการประกวดแข่งขันกิจกรรมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน
	เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูในสังกัด		
	เชิงคุณภาพ : ผลงานการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนและครูตามที่สถาบันภาษาไทยกำหนดกิจกรรม		
5	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	บันทึกผลการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : ทุกโรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
	เชิงคุณภาพ : สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดมีนวัตกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพสำหรับปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตรงตามความต้องการ

9.2 นักเรียนในสังกัดสามารถใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

ชื่อโครงการ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 (NT-65)

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1, 2
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 1, 2
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี โทร 081015968607

1.หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบได้จัดทำโครงการการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินนักเรียนโดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นข้อสอบมาตรฐานที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถนะนักเรียน และกำหนดแนวการประเมินให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

2.2 เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทุกคนได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง โดยข้อสอบมาตรฐานที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อสอบที่วัดสมรรถนะนักเรียนและกำหนดแนวการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	ตุลาคม 2565		ผอ.ศูนย์สอบ
2	จัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนและสนามสอบ และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการสอบ NT	พฤศจิกายน 2565 -มกราคม 2566		เกรียงศักดิ์
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	กุมภาพันธ์ 2566		เกรียงศักดิ์
4	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับสนามสอบ	กุมภาพันธ์ 2566		เกรียงศักดิ์
5	นิเทศ ติดตามและ ตรวจสอบสนามสอบ	มีนาคม 2566		คณะกรรมการ
6	ประชุมปฏิบัติการสรุปผลรายงานการประเมินของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	เมษายน 2566		คณะ ศึกษานิเทศก์

5. ผลผลิต

เขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้รับข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย

6. ผลลัพธ์

ครูนำผลการประเมินความรู้ความสามารถที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ สอดรับกับมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

7. งบประมาณ

- ☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน15,000..... บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น.....สทศ. จำนวน บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)		
	เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	196 โรงเรียน	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ข้อมูลรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 หน่วยงานในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

9.2 ข้อมูลสารสนเทศการประเมินจะเป็นเครื่องชี้้นำในการตัดสินใจ เพื่อกำหนด แผนงาน/โครงการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่3.....
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่.....12.....
	☐	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☐	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่.....3.....
	☐	นโยบาย สพ.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่.....3.....
ความสอดคล้อง	☐	ITA	☐ KRS ☐ PMQA
	☐	EMES	☒ มาตรฐานสำนักงานเขต
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.นครสวรรค์ เขต 3		
ผู้รับผิดชอบ	นางวรรณิดา อ่อนสี โทร. 056 259608 ต่อ 12		

1.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคคลตั้งอยู่ในแนวคิดที่ว่า บุคคลทุกคนที่มีศักยภาพที่จะต้องพัฒนาด้านความรู้ทักษะและทัศนคติให้เพิ่มพูนขึ้นได้ โดยบุคคลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีความคิดริเริ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดและเปลี่ยนแปลงขององค์กรในทิศทางที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์องค์กร

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น ตามภารกิจที่ต้องพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเลือกใช้วิธีพัฒนาที่เหมาะสมกับลักษณะของบุคคลและภารกิจขององค์กร รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 2.2 เพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของข้าราชการครูและบุคลากร
- 2.3 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	หน่วยงานหรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และสามารถนำผลงานไปเผยแพร่ให้ปรากฏต่อสาธารณชนได้	จำนวนหน่วยงานหรือบุคลากรผู้ผ่านการประเมินตัวชี้วัดจาก คณะกรรมการฯ ระดับเขต มีผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการขององค์กร	- ประกาศผลการประกวดในระดับภาค - ประกาศผลการประกวดในระดับชาติ
2	ข้าราชการครูสายงานการสอน ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนการสอบ O-net สูงขึ้น	ผลคะแนนการสอบ O-net ของนักเรียนในสังกัดมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น	- แบบประเมินคะแนน - ประกาศผลการคัดเลือก

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 9.2 เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี

ชื่อกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่3.....
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่.....12.....
	☐	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☐	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่.....3.....
	☐	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่.....3.....
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางนัยนา มั่นพุดิสร์ค์ โทร 0932271318

1.หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมาตรา 22 ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบาย Thailand 4.0 การเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ แต่จากการศึกษา ปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต3 พบว่าคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการและการใช้สื่อนวัตกรรมซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้มีความสมดุลด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงาน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	รวบรวม และสร้างแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ สพป.นว.3 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งานและการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	พฤษภาคม 2566		นัยนา
2.	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม กรกฎาคม 2566		นัยนาและคณะ
3.	ประกวดผลงานครูที่ประสบผลสำเร็จโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3.1 แจ้างำหนดการ 3.2 ดำเนินการประกวดฯ (ศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนคัดเลือกส่งกลุ่มละ 1 โรงเรียน) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	สิงหาคม 2566	9,000	นัยนาและคณะ
4.	การประเมินผลและรายงาน -เข้าเล่ม	กันยายน 2566	1,000	นัยนาและคณะ
	รวมงบประมาณ		10,000	นัยนา

5. ผลผลิต

5.1 ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน

6. ผลลัพธ์

6.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงาน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพ.น.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน -..... บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... จำนวน -..... บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน	ร้อยละ 100	แบบสำรวจ
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงาน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น	แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

9.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์โดยใช้โครงงานได้

ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา**
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่3.....
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่.....12.....
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่.....3.....
	☐	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่.....3.....
ความสอดคล้อง	☐	ITA	☐ KRS ☐ PMQA
	☐	EMES	☒ มาตรฐานสำนักงานเขต
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.นครสวรรค์ เขต 3		
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบุญนาถ ฮวบสวรรค์ โทร. 0862356961		

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มุ่งพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งจะเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อบุคคลในทุกระดับวัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประยุกต์และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเป็นสื่อกลางการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพที่ดี จึงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทย ไม่ว่าจะเป็นสื่อเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นความรู้เพิ่มเติม ไปจนถึงเป็นสื่อการเรียนการสอนหลัก สำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลหรือไม่สะดวกจะเข้าเรียนในห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ช่วยส่งเสริมสถานศึกษาให้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดบริการคลังสื่อออนไลน์ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้คลังสื่อออนไลน์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาคลังสื่อออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพที่สามารถใช้งานและเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีคลังสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและนักเรียนสามารถค้นหาสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่1 อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	มิ.ย-ก.ค.66	10,000	นางสาวบุญนาศ ฮวบสวรรค์
1	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อ ของโรงเรียนในสังกัดทาง On-Line/ On-Site	พ.ค -ก.ย.66		
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อออนไลน์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัดทางออนไลน์	ก.พ.64-ก.ย.66		

5. ผลผลิต

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีคลังสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูและนักเรียนสามารถค้นหาสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

6. ผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

7. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/ เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกโรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถใช้คลังสื่อออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม การใช้คลังสื่อออนไลน์	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-บันทึกการนิเทศ -แผนการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม		
	เชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมดำเนินการจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อออนไลน์	ร้อยละ 80	- รายงานการใช้สื่อออนไลน์
	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคลังสื่อออนไลน์		
	เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกโรงเรียน		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อโครงการ การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
	☐	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย ศธ.	นโยบายที่ 2
	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 5
ลักษณะโครงการ	☒	โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☒	พัฒนางาน	☐ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย โทร 084-9442998		

1.หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนที่สำคัญ ให้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันมีความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษ ยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ เป็นภาษาที่สำคัญ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาระดับสูงต่อไป

จากผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพียงร้อยละ 64 ยังมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษอีกจำนวนหนึ่ง ที่สอนไม่ตรงสาขาวิชา ซึ่งครูกลุ่มนี้ต้องการความช่วยเหลือ และควรได้รับการพัฒนา เนื่องจากปัญหาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษในสังกัด ซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ย 34.99 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ บ่งชี้ได้ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ยังขาดเทคนิค กระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูผู้สอนไม่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ขาดความตระหนักในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และผู้เรียนไม่ อยู่ในระดับสื่อสารได้ การที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ การนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ จริง และมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่เน้นการ สื่อสารด้วยจึงสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ การศึกษา จึงดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใจ ธรรมชาติของภาษาได้ดีขึ้น เมื่อครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แล้วเสร็จ ย่อมสามารถ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีความ มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลสมัยใหม่ในสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่าง ต่อเนื่องผ่านกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล สมัยใหม่

2.3 เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการบริหารจัดการ และได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ สามารถการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 95 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ใน 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยการวัดจากการทดสอบ Pretest และ Posttest มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.2.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ของครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ O-NET สภาพการจัดการเรียนการสอน และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในปัจจุบัน	ต.ค. 2565	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย
2	วางแผนจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ สภาพปัญหา วางแนวทางดำเนินการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พ.ย. 2565	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย
3	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 50 บาท x 1 วัน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (15 คน x 70 บาท x 1 วัน)	พ.ย. 2565	750 1,050	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ तालบ้านข่อย

	ค่าวัสดุการประชุม (15 คน x 80 บาท x 1 วัน)		1,200	
	รวม		3,000	
4	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย นำคู่มือพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด	พ.ย.2565- ก.ย.2566	-	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
5	นิเทศ ติดตาม การพัฒนานักเรียนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สมัยใหม่ แบ่งเป็น 2 ระยะ ด้วยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ระยะที่ 1 ติดตามระหว่างดำเนินโครงการ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง (6 โรงเรียน) ระยะที่ 2 ติดตามเมื่อสิ้นสุดโครงการ โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง (6 โรงเรียน) ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยง ครั้งที่ 1-4 (วันละ 3 โรงเรียน x 2 วัน = 6 โรงเรียน/ครั้ง) ค่าชดเชยน้ำมันและเบี้ยเลี้ยง ครั้งที่ 5 (วันละ 3 โรงเรียน x 2 วัน = 6 โรงเรียน) รวม	พ.ย.2565- ก.ย.2566	8,000 2,000 10,000	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย
	ประชุมคณะกรรมการเพื่อถอดบทเรียน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินการ พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในลำดับต่อไป ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ (15 คน x 35 บาท x 1 วัน) ค่าวัสดุการประชุม (15 คน x 35 บาท x 1 วัน) รวม	ก.ย. 2566	525 525 1,050	

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100	1.แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล 2.แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตามแนว Active Learning 3.คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 4.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความ รู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ร้อยละ 80	1.แบบนิเทศ ติดตาม ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล 2.แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตามแนว Active Learning 3.คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 4.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
	เชิงปริมาณ : นักเรียน มีความสามารถเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น	ร้อยละ 80	
	เชิงคุณภาพ : นักเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ใน 4 ทักษะ คือการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน จากแพลตฟอร์มการ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยการวัดจากการ ทดสอบ Pretest และ Posttest มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก สามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ได้ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้น	ร้อยละ 80	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละ 100	

เชิงปริมาณ : โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1.แบบนิเทศ ติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
เชิงคุณภาพ : โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	2.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตามแนว Active Learning 3.คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 4.แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการ นวัตกรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ใน 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยการวัดจากการทดสอบ Pretest และ Posttest มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถนำทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

9.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 มุ่งสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้
ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิต
วิญญาณความเป็นครู

☐ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA
☐ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ โทร 086-939-1055

1.หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้
เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด
วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำ
อีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐาน
การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการ

สร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถ ใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิต

แนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การกระจายอำนาจในการดำเนินงานไปยังระดับพื้นที่โดยให้ผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งสร้างให้รู้รับผิชอบต่อผลการคุณภาพผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ให้บริการและสังคม ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ความเป็นอิสระทางด้านวิชาการ เพื่อความเหมาะสมกับบริบท จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

3.1.3 ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3.2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2.3 ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3.2.4 ผู้เรียนให้มีผลการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาหลักสูตร และนิเทศติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	-	นางสาว รัตนชนก และคณะ ศึกษานิเทศก์
2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 1. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ของ สพป. นครสวรรค์ เขต 3	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	10,000	คณะทำงาน จัดทำคู่มือ/ แหล่งเรียนรู้

	เชิงปริมาณ : สถานศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินการพัฒนา ใช้หลักสูตร และประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
	เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการใช้หลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ 80	แบบรายงานการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอน จัดการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนตาม บริบทของสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน		
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ตามบริบท ความพร้อมของพื้นที่	ร้อยละ 100	รายงานการนิเทศ
	เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู คณะศึกษานิเทศก์มี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ตรง ตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง		
	เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามี เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมใน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียน ตรงตามความต้องการและบริบท ของสถานศึกษา		

4	ตัวชี้วัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	ร้อยละ 90	รายงานผลการถอดบทเรียน
	เชิงปริมาณ : ผู้เรียน ของกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผล		
	เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้มีผลการประเมินตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผล		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
	☐	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 3

ความสอดคล้อง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ITA ☐ KRS ☐ PMQA

☒ EMES ☒ มาตรฐานสำนักงานเขต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพร อินทรอาษา และคณะศึกษานิเทศก์

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้จัดให้มีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อันจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จึงกำหนดให้มีโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านทางวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนโดยใช้เกณฑ์การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีที่ ผ่านมา	ตุลาคม 2565	5,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2565		คณะ ศึกษานิเทศก์
3	แจ้งปฏิทินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค	ตุลาคม 2565	-	คณะ ศึกษานิเทศก์
4	ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ครั้งที่ 1 มีนาคม 2566	-	
5	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่	พฤศจิกายน 2565	150,000	

6	ส่งตัวแทนแข่งขันระดับภาค	ธันวาคม 2565	370,000	คณะ ศึกษานิเทศก์ และตัวแทน
7.	สรุปรายงานผลการแข่งขัน	กุมภาพันธ์ 2563		คณะ ศึกษานิเทศก์

5. ผลผลิต

5.1 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่จัด

5.2 นักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้แสดงความสามารถที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเองเป็นที่น่าชื่นชมแก่ สาธารณชน

5.3 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ปรากฏ

6. ผลลัพธ์

6.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยความกระตือรือร้น เชื่อมั่น และพร้อมนำนวัตกรรมวิธีการจัดที่ สร้างสรรค์ ทันสมัยมาใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร และการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ

7. งบประมาณ

- | | |
|---|-----------------------------|
| ☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 | จำนวน525,000..... บาท |
| ☐ งบ สพฐ. | จำนวน บาท |
| ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... | จำนวน บาท |

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ร้อยละครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)	ร้อยละ 100	แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน
2	ร้อยละคณะศึกษานิเทศก์และโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100	แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน
3	ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	แบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา	รายงาน 1 เล่ม	แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและศิลปะ
- 9.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 9.3 นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะในระดับกลุ่มเครือข่ายระดับเขต ระดับภาค
- 9.4 นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง

ชื่อโครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (RT)
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
			3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ

ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางนัยนา มั่นพุฒิสรรค์ โทร 0932271318

1.หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในปีการศึกษา 2558 รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาศึกษา ว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม”

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดช่วงระยะเวลาการประเมินระหว่าง มีนาคม 2566 ประเมินด้วยข้อสอบวัดสมรรถนะของนักเรียน 2 ด้าน คือ การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ ดำเนินการจัดการประเมินให้กับโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กำหนดประเมิน มีนาคม 2566 เพื่อให้ได้ผลการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 2.2 เพื่อนำผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมในด้านการอ่านของนักเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านร้อยละ 80
- 3.2 เชิงคุณภาพ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	รวบรวม และสร้างแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระบบออนไลน์ ในเว็บไซต์ สพป.นว.3 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล 1.1 ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งาน	มกราคม 2565	-	นัยนา
2.	วางแผนเตรียมการการจัดประเมิน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 2.2 รับไฟล์เครื่องมือการประเมินและเอกสารที่เกี่ยวข้องจาก สพฐ. 2.3 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน	กุมภาพันธ์ 2566	-	นัยนาและคณะ
3.	ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กุมภาพันธ์ 2566	-	นัยนาและคณะ
4.	จัดประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 4.1 ดำเนินการประเมินตามตารางประเมินและคู่มือการประเมิน 4.2 ตรวจเยี่ยม นิเทศติดตามการประเมิน (รอง/ศึกษานิเทศก์) - ค่าพาหนะ จำนวน 10 ศูนย์คุณภาพการศึกษา ศูนย์ละ 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 300 บาท	มีนาคม 2566	- 9,000	นัยนาและคณะ

5.	รายงานและสรุปผลการสอบ			
5.1	สนามสอบบันทึกผลคะแนนการประเมินในระบบ NTAccess(RT)			
5.2	สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของสนามสอบ	มีนาคม 2566		สพฐ. ประกาศผลสอบ เมษายน 2566
5.3	จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	เมษายน 2566		
รวม			9,000	

5. ผลผลิต

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านร้อยละ 80

6. ผลลัพธ์

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น

7. งบประมาณ

☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน9,000..... บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
	เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

9.2 สถานศึกษามีข้อมูลความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคล

ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 4
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านโอกาส
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☐	พัฒนางาน	☒ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางน้ำผึ้ง พรเจริญสมบัติ นักวิชาการศึกษาคำาญการพิเศษ โทร 08 6202 2494		
	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 1962 7157		

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบาย การสร้างความเข้าใจ การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในการดำเนินงานขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ตามคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน คู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งเพื่อการบูรณาการร่วมกับการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงจัดโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข บูรณาการร่วมกับ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจ กำกับ ติดตาม ให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นไป ด้วยความเข้าใจและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และด้านโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ 198 โรงเรียน

3.1.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด 30 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข และการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ม.ค. 2566	1,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ กำกับ ติดตามประเมินผล ในการดำเนินโครงการ 2.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ 2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 2.3 มอบเกียรติบัตร	ก.พ.-เม.ย. 2566	18,500 บาท	
3	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		500 บาท	

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 4
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านโอกาส
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☐	พัฒนางาน	☒ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอัมพร อินทรอาษา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 08 6202 2494		
	นายพงศ์ศักดิ์ ยิ่งหาญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร 08 0724 4526		

1.หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้หลายอาชีพถูกปรับเปลี่ยนจากแรงงานคนไปใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ทดแทน เพื่อลดต้นทุนการผลิต ความต้องการกำลังแรงงานก็เปลี่ยนแปลงไป ตามที่สภาการศึกษาประชุมวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 7/2564 หัวข้อ ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอาชีพแห่งอนาคต พบว่า ความต้องการจ้างงานในประเทศไทย 3 อันดับแรกในปี 2564 ได้แก่ 1. ต้องการจ้างงานทางเทคโนโลยี (IT) ร้อยละ 9.6 2. สายงานการผลิต (Manufacture) ร้อยละ 6.2 ธุรกิจการค้าปลีก/ค้าส่ง/ (Retail/Wholesale) ร้อยละ 5.5 รวมทั้ง มีความต้องการการจ้างงานนักพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ปรึกษาด้านสินทรัพย์ดิจิทัล (Crypto currency) ผู้บริหาร Omni channel ซึ่งเป็นการบริหารรูปแบบการทำตลาดที่รวมทุกช่องทางการติดต่อให้เป็นหนึ่งเดียวทั้งออนไลน์และออฟไลน์ รวมทั้งงานด้านการผลิตและสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ Live Content Creator ยูทูบเบอร์ แม่ค้าออนไลน์ ฯลฯ แต่ปัญหาด้านการจัดการศึกษา ที่ยังใช้หลักสูตรเดิมไม่ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ ทำให้การผลิตกำลังคนและกำลังแรงงานไม่ตรงกับความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ได้กำหนดให้มีการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ได้กำหนดไว้ในประเด็นที่ 12 ให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำ โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อการสนองนโยบายดังกล่าว

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริม การเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด จัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.3 เพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถตามความต้องการและความถนัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคลเชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ตามความต้องการ และความถนัด

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน	ม.ค. 2566	2,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินโครงการ 2.1 สำรวจโครงการกิจกรรม การแนะแนว การจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่โรงเรียนดำเนินการ 2.2 จัดทำฐานข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของผู้เรียนในสังกัด 2.3 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2.4 นำเสนอแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2.5 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนในสังกัด 2.4 มอบเกียรติบัตร	ก.พ.-มี.ค. 2565	17,000	
3	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		1,000 บาท	

5. ผลผลิต

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

5.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ตามความต้องการ และความถนัด

6. ผลลัพธ์

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดโครงการ กิจกรรม แนะแนว เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้

6.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ตามความต้องการ และความถนัด ด้านอาชีพทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

7. งบประมาณ

- | | | |
|--|------------------|-----|
| ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 | จำนวน 20,000 บาท | บาท |
| ☐ งบ สพฐ. | จำนวน | บาท |
| ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... | จำนวน | บาท |

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัด		
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนิน แะ แนว และการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านอาชีพ	80	โครงการกิจกรรมด้านทักษะ อาชีพ/รายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน
	เชิงคุณภาพ : นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญารายบุคคลเชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	196 โรงเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

9.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ตาม ความต้องการ ความถนัด

ชื่อโครงการ นิเทศ 100%

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
			3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ

ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววนิดา แสงเมืองและคณะศึกษานิเทศก์ โทร. 056259608 ต่อ 14

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาพัฒนาเด็กในวัยเรียนให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการดี มีสุขภาวะในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัย มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการสื่อสาร รักษาจริยธรรมตามหลักศาสนา เพื่อให้เด็กและเยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกร ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ หรือมีสัมมาชีพอื่น ๆ ตามความถนัด พร้อมร่วมสร้างสรรค์ประเทศไทยให้พัฒนาก้าวหน้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ช่วยสนับสนุนการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผลจากการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ส่วนมากดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัดตามบริบทความพร้อมของตน โดยขาดความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กำหนดดำเนินงานโครงการนิเทศ 100 % ปีงบประมาณ 2566 โดยหลอมรวมการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและความต้องการของบริบทพื้นที่ในท้องถิ่นชุมชนของสถานศึกษา

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบการนิเทศภายในขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2) ทุกโรงเรียนในสังกัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสังกัด อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) คณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยวิธีการ สื่อก และเครื่องมือที่สอดคล้องสถานการณ์ของสถานศึกษาเป้าหมาย
- 2) ทุกโรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในสังกัด อย่างสม่ำเสมอ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การนิเทศเชิงพื้นที่ 1) จัดทำแผนนิเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดตามนโยบาย จุดเน้นสำคัญจำเป็นที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด 3) สรุป อภิปรายและรายงานผลการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	85,800	คณะ ศึกษานิเทศก์

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศเชิงพื้นที่	ทุกโรงเรียนรับการ	แผนการนิเทศของเขตพื้นที่
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการปฏิบัติของคณะ นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : คณะนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติการด้วยวิธีการ สื่อและเครื่องมืออย่าง เหมาะสม		
2	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศเชิงบูรณาการ	อยู่ระหว่างรวบรวม	แผนการนิเทศของเขตพื้นที่
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการนิเทศของ ผู้รับผิดชอบโครงการ	ข้อมูลของแต่ละ โครงการ	การศึกษา
	เชิงคุณภาพ : การกำหนดวิธีการ สื่อ เครื่องมือใน การนิเทศสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าประสงค์ของ โครงการ		
3	ตัวชี้วัดกิจกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	สถานศึกษาแต่ละ	แผนนิเทศ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน
	เชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา	แห่งจัดกิจกรรมการ นิเทศภายในทุก	ของสถานศึกษาในสังกัด
	เชิงคุณภาพ : กิจกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษามีรูปแบบแตกต่างอย่างสอดคล้องกับ เป้าหมายในการดำเนินงาน	สัปดาห์	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด
ระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญา

9.2 นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และ
กระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ชื่อโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☐	พัฒนางาน	☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดา บุญนา

โทร. 094-8382121

1.หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยด้วยวิธีการต่างๆ จนทำให้คนไทยนิยมอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า “นิสัยรักการอ่านเป็นรากฐานแห่งการพัฒนา” สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบและทำให้การอ่านหนังสือลดลงมีหลายประการ เช่น การขาดแคลนหนังสือ การไม่มีหนังสือที่ดีที่ตรงกับความสนใจและที่ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การไม่มีหรือมีไม่เพียงพอของแหล่งบริการหนังสือที่สะดวกในการซื้อและสะดวกในการ

ยืม ดังนั้น การที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลได้ จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมรณรงค์ประสานความร่วมมือในการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกให้เด็กไทยมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัยตั้งแต่เยาว์วัย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่สถานศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม ครูที่รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตจึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การวางรากฐานการอ่านให้แก่นักเรียนการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรวมถึงการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นห้องสมุดที่มีชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้น และนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มศักยภาพของครูผู้รับผิดชอบ
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80
2. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหรือสมัครเป็นสมาชิกชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โรงเรียนมีข้อมูลสภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนใน สังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	พ.ย. 2565 – ธันวาคม 2565	-	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
2	นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนใน สังกัด	มกราคม – มีนาคม 2566	2,000 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
3	มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการดำเนินงานที่มี คุณภาพตามเกณฑ์	มกราคม – มีนาคม 2566	2,000 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง
4	สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2566	1,000 บาท	นางสาวลัดดา บุญนาค + นางสาววนิดา แสงเมือง

5. ผลผลิต

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากรและชุมชน
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

6. ผลลัพธ์

นักเรียน บุคลากรและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

7. งบประมาณ

☒ งบประมาณจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน5,000..... บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐานอ้างอิง
1	ตัวชี้วัดกิจกรรม : ดำเนินการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัด - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ 100	- แบบสำรวจการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	เชิงปริมาณ : โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 3	100	
2	ตัวชี้วัดกิจกรรม : นิเทศติดตามการดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครู/นักเรียนใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย - การดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	100	
	เชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนในสังกัด ทุกระดับชั้น มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หรือสมัครเป็นสมาชิกชมรม/ ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	80	
3	ตัวชี้วัดกิจกรรม : มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีการ ดำเนินงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์	100	-แบบสังเกต -แบบประเมินการนำเสนอ
4	ตัวชี้วัดกิจกรรม : สรุปและรายงานผล	100	-รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
	เชิงปริมาณ : ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต 3	100	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่าง
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายกิจกรรมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานของห้องสมุดมีชีวิต
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีคุณภาพสูงขึ้น

ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	☒	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☐	พัฒนางาน	☒ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทิยา จรูญจิตรวีร์		

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกมีสาเหตุใหญ่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) สภาวะโลกร้อน (Global Warming) และปรากฏการณ์เรือนกระจก (Greenhouse Effect) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในโลก ในช่วง 2-3 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่างๆ ได้ประสบกับภัยพิบัติ ด้านภูมิอากาศ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม พายุ คลื่นความร้อน และไฟป่าเพิ่มขึ้น เหตุการณ์เหล่านี้โดยมากเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศของโลก ขึ้นเรื่อยๆ กิจกรรมมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในขณะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปัญหาความแออัดของประชากรต่อหน่วยพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การขาดแคลนพลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมถอย จากการตัดไม้ทำลายป่า ทำลายสมดุลธรรมชาติอันเป็นแหล่งผลิตก๊าซออกซิเจน และยังเป็นตัวช่วยการดูดซับก๊าซเรือนกระจก เนื่องจากปริมาณความต้องการใช้พลังงานเพิ่มขึ้นตามจำนวนของประชากรโลก ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมทำให้ความต้องการใช้พลังงานในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ ทำให้โลกร้อนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศ และโอกาสที่ภัยธรรมชาติจะเกิดขึ้นในมุมต่างๆ ของโลก ซึ่งปัญหาการปล่อยก๊าซต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการปรากฏการณ์เรือนกระจก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ ทั่วโลกจึงมีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (United Nations Framework Convention on Climate Change : UNFCCC) เพื่อให้บรรลุถึงการรักษาระดับ ความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ การรักษาระดับดังกล่าว ต้องดำเนินการในระยะเวลาเพียงพอที่จะให้ระบบนิเวศปรับตัว โดยไม่คุกคามต่อการผลิตอาหารของมนุษย์และการพัฒนาทางด้าน

เศรษฐกิจเป็นไปอย่างยั่งยืน และ ”การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นวาระหลักของการพัฒนา โดยเฉพาะเมื่อสหประชาชาติได้ประกาศ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแลการพัฒนาของโลกระหว่างปี 2016-2030 และประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในประเทศที่ได้ลงนามร่วมกับภาคีสมาชิก ในการรับรองฉันทมติเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติถูกผูกโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และกำหนดอยู่ในรัฐธรรมนูญ ตามมาตรา 65 ที่กำหนดให้ยุทธศาสตร์ต้องมีการบรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีการเชื่อมโยงทั้ง 30 เป้าประสงค์กับยุทธศาสตร์ชาติ

แนวคิดของการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืนจึงเป็นหลักแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากกระบวนการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาด ลดปริมาณของเสียไม่ทำลายสภาพแวดล้อมและไม่สร้างมลพิษที่จะกลายมาเป็นต้นทุนการผลิตในระยะต่อไป และเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว โดยมีเงื่อนไข คือ กระบวนการผลิตและการบริโภคที่มีประสิทธิภาพและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้น 2 ประการ ดังนี้

การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Sustainable consumption and production) เป็นการผลิต และการบริโภคที่สามารถเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว โดยที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่สร้างข้อจำกัดต่อกิจกรรมการผลิตและการบริโภคในอนาคต ซึ่งจำเป็นต้องมีการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและพฤติกรรมบริโภคอย่างเหมาะสม การขยายตัวทางเศรษฐกิจภายใต้ขีดจำกัดของทุนทางธรรมชาติที่จะต้องมีการสงวนรักษาไว้ใช้ประโยชน์สำหรับคนรุ่นปัจจุบันและรุ่นอนาคต

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้า และมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ ชะลอผลพวงชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชนจึงมี

ความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมรวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และไปสู่สังคมและเมืองที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้สถานศึกษามีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่โรงเรียนสังคมคาร์บอนต่ำ
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นต้นแบบในการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแบบอย่างในการสร้างจิตสำนึกด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับให้เป็นสำนักงานด้านการศึกษา เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ
4. เพื่อส่งเสริมความรู้ ผลิตสื่อ จัดกิจกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการเลือกผลิตและเลือกซื้อที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย Thailand 4.0
5. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์(LCA) เพื่อส่งเสริมการลดคาร์บอนในสถานศึกษา
6. เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เชื่อมต่อเครือข่ายเตรียมความพร้อมโรงเรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรมที่จะได้รับการพัฒนาเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ทุกโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียน จำนวน 198 โรงเรียนในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนแกนนำกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอน ในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ จำนวน 35 โรงเรียน
3. นวัตกรรมต้นแบบในการนำกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณ คาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ จำนวน 35 โรงเรียน
4. โรงเรียน 198 โรงเรียน ในสังกัด มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยระบบออนไลน์	ก.พ. 2566		กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	พัฒนาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 197 โรงเรียน	มีค. – มีย.66	8,000	
3	จัดการประกวดคลิป VDO กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	กค.66	15,000	
4	กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	สค.66	1,000	
5	สรุปรายงานผล	กย. 63	1,000	

5. ผลผลิต

- 5.1 มีการประชุมชี้แจงดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยระบบออนไลน์
- 5.2 มีการจัดการประกวดคลิป VDO กิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

6. ผลลัพธ์

ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนา เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

7. งบประมาณ

- ☒ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 25,000 บาท บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	เชิงคุณภาพ ร้อยละของโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลและทดแทนการลดปริมาณขยะ เช่น กระดาษ ฯลฯ และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	55	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
2	ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ การผลิตการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	75	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
3	ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีการลดใช้สารเคมีและเป็นผู้นำด้านความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมที่ดี สามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	70	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
4	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลด้านการลดปริมาณ คาร์บอนไดออกไซด์ในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ LCA และ Carbon Footprint เพื่อเปรียบเทียบการลด ปริมาณการปล่อยคาร์บอนในการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	55	รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศพัฒนา เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

2. มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต้นแบบ ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย ลดใช้สารเคมี อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำมาจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนในโรงเรียนและชุมชน
3. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
4. มีการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน ขยายผลและเกิดเครือข่ายด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชน ปลอดภัย/หรือชุมชนตัวอย่าง
5. นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนต้นแบบ
6. มีการขยายผลการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต บริโภค และการบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาโปรแกรมโดยใช้ระบบ QR CODE งานส่งเสริมข้อมูล และลดปริมาณขยะตามนโยบาย Thailand 4 เพื่อเก็บข้อมูลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2566

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1	☒	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 , 6
แผนระดับที่ 2	☒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12
	☐	แผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน.....
	☒	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12	ยุทธศาสตร์ที่ 1
แผนระดับ 3	☒	นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 6
	☒	นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3	นโยบายที่ 6
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ประเภทโครงการ	☐	พัฒนางาน	☒ ดำเนินการปกติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3		
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ		
ระยะเวลา	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 โดยกลุ่มอำนวยการซึ่งมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอขยายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วย งานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงได้ทำโครงการ “การบริหารจัดการงานอำนวยการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.5 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน (1 เดือน/ครั้ง)

3.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณาตามที่สำนักติดตามและประเมินผลติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

ตัวชี้วัดตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตร 44)

3.1.4 งานประชาสัมพันธ์

3.1.4.1 การประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน 2 ครั้ง

3.1.4.2 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 6 ครั้ง

3.1.4.3 จัดทำจดหมายข่าว จำนวน 1000 ฉบับ

3.1.5 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน

ดำเนินการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น พวงมาลา พานพุ่ม และอื่น ๆ ในงานรัฐพิธี งานสำคัญประจำปี งานประสานอื่น ๆ จำนวน 15 ครั้ง

3.1.6 ปรับปรุงภูมิทัศน์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่สะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

3.2.2 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

3.2.3 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

3.2.5 การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และภายในกำหนดระยะเวลา

4. รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง ครั้งละ 240 คน)	1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย. 66	172,800	ศิริณญา บัวรอด
	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและพิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน 60 คน จำนวน 1 ครั้ง	ม.ค. 66 – 30 ก.ย. 66	5,100	

	2. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงการเขียน รายงาน แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็น การพิจารณา จำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้ง 3. สรุปและจัดทำรายงานการติดตามและ ประเมินผล		5,100	
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) 1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) จำนวน 30 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดทำรายงานผ่านระบบ 4. กำกับ – ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน 5. ตรวจสอบผลการรับรอง/ จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม 6. สรุป – รายงานผลการดำเนินงาน	เม.ย. 66 เม.ย. 66 เม.ย. 66 – ธ.ค. 66 เม.ย. 66 – ธ.ค. 66 เม.ย. 66 – ธ.ค. 66 เม.ย. 66 – ธ.ค. 66	2,550 2,550	ศิริณญา บัวรอด
4	กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ 1. ประชุม	1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย. 66	5,000	นิตยา แดงรัมย์
	2. จัดเตรียมอุปกรณ์ดำเนินการตามการปรับปรุง ภูมิทัศน์ 3. ติดตามและประเมินผล	1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย. 66	15,000	นิตยา แดงรัมย์
5	กิจกรรมที่ 5 งานประชาสัมพันธ์ 1. การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์	1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย. 66	10,000	นิตยา แดงรัมย์

	2. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร		20,000	นิตยา แต่งรัมย์
6	กิจกรรมที่ 6 งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร สื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงานให้มีความพร้อมและเอื้อประโยชน์สะดวกต่อการประสานงาน รวมทั้งประดับอาคารสถานที่และซุ้มเฉลิมพระเกียรติ จัดทำพวงมาลาพานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี	1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย. 66	11,900	นิตยา แต่งรัมย์

5. ผลผลิต

1. มีการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ระหว่าง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นที่น่าประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

6. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถ นำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ

2. ระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน มีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านมาตรฐานการประเมินในทุกระดับตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบของการประเมิน

3. . ผู้เข้ารับบริการจากการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน เกิดการขับเคลื่อนระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

7. งบประมาณ

- ☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน = 250,000.- บาท
- ☐ งบ สพฐ. จำนวน บาท
- ☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น..... จำนวน บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/ เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	100	แบบสอบถาม
2	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย	100	แบบสอบถาม
3	การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสาน งานอำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขต	ดีเยี่ยม	

	พื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน		
4	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความพึงพอใจ ในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ด้านบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานวิชาการงานประสานงาน งานสวัสดิการ สวัสดิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3	100	แบบสอบถาม
5	มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ได้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	100	แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

9.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

9.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

9.4 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

9.5 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การประสานงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง

แผนระดับที่ 1 ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เลือกได้เพียง 1 แผน) ระบบ eMENSER

☒ 2.7 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☒ 3) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 6

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ ☒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว และคณะบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐในยุคใหม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งด้านสภาพแวดล้อม พระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ดังนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเป็นกลุ่มหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานได้บุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถและการบริหารจัดการบุคคลในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และการแก้ไขปัญหาที่มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้รับการบริการเป็นไปตามสิทธิที่พึงจะได้รับอย่างทั่วถึงเป็นธรรม

- บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

- ระบบบริหารงาน ทันสมัย รวดเร็ว

- โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ ในการบริหารงานบุคคล

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินวิทยฐานะของบุคลากรทางการศึกษา	พ.ย.2564	53,280.00	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นายวิวัฒน์ ทิพย์เดโช
2	การบริหารอัตรากำลังและจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	พ.ย.2564 มิ.ย.2565 ส.ค.2565	2,000.00	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นายวิวัฒน์ ทิพย์เดโช
3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ 3.1 ประชุมพิจารณาการบริหารการเงิน/ ประเมินผลการปฏิบัติงานและประชุมกลั่นกรอง ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 1(1เม.ย.66)	มี.ค.66 เม.ย.66	10,010.00	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางนิตยา ลุนสมบัติ
	3.2 ประชุมพิจารณาการบริหารการเงิน/ ประเมินผลการปฏิบัติงานและประชุมกลั่นกรอง ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	ก.ย.66 ต.ค.66	10,010.00	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว

	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 2 (1ต.ค.66) 3.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติของบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ -ประชุมจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี -จัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 3.4 งานทะเบียนประวัติ/บันทึกคำสั่งเลื่อนเงินเดือนใน ก.พ.7หรือ กคศ.16	พ.ย.2565 พ.ย.65 เม.ย.66		นางนิตยา ลุนสมบัติ นายเอกชัย แสงแก้ว นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางนิตยา ลุนสมบัติ นางอนงค์ มีทอง และ บุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง 4.1 การย้ายข้าราชการครู(ผู้บริหารสถานศึกษา) (เพิ่มเติม ปี 2565) 4.2 การย้ายครูข้าราชการ(ตำแหน่งครู) รอบที่ 1 4.3 การย้ายข้าราชการครู(ผู้บริหารสถานศึกษา) (ครั้งที่ 1 ปี 2566) 4.4 การย้ายข้าราชการครู(ตำแหน่งครู) รอบที่ 2 4.5 ประเมินผลงานของบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	ม.ค.-ก.พ.66 ก.พ.-มี.ค.66 ก.ค.-ก.ย.66 ส.ค.-ก.ย.66 ธ.ค.65-ก.ย. 66	17,350.00	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว นางสาววรรณศิริ ศิริเมือง นางสาวอภิญา จำปาทอง
5	อบรมพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา)	ม.ค.66	17,360.-	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มกฎหมายและคดี

5. ผลผลิต

- การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความถูกต้องรวดเร็ว ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- การบริหารงานบุคคลระดับ สพท.และ ระดับ สถานศึกษา ถูกต้อง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6. ผลลัพธ์

.....ร้อยละ 100 ของการดำเนินการบริหารงานบุคคล ได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้

7. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 110,000.- บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้นำตามหลักเกณฑ์วิธีการ ประเมินวิทยฐานะของบุคลากรทางการศึกษา	444 คน	การสรุปผลการดำเนินงาน
2	ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แผนอัตรากำลัง 1 เล่ม	การดำเนินงานจัดทำแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
3	ระดับความสำเร็จการบริหารงานงานบำเหน็จ ความชอบและทะเบียนประวัติ	3 งาน	เก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสาร และ ข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
4	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลใน สถานศึกษา	220 คน	การสรุปผลการดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินวิทยฐานะและทักษะในการพัฒนา
การศึกษา

9.2 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครู(กรณีตำแหน่งว่าง)จากโรงเรียนที่มี
อัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปให้โรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์)

9.3 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการจัดทำข้อมูลและตรวจสอบรายละเอียดขององค์ประกอบการ
พิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำเสนอ อ.กค.จ. กค.จ. ได้ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส
ตรวจสอบได้

9.4 สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการพิจารณาจัดสรรวงเงินเพื่อเลื่อนและเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความเท่าเทียมและประโยชน์สูงสุดอย่างทั่วถึงเป็นธรรม

9.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพคุณภาพในการจัดการศึกษา

9.6 ระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ทันสมัย ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็วในการบริการ

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน

แผนระดับที่ 1 ☐ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เลือกได้เพียง 1 แผน) ระบบ eMENSCR

☒ 2.7 ประเด็นที่ 20 กรบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ

แผนระดับ 3 ☒ นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 4

☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 นโยบายที่ 6

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบ นางพรุ่ง เพื่องจันทร์

1.หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายในมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด และประเมินผลการปฏิบัติงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนการสอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินงานของทางราชการ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับ ประหยัด คุ่มค่า เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนด้านการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ป้องกันความเสี่ยง ลดการทุจริตประพฤติมิชอบที่อาจจะเกิดขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
2. เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
3. เพื่อให้มั่นใจว่า โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ ของทางราชการ
4. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมของหน่วยงานในสังกัดและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา

5. เพื่อป้องปรามและป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม. ไตรมาสที่ 4/2565
ไตรมาสที่ 1/2566 ไตรมาสที่ 2/2566 และไตรมาสที่ 3/2566

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 โรงเรียนในสังกัด 196 แห่ง

2. ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น โรงเรียนในสังกัดจำนวน 10 แห่ง

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 การควบคุมเงินคงเหลือ

2.3 การเก็บรักษาเงิน

2.4 การควบคุมการรับเงิน

2.5 การควบคุมการจ่ายเงิน

2.6 การจัดทำบัญชี

2.7 การจัดทำรายงานการเงิน

2.8 การตรวจสอบการรับจ่ายประจำวัน

2.9 การควบคุมเงินยืม

2.10 การควบคุมใบเสร็จรับเงิน

3. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

4. ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่าง ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับ ผู้ตรวจสอบภายใน สพท. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

3.2 เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนตามแผนการตรวจสอบประจำปี ได้รับการตรวจสอบ แนะนำ ปรับปรุง พัฒนา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี การใช้จ่ายเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของทางราชการ ลดความเสี่ยงจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ 1. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ กรรม. 2. ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น 3. การใช้จ่ายเงินอุดหนุน”โครงการสนับสนุนฯ 4. ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่าง ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน สพท. 5. รายงานแผนตรวจสอบไปยัง สพฐ จัดทำกระดาษทำการตรวจสอบ กำหนดหน่วยรับตรวจและแจ้งปฏิทินตรวจสอบ ให้โรงเรียนทราบกำหนดตรวจสอบ และ จัดเตรียมเอกสาร ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการเงินกู้เพื่อ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) โดยบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่าง ผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน สพท.(ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบ)	15 ต.ค.65 -25 พ.ย.65 26-30 พ.ย.65 1-20 ธ.ค.65 21-30 ธ.ค.65 ธ.ค.65 – ก.พ.66 ภายใน ก.พ.66 1-28 ก.พ.66 ภายใน วันที่ 25 ของเดือน ตค. มค. เมย.กค.	นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบ ภายใน

สรุป/รายงานผลการตรวจสอบ/รอบ 6 เดือน (KRS) ตรวจสอบ ตามแผนตรวจสอบประจำปี2566 - ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ กรม. (ไตรมาส4/2564 ไตรมาส 1/2566 – 3/2566) - ตรวจสอบด้านการเงินบัญชีบัญชี 10 ประเด็น - ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สรุป/รายงานผลการตรวจสอบ/รอบ 12 เดือน	มี.ค.-ส.ค.66 มี.ค.-ส.ค.66 ภายใน 30 ก.ย.66	
---	---	--

5. ผลผลิต

1. มีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 196 แห่ง
2. มีการจัดทำรายงานผลการติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ส่ง สพฐ.

6. ผลลัพธ์

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติของทางราชการ และนำข้อมูลที่ได้รับตรวจสอบ แนะนำแนวทางการดำเนินงาน นำไปปรับปรุง และ พัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

7. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
1	ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการ ตรวจสอบภายในตามมาตรฐาน	50	แผนการการตรวจสอบภายใน
2	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนสถานศึกษาผู้รับ ตรวจที่ยอมรับข้อเสนอแนะในรายงานผลการ	50	สรุปการดำเนินงานตรวจสอบ ภายใน

	ตรวจสอบและนำไปปฏิบัติจนเห็นผลสำเร็จแก่ หน่วยงาน		
--	--	--	--

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวทางปฏิบัติของทางราชการ และนำข้อมูลที่ได้รับตรวจสอบ แนะนำแนวทางการดำเนินงาน นำไปปรับปรุง และ พัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

9.2 โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถดำเนินงานใช้จ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของงบประมาณ

9.3 การทุจริตประพฤติมิชอบลดลง

- ชื่อโครงการ** พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- แผนระดับที่ 1** ☐ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ☐ ยุทธศาสตร์ที่ 6
- แผนระดับที่ 2** แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เลือกได้เพียง 1 แผน) ระบบ eMENSCR
- ☒ 2.7 ประเด็นที่ 20 กรอบบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ☐ 2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ
- แผนระดับ 3** ☒ นโยบาย สพฐ. ☐ นโยบายที่ 4
- ☒ นโยบาย สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ☐ นโยบายที่ 6
- ลักษณะโครงการ** ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
- ประเภทโครงการ** ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวอัมพร อินทรอาษา และคณะ
- ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้ รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และในมาตรา 20 ววรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และในที่ประชุมมีมติกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2.2 เพื่อให้มีแผนพัฒนางานวิชาการทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสถานศึกษาและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประชุมวางแผน และทบทวนการปฏิบัติงานทางวิชาการ ทุกภาคเรียน

2. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามฯสำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 40 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของ สพ.น.ครสวรรค์ เขต 3	ธันวาคม 2565	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2.ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	ธันวาคม 2565	
3.จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	มกราคม 2566	
4.กำหนดปฏิทินการติดตามฯ	กุมภาพันธ์ 2566	
5.ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	มีนาคม,มิถุนายน 2566	
6.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรกฎาคม 2566	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผล และ นิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 2. มีแผนพัฒนางานวิชาการสำหรับขับเคลื่อนงานวิชาการ ประจำปี 2564 3. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และเอกสารรายงานผล การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ - ติดตามและ ตรวจสอบ เอกสารการ ประมวลผล วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เอกสารรายงานผล การ พัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาของ สถานศึกษา	- แบบติดตาม - แบบประมวลผล และ การจัดทำเอกสาร รายงานในรูปเอกสาร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขต พื้นที่ฯ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการทุกระดับอย่าง
สอดคล้องกับบริบท

2.2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผน เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีประสิทธิผล ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และหน่วยตรวจอื่น ๆ กำหนด

2.5 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2.6 เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดระยะเวลา

2.7 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามกรอบแนวทาง และมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.9 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ประชุมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 2 ครั้ง และจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 เล่ม

(2) ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามไตรมาส จำนวน 4 ครั้ง

(3) ประชุมการรายงานความก้าวหน้า และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 ครั้ง

(4) จัดประชุมการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ครั้ง

(5) จัดทำเอกสารรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 เล่ม และจัดทำเอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 10 เล่ม

(6) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการนำนักเรียนไปเรียนรวม ได้อย่างน้อยจำนวน 1 โรงเรียน

(7) เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีที่มีการเรียนรวมหรือไม่มีนักเรียน ได้อย่างน้อย 1 โรงเรียน

(8) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 136 โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการ (Model) ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

(9) จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 197 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สามารถติดตาม ประเมินและ รายงานผลได้อย่างเป็นระบบตามระยะเวลาที่กำหนด

(3) ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ครบถ้วนทุกประเด็น

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการพัฒนางานต่อไปได้

(5) โรงเรียนขนาดเล็กนำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

(6) สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดประโยชน์สูงสุด

(7) บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้มีความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ

(8) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น ขาดแคลน ร้อยละ 90

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด	กันยายน – ตุลาคม 2565	60,000	นางแสงอรุณ วัฒนา

ความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน 1.6 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการชุดที่ 4 และผู้เกี่ยวข้อง 1.7 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1.8 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน 2.1 การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการรายงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด 3) จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการติดตามฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) วางแผนระบบการติดตามประเมินผลและรายงาน และสรุป จัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	พฤษภาคม 2565 – มกราคม 2566	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน

กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3.1 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก 2) ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับฟังความคิดเห็นแนวคิด และวิธีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 136 โรงเรียน 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม 5) โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่สอดคล้องตามบริบทของตนเอง 3.2 การบริหารจัดการ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารจัดการรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประชุมคณะกรรมการการบริหารจัดการรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เมษายน 2566	16,000	กลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา 1) แต่งตั้งคณะทำงาน 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรทุกโรงเรียนในสังกัด 3) ตรวจสอบ/สรุปข้อมูล 4) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ	มิถุนายน – กันยายน 2566	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณประจำปี 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณประจำปี 3) ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ	กันยายน 2566	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน
สรุปและรายงานผล	กันยายน 2566		

5. ผลผลิต

1. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. การใช้จ่ายงบประมาณของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปตาม
มาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงบประมาณกำหนด

6. ผลลัพธ์

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และถูกต้องตามกฎหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงแผนอื่น ๆ ใน
ระดับที่ 2 และระดับ 3

7. งบประมาณ

☐ งบบริหารจัดการ สพป.นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 126,000 บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด/เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1	ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
2	ร้อยละของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
3	ร้อยละของโครงการที่รายงานผลการดำเนินงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
4	ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
5	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กนํานักเรียนไปเรียนรวม ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
6	ร้อยละของการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีที่มี การเรียนรวมหรือไม่มีนักเรียน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
7	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหาร จัดการ(Model)ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
8	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดรายงานข้อมูล ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
9	สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน
10	สพป.นครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารงบประมาณ	ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน

	โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		
--	--	--	--

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินงานบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ติดตามการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

9.4 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา

9.5 โรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและมีความพร้อมในกาพัฒนาคุณภาพ นักเรียน

9.6 โรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานเป็นลักษณะเครือข่าย ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

9.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ซึ่งในการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งใน ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้าง ความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกสาร และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แঙ্গนโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการรวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน-ตุลาคม 2565	1. สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ตุลาคม - พฤศจิกายน 2565	1. แจ้งบุคลากรใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินการจัดทำโครงการ และเสนอของบประมาณ 2.แจ้งผลการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ทราบ 2. ปรับปรุง แก้ไขรายละเอียดโครงการตามงบประมาณที่ได้รับ 3. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ตุลาคม – พฤศจิกายน 2565	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ธันวาคม 2565 – มกราคม 2566	แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์)ให้เจ้าหน้าที่ใน สพป.นครสวรรค์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทราบ
5 มกราคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2565)
ภายใน 30 มกราคม 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)
5 เมษายน 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 2 (ตุลาคม 2565– มีนาคม 2566)
ภายใน 30 เมษายน 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ไตรมาสที่ 2 (ตุลาคม 2565–มีนาคม 2566)
5 กรกฎาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 (ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566)
ภายใน 31 กรกฎาคม 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566)

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
5 ตุลาคม 2566	ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ 3 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)
ภายใน 31 ตุลาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566) สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภาคผนวก

- แบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 165/2565 ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการพัฒนาบุคลากรด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต)
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ 237/2565 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แบบรายงานโครงการ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

.....

ชื่อโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สื่อดคคลังกลยุทธ์

1. วัตถุประสงค์

1.1

1.2

1.3

1.4

2. เป้าหมาย

2.1

2.2

3. กิจกรรมที่ดำเนินโครงการ

3.1

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

3.2

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

3.3

() ยังไม่ได้ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ดำเนินการแล้ว

4. งบประมาณ บาท เบิกจ่ายแล้วบาท คงเหลือบาท

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1

5.2

5.3

5.4 () บรรลุวัตถุประสงค์ () ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

6. ปัญหา / อุปสรรค

.....

7. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ที่ ๑๖๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการพัฒนาบุคลากรด้านการเสริมสร้าง

คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต)

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการพัฒนาบุคลากรด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และการพัฒนาบุคลากรด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑.๑	นายสุพล เพ็งน้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒	นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓	นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔	นายสมพร พุดกาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕	นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๖	นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑.๗	นางพรรุ้ง เฟื่องจันทร์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๘	นางสาวบุญนาถ ฮวบสวรรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

/๑.๙ นายเกรียงศักดิ์...

๑.๙	นายเกรียงศักดิ์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๐	นางนัยนา มั่นพุดิสสรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๑	นางสาววนิดา แสงเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๒	นางสาวลัดดา บุญนาค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๓	นางสาวสุนันท์ธีรัตน์ ตาลบ้านข่อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๔	นางสาวกัญญา ชูโตศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๕	นางสาวนิตยา แดงร่ม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๑๖	นางสาววรรณศิริ ศิริเมือง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๑๗	นางสาวนงลักษณ์ บุญคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะคร้อ (รัฐประชาชนูทิศ)	คณะทำงาน
๑.๑๘	นายชนะสิทธิ์ มากสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ประชาสรรค์	คณะทำงาน
๑.๑๙	นางนิตนา ทองสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโค้งสวอง	คณะทำงาน
๑.๒๐	นายทรงวุฒิ พุทธรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระพุทบาท ประสารวิทย์	คณะทำงาน
๑.๒๑	นายวิชาญ โพธิ์อ่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรงชัย	คณะทำงาน
๑.๒๒	นายสันติ การบรรจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองไผ่ไพศาลี (สวัสดิอรุณอุปถัมภ์)	คณะทำงาน
๑.๒๓	นายณรงค์ชัย บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกระโดนน้อย	คณะทำงาน
๑.๒๔	นายวิศณุ พงษ์วิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตะโก	คณะทำงาน
๑.๒๕	นางสาวทัศนีย์ พินิจชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกระโดนใหญ่	คณะทำงาน
๑.๒๖	นายสิทธิพงศ์ สังคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเตี๋ยประชาสรรค์)	คณะทำงาน
๑.๒๗	นายทศพล สุขรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดิน	คณะทำงาน
๑.๒๘	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร อินทร์ฉ่ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องหอย	คณะทำงาน
๑.๒๙	นายเนือง โตเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังข่อย	คณะทำงาน
๑.๓๐	นางสาวพรรณทิพา โพธิ์อ่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะกุดภิบาล	คณะทำงาน
๑.๓๑	นายไพบุลย์ กาบจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเตี๋ยประชาสรรค์)	คณะทำงาน
๑.๓๒	นายอาทิตย์ พัดยนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มทอง	คณะทำงาน
๑.๓๓	นางสุษศรี ลำถึงแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาใหญ่	คณะทำงาน

๑.๓๔	นางสาววันเพ็ญ บัวชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาธรรมบท	คณะทำงาน
๑.๓๕	นางสาวอรอุมา คำประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับสมบุรณ์	คณะทำงาน
๑.๓๖	นายไพบูลย์ แยมส์จจา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี	คณะทำงาน
๑.๓๗	นางรัชณี ไวกษตรกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่วาริเย็น	คณะทำงาน
๑.๓๘	นายธวัชชัย จินดาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขอม	คณะทำงาน
๑.๓๙	นายบุญเรือง ยอดฉิมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำลาด	คณะทำงาน
๑.๔๐	นายภาคภูมิ รังษิมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินบ่อทอง	คณะทำงาน
๑.๔๑	นายสุพัฒน์ รวมเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสามัคคี	คณะทำงาน
๑.๔๒	นายชูชาติ โพธิ์เพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก	คณะทำงาน
๑.๔๓	นายเสน่ห์ อิ่มอุระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ	คณะทำงาน
๑.๔๔	นายวัง สนิทผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสายลำโพงกลาง	คณะทำงาน
๑.๔๕	นายพิเชษฐ เขาแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเฆ่ค่าย	คณะทำงาน
๑.๔๖	นายบุญเทอด คงกะพัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะลอมแห่น	คณะทำงาน
๑.๔๗	นายหาร ดีแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน	คณะทำงาน
๑.๔๘	นายศิริกุล ศรีคำลธิบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปล้องโพช	คณะทำงาน
๑.๔๙	นายสมพงษ์ นิยมลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะเอ้ง	คณะทำงาน
๑.๕๐	นางกัญญา นิยมลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินประตู (คุรุราษฎร์วิทยา)	คณะทำงาน
๑.๕๑	นางประภา สนิทผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเบน	คณะทำงาน
๑.๕๒	นางสาวจิรัตน์ ขุมโมกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาน้อย	คณะทำงาน
๑.๕๓	นางสาวภาวิณี เขาแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพนมเศษ	คณะทำงาน
๑.๕๔	นางสาวชริดา เหลี่ยมดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสายลำโพงใต้	คณะทำงาน
๑.๕๕	นางภัทรกร หงษ์สิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังวิทยา	คณะทำงาน
๑.๕๖	นายสุวิจักขณ์ เหมือนโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก	คณะทำงาน
๑.๕๗	นายปกรณ์ เฟื่องจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก	คณะทำงาน
๑.๕๘	นางธีรภัทร โพธิ์เพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาล้อ (เขาล้อประชาชนูทิศ)	คณะทำงาน
๑.๕๙	นางอัญชลี จินดาทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)	คณะทำงาน

๑.๖๐	นายเอกสิทธิ์ คำภีรานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าสุ่ม	คณะทำงาน
๑.๖๑	นายอนุพนธ์ พันงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหัวถนนใต้ (นิยุตประชาสรรค์)	คณะทำงาน
๑.๖๒	นายจิระ เทียนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากง่าม	คณะทำงาน
๑.๖๓	นายธนาธิกร เกตุทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องแกระ	คณะทำงาน
๑.๖๔	นายศักดิ์สกล จันแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเนิน	คณะทำงาน
๑.๖๕	นางณัฏฐิศา ตันมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาค้างคาว	คณะทำงาน
๑.๖๖	นางนันทวดี พุ่มเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวถนนเหนือ (รัฐประชาอนุทิศ)	คณะทำงาน
๑.๖๗	นางวิไล รัตนทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุ๊กแก	คณะทำงาน
๑.๖๘	นายสถิต ทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลาด (ราษฎร์ประสิทธิ์สุทธิสุวรรณ)	คณะทำงาน
๑.๖๙	นายวัด พิมสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต็งรัง	คณะทำงาน
๑.๗๐	นายนิวัตร วิไลวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพ (นิवासานุสรณ์)	คณะทำงาน
๑.๗๑	นายสมเกียรติ ทองนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวหวาย	คณะทำงาน
๑.๗๒	นายณรงศักดิ์ ศรีวิลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างวงษ์ (ตาคลีประชานุกุล)	คณะทำงาน
๑.๗๓	นายสมชาย เพ็งลาภ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจิกรี (เจริญสุขประชานุเคราะห์)	คณะทำงาน
๑.๗๔	นายธีระพันธ์ พวงจำปี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหม้อ	คณะทำงาน
๑.๗๕	นายธีรชัย เกษวิริยะการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	คณะทำงาน
๑.๗๖	นายทศรส์ม์ เหมือนโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกแก้ว	คณะทำงาน
๑.๗๗	นางปภากร แท่งทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกร่าง	คณะทำงาน
๑.๗๘	นางสาวอารมณ เยี่ยมทัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องแค	คณะทำงาน
๑.๗๙	นางนพพร แดนสมบัติสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงมัน	คณะทำงาน
๑.๘๐	นางกฤษณา กร้าเคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหญ้าร้างกา	คณะทำงาน
๑.๘๑	นางสาวนริศกัลยา ภักดีนเรศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาฝา	คณะทำงาน
๑.๘๒	นางสาวสุรีย์พร ถึงสุข	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวง	คณะทำงาน
๑.๘๓	นายประดิษฐ์ แก้วม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันเสน	คณะทำงาน
๑.๘๔	นางรุ่งทิพย์ เกตุขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตะโก	คณะทำงาน

๑.๘๕	นายเกรียงศักดิ์ วันทอง	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดทิพยรส	คณะทำงาน
๑.๘๖	นายชาญศิลป์ เรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง	คณะทำงาน
๑.๘๗	นางปิณฑิรา สุขสุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุดมพัฒนา	คณะทำงาน
๑.๘๘	นายธวัชวรรณ เจริญภิรมย์บวร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาน	คณะทำงาน
๑.๘๙	นายเทพประทาน ศิโล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่	คณะทำงาน
๑.๙๐	นางสาวยุพิน รอดประพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยธารทหาร	คณะทำงาน
๑.๙๑	นายอรรณพ วัดแยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	คณะทำงาน
๑.๙๒	นายเสนีย์ วณิชไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบ่อ (ราษฎร์เจริญ)	คณะทำงาน
๑.๙๓	นายสามารถ สีนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวัน	คณะทำงาน
๑.๙๔	นายวิชยนต์ โรพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามะเกลือ	คณะทำงาน
๑.๙๕	นายชูศักดิ์ น้อยทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพสุทธาวาส	คณะทำงาน
๑.๙๖	นายประทีป ทับทิมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	คณะทำงาน
๑.๙๗	นางสาวสุธีรัตน์ โชติวิชาศิริกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	คณะทำงาน
๑.๙๘	นางสาวหนึ่งฤทัย โฉมอินทรีย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	คณะทำงาน
๑.๙๙	นายวันชัย ยี่รักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทหาร (แสงสว่างอุปถัมภ์)	คณะทำงาน
๑.๑๐๐	นายไพรัตน์ บัวสถิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าไร่	คณะทำงาน
๑.๑๐๑	นายณรินทร์ มั่นสตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกระดาน หน้าแก	คณะทำงาน
๑.๑๐๒	นางเย็นฤดี พูลพจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสระงาม	คณะทำงาน
๑.๑๐๓	นายณัฐพงศ์ ทุมดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดห้วยร่วม	คณะทำงาน
๑.๑๐๔	นายพัฒนพงษ์ ภูักกิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพสถาพร	คณะทำงาน
๑.๑๐๕	นางสาวกัลยากร อุตส่าห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยถั่วใต้	คณะทำงาน
๑.๑๐๖	นายอิทธิ นาทะทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพรง	คณะทำงาน
๑.๑๐๗	นายชลิต ยี่สาคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตากฟ้า	คณะทำงาน
๑.๑๐๘	นางสาวอรรณพชญาณ พิมพากรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไตรศรี	คณะทำงาน

๑.๑๐๙	นางสาวอังฉรา บุญมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดำรงรักษ์ (ประชาอุทิศ)	คณะทำงาน
๑.๑๑๐	นายฉัตรชัย พูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุนกยูง	คณะทำงาน
๑.๑๑๑	นางสาวปิยนันท์ บุญเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านชุมพล	คณะทำงาน
๑.๑๑๒	นางสาวธิดาพันธุ์ กลิ่นด้วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทวฤทธิ์พันลึก (ศรีอุบลอุปลัมภ์)	คณะทำงาน
๑.๑๑๓	นางสมมาศ นิตานารถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาสรรค์	คณะทำงาน
๑.๑๑๔	นางกำไร แก้วสิทธิ์	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุมะค่า	คณะทำงาน
๑.๑๑๕	นางภควรรณ คำมาพล	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ ศรีทธาราชบุรี	คณะทำงาน
๑.๑๑๖	นายบรรจบ อินทร์น้ำ	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่	คณะทำงาน
๑.๑๑๗	นางสุธาทิพย์ บัวเทศ	รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตักน้ำ	คณะทำงาน
๑.๑๑๘	นายวรุตต์มภ์ พวงสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๑.๑๑๙	นางสาววรรณภา สุดตา	นักจิตวิทยา	คณะทำงาน
๑.๑๒๐	นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๑.๑๒๑	นางสาวชมัญญากานต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครสวรรค์ เขต ๓

๓. วิเคราะห์ และกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย

๔. วิเคราะห์ และกำหนด โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งประมาณการวงเงินงบประมาณให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

๒. คณะทำงานถอดองค์ความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๒.๑	นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวดวงรัชนี พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๓	นางนภมณฑ์ โชติสูงเนิน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๒.๔	นายสุทัศน์ อ่อนจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวสายธาร ภูักดี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๒.๖	นางสาวรัตนชนก รัตนภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๗	นางสาวนิตยา แดงรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘	นายวรุตตม์ พวงสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ถอดองค์ความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) จัดทำเอกสารเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต ให้มีความสมบูรณ์

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสารและประสานงาน ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๓.๑	นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางแสงอรุณ วันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวจารุวรรณ ขวัญพุทไธ	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๓.๔	นายภัทรพล คงจินทา	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๓.๕	นายชัยวัฒน์ ชมนา	ช่างไฟฟ้า ๔	คณะทำงาน
๓.๖	นางรุ่งฤดี อ่อนขำ	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวฉัตรกานต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓.๘	นางสาวนิตยา แดงรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดดำเนินการประชุมฯ รับรายงานตัว ติดตามตรวจสอบการลงทะเบียน ให้ครบถ้วนถูกต้อง ดูแลการดำเนินงานการถ่ายภาพกิจกรรมต่างๆระหว่างการทำกิจกรรมอบรม สรุปรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบการประชุม ประสานงานทั่วไป อำนวยความสะดวกในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานด้านการเงินและพัสดุ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๔.๑	นายสมพร พุฒกาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒	นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	คณะทำงาน
๔.๓	นางพรรุ้ง เพื่องจันทร์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔.๔	นางสาวกนกพร สิงหา	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔.๕	นางสาวชินนภา สุขแจ่ม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔.๖	นางสาวอภิขญา จำปาทอง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔.๗	นางสาวจริยาภรณ์ สุขวิญญา	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔.๘	นางสาวณัฐชนันท์ ปิ่นเขียน	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๔.๙	นางสาวฉัตรกานต์ ศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหลักฐานเบิกจ่ายในการดำเนินการประชุมฯ จัดหาวัสดุในการประชุมฯ จัดเตรียม
เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ และประสานงานจัดเตรียมสถานที่ ห้องพัก อาหาร ให้เป็นไปตามระเบียบของ
ทางราชการ

๕. คณะวิทยากร ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

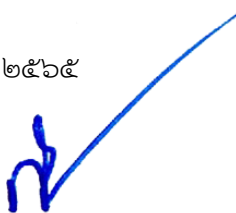
๔.๑	นายสุรพล เพ็งน้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	วิทยากร
๔.๒	นายศิริเดช ศรีสร้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	วิทยากร
๔.๓	นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	วิทยากร
๔.๔	นายสมพร พุฒกาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	วิทยากร
๔.๕	นางสาวอัมพร อินทรอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	วิทยากร
๔.๖	นายสิทธิพงศ์ สังคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพศาลี (โคกเคี้ยวประชาสรรค์)	วิทยากร

๔.๗	นางนันทวดี พุ่มเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวถนนเหนือ(รัฐ ประชาชนูทิศ)	วิทยากร
๔.๘	นายชาญศิลป์ เรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง	วิทยากร
๔.๙	นายธวัชรธรณ์ เจริญภิรมย์บวร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลาน	วิทยากร

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทาง
ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุรพล เพ็งน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ที่ ๒๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากแผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อดำเนินการบริหารงบประมาณสู่การปฏิบัติตามจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา แผนงาน/โครงการ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณรายจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายธีระศักดิ์ พลนาคู | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรจน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศิริเดช ศรีสร้อย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางนันท์ธิดา จรูญจิตรวีร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัมพร อินทรอาษา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวดวงรัตน์ พงษ์ประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นางธัญญาภรณ์ นุชเฉย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๙. นางกมลทิพย์ ศรีรักษาแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑๐. นางวรรณิศา อ่อนสี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๒. นางอาจารย์ สุขจิตร | นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

- | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|
| ๑๓. นางพรุ่ง เพ็ญจันทร์ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |
| ๑๔. นางสาวอรุณ วันนา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๕. นางพรพรรณ จันทร์แป้น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางหทัย อุดมการเกษตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวฉัตรกานต์ ศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่มีรายชื่อข้างต้น ได้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปตามนโยบาย และ
ความจำเป็น เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีระศักดิ์ พลนาอู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายธีระศักดิ์ พลนาค ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรจน์รุ่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายศิริเดช ศรีสร้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
นายพัฒนรินทร์ จันทะรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวอรุณ | วันนา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางแพรวพรรณ | จันทร์แป้น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางหทัย | อุดมการเกษตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวชัญญากานต์ | ศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. บุคลากรในสำนักงานทุกท่าน | | |



PLAN NSW 3